

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО «Джидинский район»
МБОУ "Гэгэтуйская СОШ"

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ (Норбоев П.Д.)

Приказ № _____

от " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 839196)

учебного предмета

«Окружающий мир»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Цырендашиева М.Ц

Учитель начальных классов

Гэгэтуй 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).
Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия.

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией.

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальность;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) *Базовые логические действия.*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия.

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация.

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль.

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру):
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в I классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел	1. Человек и общество.							
	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2			Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»	Текущий, Устный [...]	<p>_____ - Ребятам о котятках. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.</p> <p>_____ - Сайт о безопасности в интернете</p> <p>http://www.macki.com - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много и интересного.</p> <p>http://tereizoo.ru/index.php - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.</p> <p>_____ - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс?</p>	
1.2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1				Текущий, Устный [...]		

1.3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2					Текущий, Устный опрос;,,	<p>Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру.</p> <p>http://eleet.ru/email- Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.</p> <p>ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!</p> <p>Энциклопедические материалы для ребят и учителей</p> <p>Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.</p> <p>цеотап.гит— Страны и народы мира.</p> <p>цеотап.ит Многообразный животный мир.</p> <p> - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.</p> <p> — Все о птицах.</p> <p>цеoman.ru — Насекомые планеты Земли.</p> <p> — Все тайны подводного мира.</p> <p> - Рыбы.</p> <p>цеoman.ru— Все о растениях.</p> <p>http://forestplan.ru Лесная энциклопедия.</p> <p>Ru Всемирная история.</p> <p>биципбivsk - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".</p> <p>zeleno - Энциклопедия комнатных и садовых растений.</p> <p> - Википедия (свободная энциклопедия).</p> <p> Журнал «Начальная школа».</p> <p>Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ</p> <p>http://school-collection.cdu.ru Единая коллекция</p>
1.4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2				Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва столица России», «Экскурсия по Москве».	Текущий, Устный /опрос;,,	
1.5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.					Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России», о родном крае, труде людей. Рассмотрение и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры в театре, музее, библиотеке»	Текущий, Устный опрос;,,	
1.6.	Пультовые объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	2					Текущий, Устный /опрос;,,	

1.7.	Правила поведения в социуме.	2					Текущий, Устный опрос;	<p>Цифровые образовательные ресурсы для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы</p> <p>http://school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники образовательной программы 1100</p> <p>http://nachalka.info Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.</p> <p>http://www.openclass.ru Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.</p> <p>Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовке написания докладов и сообщений по окружающему миру.</p> <p>http://www.zavuch.info Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.</p>
1.8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилия членов семьи, их профессии.	2				Работа с иллюстративным материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»	Текущий, Устный опрос;	<p>Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.</p> <p>solnet.ee Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы.</p> <p>http://nec.1september.ru Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»</p> <p>Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам</p> <p>Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале — коллекция образовательных мультимедиа и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты</p>
1.9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1					Текущий, Устный опрос;	<p>Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.</p> <p>www.it-n.ru «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.</p> <p>http://www.it-n.ru Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе»</p>
1.10.	Домашний адрес.	1					Текущий, Устный опрос;	<p>Видеоуроки по основным предметам 1100 программы.</p>

Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	3				Учебный диалог по теме, например, «Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсия по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например, «Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа» Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав.	Текущий Устный опрос;	narod.ru/kids - Ребятам о котятках. Для детей и родителей, которые очень любят кошек. arvutikaitse.htm - Сайт о безопасности в интернете
2.2.	Неживая и живая природа.	3				Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?».	Текущий Устный опрос;	На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного. На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.
2.3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3				Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»	Текущий Устный опрос;	На сайте можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру. http://elementv.ru/email - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.
2.4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила правственного и безопасного поведения в природе.	3					Текущий Устный опрос;	http://elementv.ru/email - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос. elementv.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем! Энциклопедические материалы для ребят и учителей
2.5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	3					Текущий Устный опрос;	Geograficheskaya энциклопедия для школьников и их родителей. Страны и народы мира. Многообразный животный мир. Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных. http://bird - Все о птицах. geoman.ru - Насекомые планеты Земля. Все тайны подводного мира. http://fish.geoman.ru - Рыбы. http://plant.geoman.ru Все о растениях. forest.geoman.ru Лесная энциклопедия. Ru - Всемирная история. Bipri.bivsk - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".
2.6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3					Текущий Устный опрос;	Энциклопедия комнатных и садовых растений. Википедия (свободная энциклопедия). Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему
2.7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	5					Текущий Устный опрос;	
2.8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2					Текущий Устный опрос;	

2.9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	5				Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовет насекомых (птиц, зверей...»). Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: ПОВДКИ Птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов). Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях — какое животное попало в эту группу неправильно. Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»	Текущий, Устный § ;))	характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ http://school-col.lecture.edu.m Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов http://ucl3portal.m Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программа
2.10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3					Текущий, Устный § @ФфОс;9	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники образовательной программы школа 2100
2.11.	Забота о домашних питомцах.	3	1				Текущий, Устный опрос;	Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы. Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям. http://www.classmаy.ru Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовке написания докладов и сообщений по окружающему миру. http://www.zvymich.info Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам. http://www.mat-reshka.com Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребенка, его сильные и слабые стороны. Тренажер будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями. http://www.solnet.ee Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы. Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября» http://viki.rdf.ru Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам http://www.nachalka.com/photo Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале — коллекция образовательных мультимедиа и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты http://bomoon11q3t.ru/azbtika Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса. http://stranamasterov.ru «Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технопопп. Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе»

							http://interneturok.ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы.	
Итого по разделу		37	1					
Раздел 3. Правила безопасной жизни		и.						
3.1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1				Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника. Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинете технологии: «Правила пользования газовой и электроплитой». Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»	Текущий, Устный.	<p>_____ - Ребятам о котях. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.</p> <p>_____ - Сайт о безопасности в интернете</p> <p>_____ - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного.</p> <p>_____ - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.</p> <p>http://otou.ru - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответит сайт для интересующихся Potomu.ru.</p> <p>_____ - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.</p> <p>_____ - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!</p> <p><u>Энциклопедические материалы для ребят и учителей</u></p> <p>_____ — Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.</p> <p>_____ — Страны и народы мира.</p> <p>ucoman.ru Многообразный животный</p> <p>http://www.aptis.ru/site.xp - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.</p> <p>http://bird.geoman.ru Все о птицах.</p> <p>http://invertebrates.neoman.ru Насекомые планеты Земля.</p> <p>http://www.1addition.com Все тайны подводного мира.</p> <p>http://fish.ceoizan.ru - Рыбы.</p> <p>http://plant.ceotan.him Все о растениях.</p> <p>ceotan.git — Лесная энциклопедия.</p> <p>_____ — Всемирная история.</p> <p>_____ - "Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".</p> <p>_____ - Энциклопедия комнатных и садовых растений.</p>
3.2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2					Текущий, Устный.	
3.3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2					Текущий, Устный /опрос;,,	
3.4.	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	1				Текущий, Устный /опрос;,,	

								<p>http://ru.wikipedia.org - Википедия (свободная энциклопедия).</p> <p>http://www.n-shkola.ru Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной ШКОЛЫ, Официальные документы Министерства образования и науки РФ</p> <p>http://school-collection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов</p> <p>Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники образовательной программы школа 2100</p> <p>http://nachalka.info Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.</p> <p>http://www.openclass.ru Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.</p> <p>http://www.classmag.ru Классный журнал. Сайт для учащихся при подготовке написания докладов и сообщений по окружающему миру.</p> <p>http://www.zavuch3.info Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.</p> <p>http://www.mat-reshka.com Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребенка, его сильные и слабые стороны. Тренажер будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.</p> <p>http://www.solnet.ee Солнышко. Для учителей будут интересно материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы.</p> <p>http://1september.ru Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»</p> <p>Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам</p> <p>http://www.nachalka.com/photo Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в Кинозале коллекция Образовательных мультимедиа и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты</p> <p>Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.</p> <p>«Страна Мастеров» Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

									ТЕХНОЛОГИИ http://www.it-ii.fi Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. Сообщество учителей начальной школы – «ИКТ в начальной школе» http://internetui.ok.ru Видеоуроки по основным предметам школьной программы.
Итого по разделу	7								
Резервное время	6'								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	2							

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
 Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://t-hal.lerv.vai.od.ua/k/ir4s> - Ребятам о котятках. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.

<https://laste.ar.ritikaitse.ee/me...trn> - Сайт о безопасности в интернете

<http://mmi.nzaci.com> - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного.

<http://tereiz3oc.iuindex.php> - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.

<http://...> - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем* Что такое Северный полюс* Может ли вода течь в гору* Кто придумал свечку* На эти и

другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру.

<http://...cinail> - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.

<http://...> - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

Энциклопедические материалы для ребят и учителей

<http://GeoMan.ru> — Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.

[Страны и народы мира.](#)

[Многообразный животный мир.](#)

[xp](#) - Еще один полезный сайт-энциклопедия о животных.

<http://bird.neoman.ru> Все о птицах.

<http://invertbrates.geoman.ru> Насекомые планеты Земля.

<http://www.laddition.com> Все тайны подводного мира.

<http://fish.geoman.ru> - Рыбы.

<http://plant.geoman.ru> Все о растениях.

<http://лесная.encyclopediya.ru> Лесная энциклопедия.

[Ru](#)— Всемирная история.

[Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".](#)

[Энциклопедия комнатных и садовых растений.](#)

[org](#) - Википедия (свободная энциклопедия).

[Журнал «Начальная школа».](#) Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам

и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ

[Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов](#)

[Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы](#)

[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.](#) Отличная подборка для 1-11 классов. Особенно много интересного для себя найдут сторонники образовательной программы школа 2100

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://www.opcnclass.ru> Открытый класс. Все ресурсы размещены по предметным областям.

[Классный журнал.](#) Сайт для учащихся при подготовки написания докладов и сообщений по окружающему миру.

[tt : za o](#) Завуч инфо. Проект включает разнообразные материалы по всем предметам.

mat-reshka.com Мат-Решка предлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.

<http://www.solnet.ee> Солнышко. Для учителей будут интересны материалы по подготовке предметных и тематических праздников, а также по организации внеклассной работы.

<http://1september.ru> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

<http://sklknz.ru> Вики. Детские электронные книги и презентации. Здесь можно найти адреса сайтов с презентациями к урокам

<http://www.nachalka.com/photo> Началка. В фотогалерее лежат иллюстрации к урокам для начальной школы, в кинозале— коллекция образовательных мультимедиа и слайд-шоу, в библиотеке собрано более 500 ссылок на разработки уроков для начальной школы, статьи, полезные сайты

[Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.](#)

[«Страна Мастеров»](#) Тематика сайта: прикладное творчество, мастерство во всех его проявлениях и окружающая среда. Материалы к урокам технологии.

[Здесь Вы найдете всевозможные материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе.](#) Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе»

[Видеоуроки по основным предметам школьной программы.](#)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИИ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер