

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
МО «Джидинский район»
МБОУ "Гэгэтуйская СОШ"

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ (Норбоев П.Д.)

Приказ № _____

от " _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID1277303)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Цырендашиева М.Ц

Учитель начальных классов

Гэгэтуй 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоновой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Мексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чи;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *оп, шп* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*, ' непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| N. п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные образовательные ресурсы (цифровые) |
|--------------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|-----------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ | | | | | | | | |
| Раздел 1. Развитие речи | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 | | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений последовательности картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок. Совместная работа по составлению небольших | Устный. опрос: | Для учащихся http://www.uchebnika1.ru/read/47_2_2 http://internet.chgk.in1'o/ http://www.vbg.ru/kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квint". "Интеллектуальный марафон" Музыкальный клуб http://www.real-music.ru/ http://www.iokeclub.ru/ 3. Сайты детских писателей. http://www.nikitinskij.com.ua - "Всё наоборот" — стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://lwb.w.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://wv.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.w.nikitinskij.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский. |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|---|---|---|
| | частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | | | | | утирование «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игровое соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н]— [м], GPS [л], [с]— [ш] * up) Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава | | <p>http://Hxyww.vbg.ru/kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.iokeclub.ru/</p> <p>3. Сайты детских писателей. http://www.w.mccme.ru/-dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" — стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.v.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.vb.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский.</p> <p>4. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Шдер.Ru" http://barsuk.fcjin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguidc.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostvor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://ykids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилл и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnavko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.vb.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных войнах разных времен и народов.</p> <p>Коллекции электронных образовательных ресурсов</p> <p>1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru</p> <p>2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-cofcktio.n.edu.ru</p> <p>3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru</p> <p>4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/</p> <p>5. Библиотека материалов для начальной школы http://ivwu.nachalka.com/biblioteka</p> <p>6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://metodkabinet.eu</p> <p>7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru</p> |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слОВ, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4 | | | | <p>утирование «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове). Игровое соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения». Упражнение: подбор слов с заданным звуком. Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н]— [м], GPS [л], [с]— [ш] * up) Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях. Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков. Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели. Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава</p> | <p>Текущий, устный, письменный</p> | |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенности согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места | 4 | | | | <p>(нахождение сходства и различия). Дифференцированное задание: сопоставление слов с соответствующими им моделями. Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие</p> | <p>Текущий, устный, письменный</p> | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|---|-----------------------------------|--|
| | ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | | | | | согласные звуки). Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды. Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости—мягкости звук). Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?». Совместная работа: характеристика особенностей главных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников. | | 8. Российский образовательный портал http://wm'w.school.cdu.ru 9. Портал «Российское образование» http://wm iv.cdu.ru |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 5 | | | | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука | Текущий, устный, письменный | |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости ФЛ ОГТН ЗВ ОВ (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 5 | | | | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука | Текущий, устный, письменный | |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в | 5 | | | | Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства. Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов. Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком. Работа со слогударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме. Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения. Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука | Текущий, устный, письменный | |

| | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|--|--|--|--|--|--------------|
| | слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | | | | | | | |
| Итого по разделу | | Г ² 7 ¹ | | | | | | |
| Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 7 | | | | Совместная работа: анализ поэментного состава букв. Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов. Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв. Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв: в, имеющих оптическое и кинетическое сходство. Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов. Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом. Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции. Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами. Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания. Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы. Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка | Текущий, устный, письменный | Для учащихся |
| 3.2. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 7 | | | | Текущий, устный, письменный | http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.iokeclub.ru/ 3. Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/-dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" — стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder Ru" http://barsuk.ienin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostvor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnavko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных войнах разных времен и народов. Коллекции электронных образовательных ресурсов | |
| 3.3. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 7 | | | | Текущий, устный, письменный | | |
| 3.4. | Понимание | 7 | | | | Текущий, | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|-----------------------------|--|
| | функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | | | | | заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство). Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?» | Текущий, устный, письменный | 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.cdu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.cdu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://ivwu.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://wu.w.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование» http://wu.w.edu.ru |
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 7 | | | | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши. Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами. Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву. | Текущий, устный, письменный | |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях оп, шп (в положении под ударением) | 7 | | | | | Текущий, устный, письменный | |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: чо, ща, чу, шу | 7 | | | | | Текущий, устный, письменный | |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале | 7 | | | | | Текущий, устный, письменный | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--------|--|--|--|---|---|--|--|
| | предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | | | | | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил | | | |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 7 | | | | | Текущий, устный, письменный | | |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 7 | | | | | Текущий, 3.1.* .3...., письменный | | |
| Итого по разделу | | Г 7 0! | | | | | | | |
| СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС | | | | | | | | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1, | | | | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?». Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения. Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенно сложных ситуаций устного и письменного общения. Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью | Текущий, устный, | razum.ru/load/uchebnye http://internet.chgk.info/ http://www.vbya.ru/-kvint/im.htm | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|--|--|--|---|--|-----------------------------|--|
| Итого по разделу | | 1 | | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика | | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие | 2 | | | | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предположений) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава | | Текст, устный, письменный | Две учебные программы: http://www.vbg.ru/kvint/im.htm Деятельностно-игровой клуб "Квиут". "Ниеллеттуальний марафон" МуЗхалиний клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.iokeclub.ru/ 3. Сайт детских писателей. http://www.mccme.ru/dima/erunda/naoborot/index.htm - "Все наоборот" — стихи для детей, собрание Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Николая Владислава Крапивина. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Николая Дмитриевича Емца. http://www.nikitinsky.com.ua - Николай Никитинский. 4. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioFid: тиса о детской литературе http://www.kostvor.ru/archives.html - Журнал для детей "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страница "Кирилла и Мефодия". "Лай, игра, приз, информация для родителей" http://www.posnavko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурс, игра и прочее. Зрелищный игровой журнал. Конкурс, игра и прочее. Зрелищный игровой журнал. Сказки, детские сказки, головоломки, хиты и фанги из жизни детей, конкурсы, игры и многое другое. http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Фантазия-на" - детская сказочная газета. Сказки, детские сказки, головоломки, хиты и фанги из жизни детей, конкурсы, игры и многое другое. Конспект уроков по формированию образности речи 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu/ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu/ru 3. «Федеральный центр информации» |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ш], [ж], [ч], [щ] | 1 | | | | Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ш], [ж], [ч], [щ] | | Текущий, устный, письменный | |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | | | | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | | Текущий, устный, письменный | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. библиотека Материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: инфОрМациОнно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru | |
| ИТОГО по разделу | | 4 | | | | | | |
| Раздел 3. рпатбуха | | | | | | | | |
| 3.1. | ЗВ іі 6 Ві. РіТзличєНіє зВукОВ и 6 В. ОБОЗНАЧЕНИЕ на письМе ТВѣрдОСТН сОгЛАСНЫХ ЗВ ОВ букВаМи а, о, у, сі, э, сЛОВА е букВОЙ Л. ОБОЗНАЧЕНИЕ На пНсьМе МягКОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВ ОВ букВаМіі е, ё, Ю Яз Іѣ. КЦІИ букВ е, ё, т, я. МяГЕііі ЗНАК КАЕ показаТель МЯГЕО ЭТИ предшєТВуюЩєго СОГЛАСНОГО ЗВУКА В КОНЦє слова | 1 | | | | Морелировать ЗВЮ- буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1-2 спов к прєрпоженной звуко- бук венной Морєпи. Учебный диалог «Сравниваем звуковой іі буквенный состав слов», в ходе диалога гбормулгіруются выводы о возможных соотношенияХ ЗвуковОго и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разНЫм соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество Звухов меньше количества бєв, количество Звуков больше количества бухв. Упражнение: определение количества спов в слове, объяснєніє ОСНОВания для рєлєНия слов на СЛЮѢіі. Работа в парах: Нахождение в тексте слов с Заданными характеристиками звОВОГО и сНОКОВОГО СОСТАВА слова. Бєсєда о Функциях Ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте | Текущий, устный. письменный | Для учащихся uchportal edu.ru/ razum http://internet.chyik.info/ http://www.vbya.ru/-kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.iokclub.ru/ 3. Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/-dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" — стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Вларислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.ienin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - Bibliog«р: всё о детской книге http://www.kostvor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и |
| 3.2. | УсТанОВлєНіє соОТНОШєНія | 1 | | | | | Текущий, устный. | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|-----|--|--|--|---|-----------------------------|---|--|
| | звукового и буквенного состава слова в словах типа СТОЛ, КОНЬ. | | | | | слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква ми; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту» | Письменный | Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnavko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурсы литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов. Коллекции электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://katalog.iot.ru/ 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.en: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.en/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://cataloge.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru | |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | | |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | | |
| Итого по разделу | | г4! | | | | | | | |
| Раздел 4. Мексика и морфология | | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | | | | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментирование | Текущий, устный, письменный | Для учащихся razum.ru/load/uchebnye http://internet.chgk.info/ http://www.vbja.ru/kvint/im.htm | |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | | | | | Текущий, устный, письменный | Детский интеллектуальный клуб "Квинт". "Интеллектуальный марафон" Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.iokeclub.ru/ 3. Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/-dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот" — стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. | |
| 4.3. | Выявление слов, | 4 | | | | | Текущий, | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------------------|---|--|--|-------------------------------|---|--------------------------------|--|
| | Значение которых требует уточнения | | | | | <p>описание задания: Нахождение в тексте слов, имеющих в основе, например, понаслухом, отчасти, ну вот, «хорошо». Нахождение заглавных, отчасти, отчасти, «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: работа умения, например, к пришедшим словам, поэтому, «что делать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например, отчасти, «что делает?»</p> | <p>СТЫЙ, п смен БЫ</p> | <p>http://www.literatura1.narod.ru/dmitrii_emets.html - Писатели Дмитрий Емets. http://www.nikitinsk.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.jenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostvor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилл и Мефодий". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnavko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.cofe.ru/read-ka/ - "Поиграй-ка" - реальный сказочный журнал. Сказки, интересные сказочки, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и растений, интересные легенды. Болельщики электронных образовательных ресурсов 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru, http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru</p> |
| Итого по разделу | 12 | | | | | | | |
| Раздел 5. СИТИКНС | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица предложения | 2 | | | Работа со схемой предложения: | Текущий, используя | Для учащихся _____ | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|-----------------------------|---|
| | (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | | | | | читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы. Совместная работа: составление предложения из набора слов. Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках. Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок. Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений | Письменный | http://internct.chgk.info/ http://www.vbg.ru/kvint/im.htm Детский интеллектуальный клуб "Квишт". "Интеллектуальный марафон" Музыкальный клуб http://www.realmusic.ru/ http://www.iokeclub.ru/ 3. Сайты детских писателей. http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.nikitinsky.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kindcr.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://barsuk.lenin.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.bibliouide.ru/ - BiblioГид: всё о детской книге http://www.kostvor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр" http://muzzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чаг, игры, призы, информация для родителей http://www.posnavko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.col'e.ru/read-ka/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов. Коллекции электронных образовательные ресурсы 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательные ресурсы» http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | | | | | Текущий, устный, письменный | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|-----|--|--|--|--|-----------------------------------|--|
| | | | | | | | | 7. Каталог образовательным ресурсом сети «Ruieruei» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование» http://www.edu.ru |
| Итого по разделу | | 15, | | | | | | |
| Раздел 6. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях оп, шп (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу, - - сочетания чк, чн, - слова с непроверяемыми гласными и согласными | 9 | | | | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов. Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку. Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании. Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания. Наблюдение за написанием в предложении существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике. Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные. Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных. Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл орёл, Снежинка— снежинка, Пушок — пушок и т. д.). Упражнение: выбор необходимого знака препинания конце предложения. Наблюдение за | Текущий, устный, письменный | Для учащихся -2-2 http://internet.chgk.info/ http://www.rcafmusic.ru/ http://www.jokclub.ru/ 3. Сайты детских писателей. http://www.mccme.ru/-dima/erunda/naoborot/index.htm - "Всё наоборот"— стихи для детей, собранные Григорием Кружковым. http://www1.sf.mksat.net/vk/krapiz/index.htm - Писатель Владислав Крапивин. http://www.literatura1.narod.ru/dmitrij_emets.html - Писатель Дмитрий Емец. http://www.iv.nikitinsk.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский. 4. "Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.html - "Сказка для народа" - народные и авторские сказки http://www.kinder.ru - Каталог детских ресурсов "Иnder.Ru" http://barsuk.fcen.ru - Журнал для детей "Барсук" http://www.biblioguide.ru/ - Библиогид: всё о детской книге http://www.kostvor.ru/archives.html - Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.posnavko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.pochitaj-ka.ru/ - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурсы литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|--|--|--|--|--|--|
| | происходит общение. | | | | | отказа с исполн званием опорных слоа.Разгряание суюо, оіра саюощих сігуаііш аіра+еішя проссббі, ізаінеішх, аежліаого оіхаза Модепіроааніе реусаой сіммуаііш, содер+аііеіі ізві шее, аіаоіз дашоіі сітуагіш, аьбор адехаатіых средсіа аьра+е нім ізаінеішя.Кошентроаашое аьполіеіше заданіе: аьбор із предло +еішого набора этікетіых слоа, соотіетстаюіогітх заданіем сітуаціям обіеіенія.Тіорческое задаіе: прідумать сіммуаііш обіеішя, а кото рьх могут бьті. угіотреблень гідредложеінье оіхеіеіье сігоаа.Рабоіа а группах: оітенуааше дідактінеского іехсіа с іоухіі зренуз ііазіішх/оісусіаіа необхоАугіх евер еіов реуево го зіухеіа і оісаішх в іехсіе сітуаціях обііеішз.Рабоіа а группах: оітецааше гідредпо+еішх іогіорсііше сіхіх сіхотміоресііі с точки зренія собліоденія героямі сіхотміоресііі праіішл речееіого этікета | | <u>Текущий,</u> <u>устный,</u> <u>письменный</u> | http://w.wiv.nikitinski.com.ua - Детский писатель Юрий Никитинский. 4. Электронные версии журналов. http://e-skazki.narod.ru/index.htm - "Сказка для народа" - народные л авторские сказк http://www.kindcr.ru - Каталог детских ресурсов "Kinder.Ru" http://k.lenin.ru - Журнал для детей "Барсуک" http://www.viblibio.ru - ВІбіоГід: всё о детской книге http://www.hives.html - Журнал для школьников "Костёр" http://murzilka.km.ru - Детский журнал "Мурзилка" http://vkids.km.ru/ - Детская страничка "Кирилла и Мефодия". Чат, игры, призы, информация для родителей http://www.w.posnavko.com/index.htm - Журнал "Познайка". Детский игровой журнал. Конкурсы, игры и прочее. Здесь можно найти стихи и песни для детей http://www.pochitayka.ru - "Почитай-ка" - детский сказочный журнал. Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов. Коллекции электронных образовательным ресурсом 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- http://windows.edu.ru 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-cole.ru 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/ 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 9. Портал «Российское образование» http://www.iv.cdu.ru |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | | | | | | | |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | | | | | | | |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | | |
| Резервное время | | 1 | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 | | | | | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЪЕДИНЕННЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К УЧЕБНИКАМ

Канаткина В.П., Горюхий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
Введение свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К УЧЕБНИКАМ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
 2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://school-collection.edu.ru>
 3. «4» «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
 4. Каталог образовательных ресурсов Сервисов Интернет <http://katalog.iot.ru/>
 5. Библиотека Математик, Книжкины Школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
 6. Metodkabinet.eu: методические материалы - <http://www.metodkabinet.eu/>
 7. Каталог образовательных ресурсов Сервисов Интернет <http://katalog.iot.ru>
 8. Российские образовательные порталы <http://www.school.edu.ru>
 9. Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- Образовательные Интернет-порталы
1. Сайт Министерства Образования РФ <http://www.mon.gov.ru>
 2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
 3. Генеральный директор «Российское образование» <http://www.edu.ru>
 4. Российский Образовательный Портал <http://www.school.edu.ru>
 5. Генеральный директор Лоснарского Образовательного Стандарта <http://standart.edu.ru/>
 6. Портал «Начальная школа» <http://nachalka.edu.ru/>
 7. Портал «Введение ЕФОС НОО» <http://nachalka.seminfo.ru/>
 8. Каталог учебных изданий, электронных образовательных ресурсов и других образовательных материалов <http://www.ndce.edu.ru>
 9. Школьные порталы <http://www.portalschool.ru>
 10. Федеральные образовательные информационно-коммуникационные технологии в образовании <http://www.ict.edu.ru>
 11. Российский образовательный портал <http://www.opennet.edu.ru>
 12. «Фестиваль педагогов России» <http://festival.1september.ru>
 13. Портал Math.ru: библиотека, магазин, олимпиады, Задачи, Игры и многое другое <http://www.math.ru>
 14. Газета «Математика» Зрительский клуб «Первое сентября» <http://www.math.1september.ru>
 15. Математика в школе – информационный ресурс <http://www.school.msu.ru>
 16. Сайт «Наша Родина» и электронный журнал «Русские дети» <http://www.rus.1september.ru>
 17. Коллекция (Музейное искусство) <http://www.art.september.ru>
 18. Музыкальная библиотека Российской Федерации <http://www.musik.edu.ru>
 19. Портал «Музей России» <http://www.museum.ru>
 20. Учительская газета www.ug.ru
 21. Наш мир «Наша Школа» www.openworld/school
 22. Газета «1 сентября» www.1september.ru

ІНФІРМАЦІЯ ПРАК ВАСАВАТАВАНАВА ПЕСУПСА І ПЕСУПСА СЕТА НАТАРАТА

,Quit yøaiuiixя

<https://www.uchportal.ru/load/47—2—2>

<http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18

<http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbe.ru/-kvint/im.htm>

,Qerexiiñ riHrelllexTyansHbIñ Kny6 "KBHHT". "HHrelllexTyansHbIĞ uä]3ä OH"

MyssIKóflbHbiñ хлy6<http://www.realmusic.ru/>

<http://www.jokeclub.ru/>

3. CaĖTbI ,QeTCKHX писaTeлeи.

<http://www.mccme.ru/ dima/erunda/naoborot/index.htm> - "BCë HaobopoT" — crrix pm neTeñ, cOбpaHHcIe PpxropHeM Kp KOBbIM.

http://www.sf.mksat.net/vk/krapivin_index.htm - Hxcarenb BJIapiicøaB KpанииBHИ.

http://www.literatural.narod.ru/dmitrij_emets.htm - Hxcateøс ,QMHTQHñ EMeu.

<http://www.nikitinsky.com.ua> - Qerexxiñ nxcateñс IOpxñ HHKHTHHĜKHñ.

4. QeX oHHble Bepcии ж HflIOB.

<http://e-skazki.narod.ru/index.html> - "CI(a3Kã ,QUzf Hñ]3O,Qef" - Hñ]3OQHble и aBTopcxiiе cхазхи

<http://www.kinder.ru> - KaTалог ретсxxx ресурсоB "Kinder.Ru"

<http://barsuk.lenin.ru> - AypHал рля гетeи "Bapcyк"

<http://www.biblioguide.ru/> - BibliOÛHQ: BGë o qeTckoñ KHHre

<http://www.kostvor.ru/archives.htm> - A'yTìHãH ġflfl ПИКОЛbHHKOB "Í(OGTÖ]3"

<http://murzilka.km.ru> - ,QeTCKHÛ 'l'yTìHãfl "Myp3HJKã"

<http://vkids.km.ru/> - ,QeTcxø CT]3ñHHVKët "ÑH]3xлла и Meøопия". '-IfiT, HF]3bI, H]3H3bI, HH O]3M£l|Tiiø рля pOqHTeлeи

<http://www.cofe.ru/read-kit/> - AypHw "HO3HëtÛKl". ,Ö,GTCKHÛ HPQOBOĜ W HëtJI. KOHK Cbl, HF]3bI it прочее. Знесь MOWHO HflñTii cгxXH H пeсHii pøя пeтeи

<http://www.cofe.ru/read-kit/> - "ĜO9HTilĜ-Kl" - ,QGTCCKHÛ CKl]3OVHbiñ мурH i. Cхасxii, Bелххие cхасOVHHKH, FOЛIOBOflOMKx, KypьезHcIe QaxTcI H3 мH3HH yчeHcIX, KOHKypc нiiTepaгypHoro rBopчecгBa, хапeйпocхoп Heo6bIVHcIx cBe,æeHiiñ H3 MH]3fët (HBOTHI>IX H HCTOpиии, paCcxasbi o пepeHqapHcIX BOHHilX]3£I3HcIx BpeMeH x HapонOB.

Коллекции электpонHbIx Oбpaзoвaтeлbciх ресурсоø

1. «EQriHoe oxHO pocyria K OбpaсOBareøbHbIM ресурсaM»- <http://windows.edu.ru>

2. «EриHаø холлeхixø iiiiQ]3OBbIX OбpaзOвareлbHbIx ресурсoB» - <http://school-collektion.edu.ru>

3. «TepepалbHbIñ ueHTp xHQ]3MãLñOHHbIX OбpaзoBaTensHcIx ресурсoB» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

4. Kap ior oбpaзOвaTельHcIx ресурсoB CeTH HHTepHeT pm uixøøbI <http://katalog.iot.ru>

5. Библиотека материалOB ,T]izf Hëf'ldJbHOñ ПИКОЛbI <http://www.nachalka.com/biblioteka>

6. Metodkabinet.eu: iiHQ]3MäñOHHO-M8TOqHчeckHñ Kã6HHeT<http://www.metodkabinet.eu/>

7. KiiTãHOг OбpaзOвaTельHbix ресурсoB GOTH fšHHTerHerž <http://catalog.iot.ru>

8. POCCHñCKfiñ OбpaзOвareлbHbIñ HO]3Tãfl <http://www.school.edu.ru>

9. F(O]3TiuI «PogCHñcxøe oбpaзoBaHие <http://www.edu.ru>

МАТАРАНАВНО-ТЕХННЕСКОЕ ОВЕСНЕНЕННЕ ОЕРАЗАВАТАВНОГО ПPOIJECCA

YHEBHOE OBOPYQOBANHE

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер