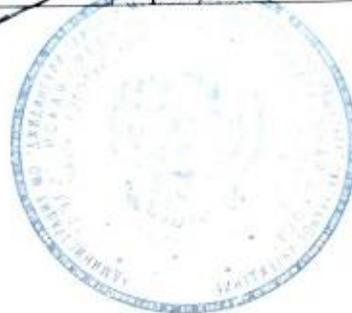


«Согласовано» Администрация МО «Джидинский район» Д.М. Грыдин	«Согласовано» На заседании Управляющего Совета от 1.09.2021г <i>Намсар</i> Намсараева О.Н.	«Утверждаю» директор МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» <i>Норбоев</i> Норбоев П.Д. Приказ № 1 от 31.08.2021 год.
--	---	--



Программа развития школы на 2021-2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» на 2021-2025 годы.....	2
РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	4
1.1. Введение.....	5
1.2. Анализ потенциала развития МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» по реализации стратегии образования. Анализ результатов реализации Программы развития школы на период 2015-2020 г.	16
1.3. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Гэгэтуйская СОШ».....	16
РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.....	23
2.1. Инновационная идея.....	23
2.2. Модель школы 2025.....	23
2.3. Модель педагога школы 2025.....	24
2.4. Модель выпускника школы 2025.....	25
РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	26
3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года.....	27
3.2. Цели и задачи развития МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» до 2025 года.....	27
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ, ПОДПРОГРАММЫ. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММ.....	31
4.1. НАПРАВЛЕНИЕ "СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА"	31
4.1.1. Подпрограмма Центра образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста»	32
4.2. НАПРАВЛЕНИЕ "УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА".....	36
4.2.1. Подпрограмма "Умники".....	37
4.2.2. Подпрограмма "Волонтерское движение"	40
4.3. НАПРАВЛЕНИЕ "УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО"	42
4.3.1. Подпрограмма "Учитель – профессионал".....	42
4.4. НАПРАВЛЕНИЕ "ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА".....	44
4.4.1. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда.....	44
РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	47
5.1. Целевые показатели развития Школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии развития образования до 2025 года.....	47
РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.....	49
.....	

ПАСПОРТ
программы развития МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» на 2021 - 2025 годы

Наименование программы	Программа развития МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» Джидинского района Республики Бурятия
Ответственный исполнитель программы	Директор
Исполнители программы	Участники образовательного процесса
Цели программы	<p>Цель:</p> <p>1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</p> <p>2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.</p> <p>3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
Задачи программы	<p>Задачи:</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;</p> <p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах</p>

	воспитания будущих граждан Российской Федерации; □□ Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы
Сроки и этапы реализации программы	Первый этап (2021-2022 учебный год) – подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий, расчет финансовых затрат. Второй этап (2022-2024 учебный год) – практический: - Работа школы по реализации направлений; - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материально-технического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы. Третий этап (2024-2025 учебный год) – обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Перечень основных направлений и подпрограмм программы развития	- Современная школа - Успех каждого ребенка - Учитель будущего - Цифровая образовательная среда
Исполнители подпрограмм и основных мероприятий программы	Все участники образовательного процесса: администрация, педагогическое, ученическое и родительское сообщества
Объемы и источники финансирования программы	Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые результаты реализации программы	Целевые показатели, характеризующие эффективность программы: □□ повышение качества образования, подтвержденное результатами внутренних и внешних мониторингов; □□ повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; □□ обеспечение доступности качественного образования; □□ увеличение количества обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования; увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в общественных движениях и организациях как внутри школы, так и за ее пределами; □□ создание условий для оптимального развития одаренных детей; □□ увеличение количества обучающихся, вовлеченных в мероприятия по выявлению и развитию одаренных детей; □□ создание здоровьесберегающих условий обучения, сохранение показателей состояния здоровья школьников и педагогов; достижение высокого уровня мотивации обучающихся к ведению здорового образа жизни;

	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> сохранение доли педагогов с высшей и первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> расширение возможностей сетевого взаимодействия и интеграции учреждений основного, дополнительного и высшего образования;
--	--

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Введение

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения «Гэгэтуйская СОШ» (далее Программа) является документом, определяющим стратегию развития школы в интересах ребенка по ряду приоритетных направлений, характеризует специфику данного образовательного учреждения. Программа определяет цели образования и воспитания с учетом приоритетов и стратегий государственной образовательной политики, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение 5 лет.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 №1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности школы;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

1.2. Анализ потенциала развития МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» по реализации стратегии образования. Анализ результатов реализации Программы развития школы на период 2015-2020 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Общая информация

Учредитель – Администрация МО «Джидинский район».

Лицензия – серия 03А01 №0000885.

Свидетельство о государственной аккредитации – серия 03А01 №0000957

Название ОУ (по Уставу)	МБОУ «Гэгэтуйская СОШ»
Тип и вид ОУ	Общеобразовательное учреждение школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Учредитель	МО «Джидинский район»
Год основания	1971
Юридический адрес	Джидинский район, у.Гэгэтуй, ул.Ленина, 60Д
Телефон/факс	8(30134)98525
Электронная почта	gegetyj@eyandex.ru
Адрес электронной почты, сайта	Электронная почта: gegetyj@eyandex.ru Сайт https://gegetyj.wixsite.com/sosh
Ф.И.О. руководителя	Норбоев Пурбожап Дашидоржиевич

Структура образовательного учреждения

Формы самоуправления ОУ	Управляющий совет школы Педагогический совет
Формы ученического самоуправления	Совет старшеклассников

Кадры

Современная школа в условиях модернизации образования нуждается в новом типе учителя, творчески думающем, обладающим современными методами и технологиями образования, приемами психолого-педагогической диагностики, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности, умением прогнозировать свой конечный результат. Кадровое обеспечение является одним из условий жизнедеятельности образовательного учреждения. В соответствии с образовательной программой и штатным расписанием школы укомплектована по всем образовательным программам педагогическими кадрами. Для осуществления образовательного процесса в школе сформирован стабильный педагогический коллектив.

Педагогический состав школы включает -
16 штатных педагогов;

Распределение педагогов по стажу

от 10 до 20 – 2 (Раднаева Н.П-С, Вампилова Г.Б..) – 12,5%

от 20 до 30 – 2 (Галсанова Н.Б., Дашиев Д-Д.В., Раднаева Н.Б.) – 18,75%

от 30-40– 8 (Норбоев П.Д.,Норбоева В.Д., Цыдыпова В.Р., Цыбикова Т.Б-О, Чойбсонова Т.В., Бадмаева Т.И., Ринчинова Э.Б., Цырендашиева М.Ц. – 50 %;

от 40- 3 (Цыдыпова Д.Б., Шенхоров М. Д., Хадагаева Р.Г.) – 18,75%;

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам

Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта. Значительная часть педагогов школы владеет в достаточной степени современными ИКТ- технологиями, позволяющими качественно решать образовательные задачи на уроке и во внеурочной деятельности.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 52 года. Наряду с этим увеличилось количество педагогов пенсионного возраста.

Распределение педагогов по возрасту

От 30 до 40 лет – 2 – 12,5%

От 40 до 50 лет – 2 – 12,5%

От 50 до 60 лет – 9- 56,25%

Свыше 60 лет -3 – 8,75%

Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

Высшее образование – 13человек -81,25%

Среднее специальное – 3 человека 18,75%

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 13 учителей имеют первую квалификационную категорию (81,25%), на соответствии – 3(18,75%),

Повышение категориальности педагогов является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри школы и через обучение на курсах повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы.

Звание	Кто	Кол-во	%
Почетный работник общего образования РФ	Норбоев П.Д. Хадагаева Р.Г. Цыдыпова Д.Б. Норбоева В.Д. Чойбсонова Т.В.	5	31,25
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Шенхоров М.Д.	1	6,25
Почетная грамота Народного Хурала	Цыдыпова Д.Б. Цыбикова Т.Б-О.	2	12,5
Почетная грамота Министерства образования и науки РБ	Норбоев П.Д. Норбоева В.Д. Бадмаева Т.И. Ринчинова Э.Б. Цырендашиева М.Ц Галсанова Н.Б. Чойбсонова Т.В. Раднаева Н.Б. Раднаева Н.П-С. Шенхоров М.Д. Дашиев Д-Д.В. Цыдыпова В.Р.	12	75
Почетная грамота Правительства РБ	Норбоев П.Д Раднаева Н.Б. Цыбикова Т.Б-О. Хадагаева Р.Г. Цыдыпова Д.Б.	5	31,25

Сильные стороны кадровой системы учреждения:

- стабильный коллектив.
- низкая текучесть кадров
- Средний возраст педагогов и административной команды 52 года ;
- наличие профессиональных педагогов способных работать по углубленным программам.

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-

воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы. Все педагоги школы – это высококвалифицированные специалисты.

Слабые стороны кадровой системы:

- четко проявляется тенденция старения педагогического коллектива;
- низкий процент молодых специалистов;
- женский коллектив, только 3 преподавателя - мужчины;
- большая нагрузка у учителей иностранного языка в связи с наличием вакансии по предмету.

Возможности:

- организовать углубленное изучение математики, русского языка, спецкурсов, расширяющих предметные знания учащихся;
- организовать работу в классах компенсирующего обучения;

Угрозы, риски:

- выход на пенсию учителей приведет к необеспеченности преподавания;
- отток квалифицированных кадров в другие сферы деятельности.

Из данных приведенных выше можно сделать вывод о том, что кадровый состав оптимален для решения важнейших задач, стоящих перед школой.

Характеристика учебного плана

Региональный компонент	Ведение ОДНКНР, Бурятский язык (как государственный), Русский язык (как родной)
Школьный компонент	Русский язык, математика, обществознание, химия, биология

Сведения об обучающихся

В школе обучается 95 учащихся (очная форма).
 Количество классов-комплектов – 11.
 Средняя наполняемость классов – 9 человек.

Реализуемые образовательные программы

Степень начального образования	Школа России
Степень общего образования	Базовые программы
Степень среднего образования	Базовые программы

**Годовой календарный учебный график
 на 2021-2022 учебный год**

1. Продолжительность учебного года в МБОУ «Гэгэтуйская СОШ»

Начало учебного года: 1 сентября 2021 года

Продолжительность учебного года

Класс	Учебные недели
1	33

2-4	34
5-11	35

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год делится в 1-11 классах на четверти:

Четверти	Дата		Продолжительность четверти (кол-во учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01 сентября	29 октября	9 недель
2 четверть	08 ноября	25 декабря	7 недель
3 четверть	10 января	19 марта	10 недель
4 четверть	28 марта	28 мая	9 недель

Продолжительность каникул в течение учебного года для учащихся 1-11 классов

Каникулы	Дата начало каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	30 ноября	06 ноября	7 дней
Зимние	27 декабря	08 января	12 дней
Весенние	21 марта	26 марта	6 дней

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 14 февраля по 19 февраля.

3. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Сменность: МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» работает в одну смену.

Продолжительность урока: 1 класс – 35 минут, 2-11 классы – 40 минут.

4. Режим занятий:

Расписание звонков для 7, 8, 9, 10 классов

1 урок	8:15-8:55
2 урок	9:05-9:45
3 урок	9:55-10:35
4 урок	10:45-11:25
5 урок	11:35-12:15
6 урок	12:25-13:05
7 урок	13:15-13:55

Расписание звонков для 5, 6 классов

1 урок	8:25-9:05
2 урок	9:15-9:55
3 урок	10:05-10:45
4 урок	10:55-11:35
5 урок	11:45-12:25
6 урок	12:30-13:10
7 урок	13:15-13:55

Расписание звонков для приема пищи

8:55-9:05 – Завтрак для 4, 10, 9, 7 классов
9:05-9:15 – завтрак для 2, 3, 5, 6, 8 классов
9:45-9:55 – завтрак для 1 класса
10:30-10:45 – обед для 4 класса
10:45 – 10:55 – обед для 2, 3 классов
11:10-11:25 – обед для 1 класса
11:35-11:50 – обед для 5, 6 классов
12:15-12:25 – обед для 7, 8, 9, 10 классов

5. Организация промежуточной и итоговой аттестации.

Итоговая аттестация ОГЭ в 9 классе и ЕГЭ в 11 классе проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на 2020-2021 учебный год.

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, школа не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

Режим функционирования МБОУ «Гэгэтуйская СОШ»

Режим функционирования установлен в соответствии постановлением

- **Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21** «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (начало и окончание занятий, продолжительность учебных занятий, учебная нагрузка при пятидневной и шестидневной учебной неделе, продолжительность выполнения домашних заданий, шкалы трудности учебных предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования)

Установлена следующая продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебных недели; - II – IV классы - 34 учебных недели;

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

II – IV классы - 6-дневная учебная неделя – 26 часов в неделю;

1 классы - 5-дневная учебная неделя – 21 час в неделю. Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 организуется только в первую смену с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Продолжительность урока – в 1-х классах - 35 минут, во 2-4 классах - 45 минут согласно Уставу МБОУ «ГСОШ».

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821-10 организуется только в первую смену с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Продолжительность урока – в 1-х классах - 35 минут, во 2-4 классах - 40 минут согласно Уставу МБОУ «Гэгэтуйская СОШ»

Согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. №16 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» обучение будет проходить в одну смену. В целях минимизации контактов обучающихся вход в школу строго регламентирован.

Материально-технические условия

Школа функционирует одно здание, имеет 14 учебных кабинетов, имеются спортивный зал, столовая, библиотека, обеспечена оборудованием и мебелью, необходимыми техническими средствами обучения, есть выход в Интернет (локальная сеть).

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, имеет необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, создаёт соответствующую образовательную и социальную среду.

Для этого в образовательном учреждении разработан и закреплён локальным актом Паспорт учебного кабинета с перечнем оснащения, оборудования и планом развития.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности мастерские; • библиотека ;
- кабинет для дополнительного образования по проекту «Успех каждого ребенка» для проектной деятельности и кабинет формирования технологических и естественно - научных компетенций по проекту «Точка роста»
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- столовая для обучающихся, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания
- административные и иные помещения
- санузлы, места личной гигиены.

Все учебные помещения обеспечены комплектами интерактивного оборудования, оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме.

Оценка материально-технических условий

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	14/14

Необходимое оборудование и оснащение в образовательной организации

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии	
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о рабочей программе, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, рабочие программы по предметам.	Имеются	
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам инварианта 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента, формируемого образовательным учреждением	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов.	
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов гуманитарного цикла 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах (паспорта кабинетов прилагаются)	Имеются по всем предметам гуманитарного цикла.	
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика	Обеспечено	
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объёме.	
	2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	Имеются
		2.2. Документация школы по всем направлениям работы, включая план мониторинга по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов.	Имеются	
	2.4. Базы данных: учащихся, педагогических работников	Имеются	

3. Компоненты оснащения мастерских по технологии	3.1. Мастерские 3.2. Таблицы, дидактический материал, швейные машины, столярные и слесарные станки и инструменты, расходный материал	По договору
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	4.1 Спортзал, спортивная площадка; 4.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные), маты, гимнастическое оборудование	Имеются Имеются
5. Компоненты оснащения помещений	5.1. Музыкальный центр, радиомикрофоны, МФУ,	Имеются
для занятий общекультурного направления	компьютеры с выходом в интернет, проекторы, интерактивные комплексы, шахматные столы и шахматы, 5.2. Дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеются
7. Компоненты оснащения помещений для питания	7.1. Столовая 7.2. Оборудование и мебель	Имеется Имеется действующее оборудование в полном объеме и мебель на 60 посадочных мест.
8. Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности	9.1. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам 9.2. Компьютеры с выходом в интернет, проектор, МФУ	Имеются Имеются

В школе реализуется общеобразовательная программа начального общего образования, основного общего, среднего общего образования. Педагогический коллектив осуществляет реализацию ФГОС на всех ступенях общего образования.

Программа развития школы на 2015-2020 годы реализована в полном объеме. В школе созданы организационно-педагогические условия для обеспечения высокого качества и доступности образования для каждого учащегося на основе современного уклада школьной жизни.

Позитивная динамика развития школы подтверждается результатами мониторинга качества образования, который проводится по следующим направлениям оценки работы школы:

- обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения;
- обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.

Управляемый характер развития школы позволил получить результаты, которыми школа может гордиться:

- рост численности обучающихся, что говорит о высоком имиджевом уровне школы и востребованности обучающихся и родителей (законных представителей);
- повышение качества образования, сохранение успеваемости в среднем по школе;
- отсутствие обоснованных жалоб на деятельность Школы;
- высокий охват учащихся занятиями в кружках и секциях, в том числе в отделении

дополнительного образования;

- педагоги школы ежегодно являются участниками конкурсов педагогического мастерства;
- создание единого информационно-методического пространства педагогов с использованием различных технологий;
- обучающиеся – активные участники, победители и призеры спортивных соревнований районного, муниципального, республиканского и федерального уровня, победители и призеры ВОШ муниципального уровня, победители и призеры различных предметных конкурсов, НПК;
- создание системы работы с одаренными детьми: в школе организовано школьное научное общество учащихся: члены научного общества принимают участие в научно-практических конференциях, участвуют ежегодно в акциях, конкурсах
- удовлетворительное материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- проведение ЕГЭ, опыт, наличие благодарностей и пр. создание системы воспитания обучающихся.

Проблемы развития школы, выявленные в процессе реализации программы развития:

Недостаточный уровень организации и результативность работы с одаренными детьми, отмечается низкий процент участия детей в научно-исследовательской деятельности в школе; нестабильность результатов олимпиад по предметам. Чаще наблюдается участие в конкурсах и олимпиадах только на школьном и муниципальном уровнях;

Неполное использование ресурсов для расширения социального партнерства;

Недостаточный уровень владения учителями современными педагогическими технологиями; наблюдается низкий процент среди педагогов школы, использующих в своей педагогической деятельности инновационные приемы и методы, связанные с личностно – ориентированным обучением. У педагогов школы есть потребность заниматься инновационной деятельностью.

Наблюдается низкий процент участия педагогов в конкурсном движении педагогических работников федерального, межрегионального, регионального, муниципального, школьного уровней.

Средний уровень сформированности здоровьесберегающей среды для учащихся и педагогов;

Недостаточность материально-технической базы; недостаточное использование возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.

Ежегодно школа предоставляет результаты самообследования по обозначенным показателям., которые размещаются на официальном сайте школы.

По итогам реализации Программы развития Школы на период 2015-2020 гг. можно сделать вывод о готовности к реализации ключевых приоритетов Национального проекта «Образование» до 2025 года.

Анализ стратегических документов правительства Российской Федерации позволяет считать необходимым решение задачи обновления содержания и среды школьного образования новыми технологиями и средствами обучения, повышение профессионализма педагогических работников, уточнение и постановку новых задач и реализацию новых проектов.

Программа развития школы на 2021-2025 гг. является естественным продолжением развития школы и нормативным документом, определяющим наши ценности, стратегические направления развития. В программе отражены основные направления деятельности. Их выбор обусловлен результатами анализа тенденций развития школы. Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ.

Степень новизны программы выражается в изменяющихся условиях процесса

обучения и воспитания школьников в связи с переходом к реализации ФГОС на всех ступенях общего образования и введением профессионального стандарта педагога.

Требуется обновление содержания образования и педагогических технологий, изменение роли учителя, обучающихся и их родителей как в образовательном процессе, так и при построении индивидуального образовательного маршрута каждого ученика; поддержка талантливых детей и испытывающих трудности в обучении.

Таким образом, Программа развития школы на 2021-2025 годы является проектом реализации основных направлений Национального проекта «Образование», Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1.3. SWOT – анализ потенциала развития МБОУ "Гэгэтуйская СОШ"

На основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании за последние три года школы оценка потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования представлена в формате SWOT – анализа.

Факторы, обеспечивающие развитие школы	S (сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (поиск благоприятных возможностей)	T (прогноз рисков)
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности и школы	Создана нормативно-правовая база в соответствии с действующим Законодательством	Недостаточное финансирование системы образования школы. Ведение электронного документооборота: используется электронный журнал и электронный дневник «Сетевой город. Образование».	Привлечение дополнительных средств за счет спонсорской помощи выпускников школы, включения в различные программы и проекты, участие в проектах с грантовой поддержкой.	Недостаточная востребованность дополнительных платных услуг в связи с перегрузкой обучающихся и широкой возможностью бесплатного образовательного пространства. Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования.

Качество образования	Выполнение государственного задания на протяжении трёх лет 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность	По результатам ГИА по отдельным предметам наблюдаются низкие образовательные результаты отдельных обучающихся групп риска. Работой с одаренными детьми занимается небольшая группа педагогов Школы. Несовершенная система оценивания метапредметных результатов. Количество призеров муниципальных, региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов Сформирована система внутреннего мониторинга	Индивидуализация образования путем реализации ИУП. Совершенствованная система оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.	Большая амплитуда запросов обучающихся, в том числе в выборе профиля обучения. Потребность в усилении индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога и расширением сетевой формы реализации образовательной программы.
Программное обеспечение деятельности и школы	Наличие ООП на каждый уровень образования, утвержденными в установленном порядке. Вариативность программ внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО, обеспечивающих 100 % занятость обучающихся с 1-11 классы по пяти направлениям, прописанными	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ ООО, не учитывающая все образовательные запросы со стороны обучающихся и их родителей.	Увеличение количества программ, реализуемых с применением дистанционных и сетевых технологий.	Отсутствие разнообразия авторских программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации обучающихся. Перегрузка педагогов при разработке авторских

	ФГОС. Преподавание элективных курсов по выбору обучающихся в 10- 11 классах.			программ.
Технологическое и информационное обеспечение деятельности и школы	Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Наличие Интернета и локальной сети в Школе. 98% кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием.	Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение, что приводит к низким образовательным результатам отдельных обучающихся групп риска. Недостаточный уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными и технологиями и их использование в образовательном процессе.	Разработка ИУП обучающихся с элементами дистанционного образования и сетевой формы взаимодействия. Привлечение преподавателей высших учебных заведений, предприятий в образовательный процесс для индивидуализации и повышения практико-ориентированности обучения.	Перегрузка учителей. Снижение личной заинтересованности обучающихся в результатах образовательной деятельности и из-за сдерживания развития вариативности форм обучения.
Инфраструктурное обеспечение деятельности и школы	Наличие библиотеки.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся и волонтерского движения: РДШ и волонтерского. Недостаточность материально-технической базы библиотеки. Низкая психологическая	Растущая потребность детей в создании медиатеки и родителей в расширении консультационно-просветительской поддержки, в том числе в дистанционном режиме, для родителей, испытывающих затруднения в	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образователь

		грамотность родителей (законных представителей).	воспитании детей.	ных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие материально-технической базы для реализации предметной области «Биология», «Химия», «Физика» в рамках реализации проекта "Точка Роста". школьная столовая; учебные кабинеты (85%) подключены к локальной сети Интернет.	Перегрузка школьного здания Отсутствие современной материально-технической образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося.	Участие в целевых программах разного уровня по обеспечению Школы необходимым оборудованием для создания автоматизированных рабочих мест обучающихся, модернизации материально-технической базы.	Неполнота ресурсной базы для реализации проектов Программы приводит к потере индивидуальности Школы и отсутствию стратегии ее развития из-за унифицированного оформления образовательной среды, снижению мотивации обучающихся к образованию.
Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации	Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС. Вариативность форм повышения квалификации.	Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы.	Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-	Эмоциональное выгорание педагога в связи с увеличением дополнительной нагрузки. Недостаточная эффективность качества Повышения квалификации. Недостаточность профессиональной

			педагогическое сопровождение педагогов.	инициативы и компетентности у некоторых педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в самоуправлении и общественных организациях (РДШ), волонтерский инициативах.	Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся, образовательных потребностях и т.д.). Недостаточна развита система изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения. Недостаточно развита система раннего выявления детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении. Недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн обучения.	Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении (в т. ч. СДВГ и проявлениями социальной дезадаптации) при недостаточности профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.

<p>Социально-педагогический портрет родителей обучающихся как участников образовательных отношений</p>	<p>Положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг. Совет родителей обучающихся школы, готовый к взаимодействию и поддерживающих инициативы школы.</p>	<p>Разнородный состав родителей с разным уровнем образовательных потребностей и мотивации. Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательное пространство школы, в том числе путем расширения форм электронного общения.</p>	<p>Неразвитость вариативных форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате оперативности их связи со школой.</p>
<p>Система связей школы с социальными институтами и окружения</p>	<p>Наличие договоров с учреждениями образования, культуры, спорта системы профилактики правонарушений, ежегодное участие в специализированных выставках программ дополнительного образования и спорта, профессиональных образовательных программ способствует организации эффективной и насыщенной Программы воспитания в школе.</p>	<p>Не развита система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ Школы. Отсутствуют договоры с предприятиями и бизнес-сообществами с целью ранней профориентации обучающихся.</p>	<p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с колледжами и вузами.</p>	<p>Без развития необходимой нормативной базы (в том числе документов финансового регулирования отношений) система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.</p>
<p>Инновационная репутация школы в системе образования</p>	<p>Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов. Результативность</p>	<p>Недостаточная мотивация членов педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности.</p>	<p>Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования.</p>	<p>Закрытость школы от участия в конференциях, публикациях, конкурсах</p>

	участия педагогов в инновационной деятельности.	Ограничение в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного процесса.		может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов. Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс.
Система управления школой	Действует высококвалифицированная управленческая команда. В школе действуют Педагогический совет, Методический совет, Совет родителей обучающихся, Совет обучающихся.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования. Низкий уровень включенности в систему управления школой и родительской и ученической общественности в связи с низкой социальной активностью.	Повышение эффективности управления школой в условиях реализации Программы предполагает расширение использования электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Инновационная идея

Программа развития МБОУ "Гэгэтуйская СОШ" является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития МБОУ "Гэгэтуйская СОШ". В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением. Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессиональной подготовки педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МБОУ "Гэгэтуйская СОШ" по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;

- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

2.2. Модель школы – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив учителей, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;

школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;

в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроена в «Сетевой город. Образование», модуль СОКО.

2.3. Модель педагога школы -2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

2.4. Модель выпускника – 2025

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национальной образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями;

выпускник должен владеть основами мировой культуры, воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках

физическая развитость, только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании и мира;

уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном и уникальных по своей многонациональности конфессиональном государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования; способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору

социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиции национальной духовной культуры.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. **Цель:** обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. **Цель:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей; - системы выявления и поддержки одаренных детей.
- новые возможности дополнительного образования; -

- сетевые формы реализации программы;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

3.2. Цели и задачи развития МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» до 2025 года

Миссия развития образовательной организации

Миссия МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» - содействие самоопределению и самореализации обучающихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО средствами урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, индивидуализации обучения и опережающего развития. Стратегическим направлением обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

Цели и задачи развития МБОУ «Гэгэтуйская СОШ»

Целями развития МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» до 2025 года выступают:

1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.
2. Создание развивающей образовательной среды для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире.
3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство Школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия;
2. Создать условия для воспитания успешной, гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и

детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения;

3. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию;

4. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

5. Создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования.

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.

Организационно-управленческие принципы реализации Программы:

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, обучающимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательного процесса, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2021-2025 годы школа рассчитывает на сохранение и расширение контингента обучающихся. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости школы, являющаяся одним из важных показателей качества образования, может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде Джидинского района Республики Бурятия. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы. Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за

счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса; низкий уровень мотивации учащихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- потеря контингента учащихся;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах; увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
-
-
-

недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
 - Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
 - Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.
 - Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

Сценарии развития школы

Инерционный сценарий (в прогнозном периоде сохраняются текущие тенденции)

Настоящий сценарий развития предполагает, что состояние школы к 2025 году будет характеризоваться следующим образом:

- школа представляет обучающимся образование в соответствии с ФГОС
- в школе существует программа воспитания, адекватная потребностям времени;
- обучение в школе сохраняет и развивает здоровье обучающихся, они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- работает высокопрофессиональный педагогический коллектив;
- педагоги применяют в своей практике современные технологии обучения и воспитания;
- школа имеет современную эффективную систему управления;
- школа имеет современную материально-техническую базу, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены предоставляемыми образовательными услугами.

Инерционный сценарий обеспечивает удовлетворительное состояние школьной среды, но не способствует эффективному развитию образовательной организации.

Инновационный сценарий (к 2025 году школа занимает лидирующие позиции в системе образования Джидинского района, как школа с высоким качеством образования).

Этот сценарий предусматривает поиск ответов на вызовы завтрашнего дня:

- достижение нового качества образования: выпускник – творчески мыслящая, свободная личность, способная эффективно работать в ситуации неопределенности, обладает необходимым мировоззренческим кругозором,
- действует современная эффективная система оценки качества образования;
- педагогические кадры мобильно ориентируются в образовательной среде и внедряют

инновационные технологии; принимают на себя ответственность за результаты образования; включены в систему непрерывного повышения квалификации в рамках национальной системы учительского роста;

- школа имеет широкие партнерские связи с общественными, культурными, спортивными и научными организациями,

- школа является инновационным образовательным центром для педагогического сообщества Джидинского района Республики Бурятия.

Инновационный сценарий предполагает устойчивое инновационное развитие школы.

РАЗДЕЛ 4 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ, ПОДПРОГРАММЫ. ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММ РАЗВИТИЯ.

4.1. НАПРАВЛЕНИЕ "СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА"

4.1.1. Подпрограмма Центра образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста»

4.2. НАПРАВЛЕНИЕ "УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА"

4.2.1. Подпрограмма "Умники"

4.2.2. Подпрограмма "Волонтерское движение"

4.3. НАПРАВЛЕНИЕ "УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО"

4.3.1. Подпрограмма "Учитель-профессионал"

4.4. НАПРАВЛЕНИЕ "ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА"

4.4.1. Подпрограмма "Цифровая образовательная среда"

4.1. НАПРАВЛЕНИЕ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования, а также совершенствовать образовательное пространство школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия.

Участники проекта: администрация школы, учителя, учащиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование методов, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса предметных областей.</i>		
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО, направленного на индивидуализацию образовательного процесса с учетом сетевого взаимодействия	2021-2025
2.	Разработка комплексной программы организации работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса	2021-2025

3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением современных технологий обучения, сетевого взаимодействия и социального партнерства	2021-2025
4.	Обновление содержания и методов обучения предметной области «биология», «Химия», «Физика» и других предметных областей с привлечением организаций с высокооснащенными ученикоместами, детских технопарков «Кванториум», организаций-партнёров	2021-2025
<i>Задача 2. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.</i>		
1.	Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения с целью выстраивания развивающей безопасной образовательной среды	2021-2025
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований	2021-2025
<i>Задача 3. Модернизация управления качеством образования на основе внедрения механизмов управления качеством условий, процессов и результатов деятельности Школы реализуемого на принципах проектного управления.</i>		
1.	Совершенствование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования, включающей в себя процедуры оценки результатов обучения всех уровней (ВСОКО, международные мониторинговые обследования обучения и социализации- PISA и др.).	2021-2023
2.	Совершенствование системы управления качеством образования школы на основе результатов оценочных процедур различных уровней	2020-2026
3.	Повышение эффективности деятельности административной команды по управлению качеством образования за счет цифровизации и внедрения проектного управления	2021-2025
4.	Разработка системы адресной методической поддержки молодым специалистам и педагогам с низкими результатами	2021-2025

4.1.1. Подпрограмма Центра образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста»

Программа составлена в соответствии с планом мероприятий по реализации федерального проекта «Современная школа», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по основному направлению стратегического развития Российской Федерации от 7 декабря 2018 №3, в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ (Распоряжение №Р-20 от 1 марта 2019г.), с учётом особенностей школы, муниципальной инфраструктуры

Направления работы:

1. Обеспечение внедрения обновленного содержания образования и методик преподавания по учебным предметам «Биология», «Химия», «Физика».
2. Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ естественно-научного и технологического профилей.

Цель:

- СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей;
- ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ обучения предметов «Биология», «Химия», «Физика»

- ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ как общественного пространства для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности

Задачи:

- 100% охват контингента обучающихся МБОУ «Гэгэтуйская СОШ», осваивающих основную образовательную программу по предметным областям «Биология», «Химия», «Физика» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания, а также не менее 70% охват контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами естественно-научного и технологического профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.
- Выполнение функции общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

1. Модернизация материально-технической базы для реализации образовательных программ естественнонаучного и технологического профилей
2. Обновление:
 - перечня средств обучения и УМК
 - содержания образовательных программ - методик преподавания и оценивания
3. Актуализация дизайна инфраструктуры
4. Внедрение дистанционных программ
5. Развитие сетевых форм

Функции Центра по обеспечению реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ Естественно-научного и технологического профилей

№	Функции	Результат
1.	Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметов «Биология», «Химия», «Физика»	<input type="checkbox"/> детальное изучение Концепций предметных областей и внесение корректив в основные общеобразовательные программы и методики преподавания предметов «Биология», «Химия», «Физика»
№	Функции	Результат

	<p>обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> реализация обновленного содержания общеобразовательных программ в условиях созданных функциональных зон, разработать расписания, скоординированные в рамках работы школы; <input type="checkbox"/> с учетом оснащения Центра современным оборудованием организовать функциональные зоны формирования естественно-научной и технологической компетенций, в том числе в рамках предметов «Биология», «Химия», «Физика», определить новые виды образовательной деятельности: цифровые обучающие игры, деятельностные, событийные образовательные практики, лабораторные практикумы, применение цифровых симуляторов, погружения в виртуальную и дополненную реальность и другие; <input type="checkbox"/> организация контроля за реализацией обновлённых общеобразовательных программ; <input type="checkbox"/> формирование в Центре пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности (с учетом нового оборудования и возможностей сетевого взаимодействия): 3D-моделирование; робототехника и системы автоматического управления; <input type="checkbox"/> изменение методики преподавания предметов через проведение коллективных и групповых тренингов, мастер-классов, семинаров с применением проектных и игровых технологий с использованием ресурсов информационной среды и цифровых инструментов.
2.	<p>Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технологического профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> программа кружка по робототехнике; <input type="checkbox"/> программа кружков
№	Функции	Результат

3.	Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования	<input type="checkbox"/> шахматные турниры между школами района; <input type="checkbox"/> конкурс исследовательских проектов; <input type="checkbox"/> соревнования по робототехнике; <input type="checkbox"/> круглый стол педагогов дополнительного образования района «О перспективах развития центров «Точка роста»
4.	Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей	<input type="checkbox"/> программы организации внеурочной деятельности
5.	Содействие развитию шахматного образования	<input type="checkbox"/> организация мероприятий в Центре по направлению шахматное образование (турниры для всех возрастных групп учащихся разных уровней, занятия в кружках), привлечение родительской общественности на мероприятиях;
6.	Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность	<input type="checkbox"/> разработка и реализация межпредметных проектов в условиях интеграции общего и дополнительного образования в течение учебного года; <input type="checkbox"/> условия для фиксации хода и результатов проектов, выполненных обучающимися, в информационной среде образовательной организации; <input type="checkbox"/> презентация продуктов проектной деятельности: - индивидуальные проекты учащихся 10-11 классов - «Шаг в будущее» и др. <input type="checkbox"/> участие в системе открытых онлайн уроков «Проектория». <input type="checkbox"/> интеллектуальные квесты по созданию проектов для педагогов и обучающихся.
7.	Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные	<input type="checkbox"/> определение потребности в непрерывной методической помощи педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы; <input type="checkbox"/> составление плана — графика ежегодного повышения квалификации руководителя и
№	Функции	Результат

	общеобразовательные программы цифрового и гуманитарного профилей	педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы; <input type="checkbox"/> составление плана - графика повышения профессионального мастерства учителей
8.	Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций	<input type="checkbox"/> видеоблог «Школьный вестник» <input type="checkbox"/> сайт школы <input type="checkbox"/> Вконтакте
9.	Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.	<input type="checkbox"/> подготовка информационных материалов о деятельности Центра для размещения на сайте школы и СМИ; <input type="checkbox"/> организация проведения Дней открытых дверей Центра
10.	Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.	<input type="checkbox"/> деятельность волонтерского отряда <input type="checkbox"/> сотрудничество с РДШ (Российское движение школьников).

4.2. НАПРАВЛЕНИЕ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель проекта: создание условий для воспитания успешной гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей; для успешной самореализации и профессионального самоопределения.

Участники проекта: администрация школы, педагоги, обучающиеся.

Социальные партнеры: общественные организации села, республики

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Включение обучающихся в российские и региональные проекты, направленные на успешную самореализацию и осознанное профессиональное самоопределение всех и каждого, создание локальной Программы ранней профориентации	2021-2025
<i>Задача 2. Развитие системы дополнительного образования для обеспечения гармоничного развития всех и каждого ребенка с учетом индивидуальных запросов, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье</i>		

1.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия), учитывающим индивидуальные потребности и особенности детей	2021-2025
2.	Внедрение инноваций (инновационных продуктов) по направлению «Поддержка детских и молодежных социальных инициатив» в систему дополнительного образования	2021-2025
<i>Задача 3. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности</i>		
1.	Разработка и внедрение Программы воспитания	2021-2025

4.2.1 Подпрограмма «Умники»

Одной из приоритетных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей.

Мы считаем, что школа должна развивать творческую среду не только для выявления, но и для развития способностей учащихся. С целью создания и совершенствования пространства для инновационного развития школы была поставлена задача разработки программы работы с учащимися, имеющими высокий интеллектуальный, творческий и учебно-познавательный потенциал.

Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Цель: создать условия для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков одаренных детей в школе, а также создание оптимальной среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства.

Задачи:

создать условия всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность, создать благоприятную социокультурную среду, культурно-информационное пространство, организовать индивидуальную деятельность с одаренными детьми в базовых группах, предоставить возможности для продуктивной самореализации одаренных детей через интеллектуально-творческие мероприятия разного уровня;

создать условия для адаптации одаренных детей к изменяющимся социально-экономическим условиям;

совершенствовать систему выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей, их специальной поддержки,

создать психолого-консультативную службу для оказания психологической помощи;

применять методы и приемы, способствующие развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

создавать условия для участия талантливых и одаренных школьников в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

создать базу данных ОД в рамках Программы.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Реализация плана работы с одаренными детьми	Зам. директора по УВР, руководители МО	Постоянно	Участие в НПК, олимпиадах и конкурсах (в том числе дистанционных), разработка проектов
2.	Обновление банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО	Постоянно	Банк данных
3.	Создание банка творческих работ обучающихся	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО	Постоянно	Банк работ
4.	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов	Зам. директора по УВР, руководители МО	По мере проведения мероприятий	Банк заданий
5.	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО	2021-2022	Увеличение количества обучающихся школы, участвующих в различных конкурсах, соревнованиях
6.	Организация творческих конкурсов	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО	В течение учебного года	
7.	Составление индивидуальных маршрутов обучения для детей, имеющих повышенную мотивацию к учению (при наличии)	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО	Ежегодно	Индивидуальные методы обучения
8.	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.
9.	Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся в школьном научном	Зам. директора по УВР, руководители МО	В течение учебного года	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Повышение уровня самостоятельности познавательной

	обществе			активности обучающихся. Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
10.	Организация и проведение школьной научно-практической конференции "Банзаровские чтения"	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО	В течение учебного года	Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность
11.	Разработка механизма индивидуальных достижений обучающихся (портфолио)	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО	В течение учебного года	Повышение уровня информированности участников образовательного процесса
12.	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО	Ежегодно	
13.	Проведение выставок детского творчества	Зам. директора по ВР	В течение учебного года	
14.	Обмен опытом в работе с одаренными детьми	Руководители МО	2021-2026	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Самоутверждение, самореализация педагогов
15.	Участие в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Зам. директора по УВР, руководители МО	Октябрь, ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах
16.	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях	Зам. директора по УВР, ВР, руководители МО	В течение учебного года	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах
17.	Создание страницы на школьном сайте	Зам. директора по информатизации	В течение учебного года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе
18.	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком	Руководители МО	Сентябрь – январь	Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми

19.	Проведение предметных недель, метапредметных недель	Руководители МО	Ежегодно	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
20.	Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня	Учителя-предметники	В течение года	Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
21.	Выявление и оказание помощи способным детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию	Классные руководители	По мере необходимости	Раннее прогнозирование результатов деятельности. Предотвращение рисков в работе с одаренными обучающимися
22.	Организация работы постоянно действующего семинара для учителей, работающих с одаренными детьми	Руководители МО	2021-2025	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Самоутверждение, самореализация педагогов

4.2.2. Подпрограмма "Волонтерское движение"

Прекрасная возможность для раскрытия и формирования этих качеств есть у человека в детском общественном объединении с его добровольностью, самостоятельностью, открытостью и возможностью выбора. Объединения дают каждому ребенку опыт и умение строить человеческие отношения, творить, реализовывать свой потенциал в социально-приемлемых формах.

Действуя в общественных объединениях, дети приобщаются к общественной жизни, проходят школу гражданского самосознания и ответственности, здесь же формируется их мировоззрение. Дети, члены общественных объединений, лучше входят в общество и принимают общественные отношения, чем дети неорганизованные.

Одной из форм детского и молодежного общественного движения является волонтерство (добровольчество) – неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других. Идея волонтерства не нова, поскольку ее смысл заключается в том, что для оказания бесплатной помощи молодые люди объединяются на добровольной основе, руководствуясь собственными побуждениями.

Цель: создание условий в школе для формирования у обучающихся культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе

Задачи:

- Формирование мотивов социальной деятельности, направленной на пропаганду здорового образа жизни;
- Удовлетворение потребности обучающегося в социально значимой деятельности; Создание условий для сотрудничества с другими общественными организациями

и объединениями;

- Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;
- Поддержка социальных инициатив, направленных на распространение гуманизма, милосердия, человеколюбия и сострадания;
- Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;
- Предоставление возможности для самореализации, развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;
- Привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в школе;
- Поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Собрание участников волонтерского движения. Утверждение плана работы на учебный год.	Зам. директора по ВР, классные руководители, Совет старшеклассников	Ежегодно	Утверждение плана работы на учебный год
2	Организация взаимодействия с другими общественными организациями	Зам. директора по ВР	Постоянно	Социальное партнерство с общественными организациями, занимающимися развитием волонтерского движения школьников
3	Классные часы, посвященные пропаганде здорового образа жизни	Актив волонтерского движения	По графику	Широкое информирование обучающихся о пользе здорового образа жизни
4	День здоровья	Актив волонтерского движения	Ежегодно	Широкое информирование обучающихся о пользе здорового образа жизни
5	Выпуск стенгазет, видеороликов, буклетов, приуроченных к памятным датам	Актив волонтерского движения	Ежегодно	Информирование обучающихся о важных датах
6	Организация и проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни	Актив волонтерского движения	Ежегодно	Широкое информирование обучающихся о пользе здорового образа жизни

4.3. НАПРАВЛЕНИЕ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: создание условий для развития у педагогов профессиональных компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого ребенка с учетом его возможностей и потребностей, познавательных интересов, особенностей развития и здоровья.

Участники проекта: администрация школы, педагоги.

Социальные партнеры: образовательные учреждения села, региональные центры повышения квалификации.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Внедрение механизмов непрерывного и плавного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников на основе интеграции с национальной системой учительского роста.</i>		
1.	Создание системы непрерывного и планомерного повышения квалификации, профессионального роста педагогов, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, внутрифирменного обучения, участия в сетевых профессиональных сообществах, развития конкурсного движения	2021-2025
2.	Создание условий для развития лидерских способностей и управленческих компетенций административной команды школы	2021-2025
3.	Развитие инновационного поведения педагогических работников и формирования новых профессиональных позиций	2021-2025
4.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2021-2025

4.3.1. Подпрограмма «Учитель – профессионал»

Взаимное обучение педагогов в школе имеет большие перспективы. Опытные учителя могут помочь молодым коллегам в освоении методических приемов, а молодые учителя, как правило, имеют высокий уровень ИТ-компетентности и могут помочь более взрослым коллегам в освоении цифровых образовательных ресурсов.

В связи с этим будет проведена серия практических семинаров по вопросам использования дистанционных образовательных технологий.

Немаловажным является проблема аттестации педагогических работников на квалификационную категорию. Программа наставничества направлена на систематическую работу с молодыми учителями и нацелена на аттестацию молодого специалиста на первую квалификационную категорию через три года после начала работы в школы.

С целью создания условий в школе для взаимного обучения педагогов в коллективе, формирования конкурентоспособного педагогического коллектива, организации непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования разработана Программа «Учитель – профессионал».

Цель: создание условий в школе для взаимного обучения педагогов в коллективе, формирования конкурентоспособного педагогического коллектива, организации непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения профессиональной квалификации как основного условия повышения качества образования.

Задачи:

Организация системы взаимного обучения педагогов на основе кураторской методики.

Апробация методического и дидактического обеспечения кураторской методики. Обеспечение освоения аспектного анализа уроков.

Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы и самообразования педагогов.

Совершенствование системы управления профессионально-личностным ростом педагогического коллектива, ориентированного на получение результата, удовлетворяющего требованиям современного образования.

Увеличение численности педагогических работников ОО, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории или подтверждение соответствия занимаемой должности.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по аспектному анализу уроков	Зам. директора по УВР	2021-2025	Освоение педагогами аспектного анализа уроков
2	Семинар по новому порядку аттестации педагогических кадров	Директор, Зам. директора по УВР	2021-2025	Осведомленность педагогов по вопросам аттестации педагогических кадров
3	Участие в профессиональных конкурсах различного уровня	Зам. директора по УВР, руководители МО	Согласно срокам конкурсов	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
4	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
5	Участие в работе школьных, районных, республиканских методических объединениях, научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах, направленных на повышение квалификации педагогов	Зам. директора по УВР	2021-2025	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы
6	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами школы, специалистами методических служб	Зам. директора по УВР	2021-2025	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную	Зам. директора по УВР	2021-2025	Совершенствование педагогического мастерства учителей

	форму обучения.			школы
8	Подготовка публикаций педагогов	Зам. директора по УВР, руководители МО	2021-2025	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы
9	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей	Директор	2021-2025	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы
10	Совершенствование системы работы с портфолио педагога	Зам. директора по УВР	2021-2025	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы

4.4. НАПРАВЛЕНИЕ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: достижение нового качества образования за счет расширения использования электронного образования дистанционных технологий в соответствии с требованиями безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация Школы, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
<i>Задача 1. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая школа»</i>		
1.	Внедрить целевую модель цифровой образовательной среды	2021-2025
2.	Создать условия для использования обучающимися федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2021-2025
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн-обучения	2021-2025
4.	Расширение применения средств цифровых технологий в управлении школы	2021-2025
5.	Разработка и внедрение программы для обучающихся и родителей (законных представителей) «Безопасный Интернет»	2021-2025
<i>Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования</i>		
1.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс	2021-2025
2.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения путем активного использования площадок дистанционного и онлайн-образования	2021-2025
3.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя»	2021-2025

4.4.1. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

Новое качество образования – его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Сегодня школа отражает аспекты современного информационного общества, в котором происходят серьезные изменения, утверждение новой цивилизации, воспитывающейся на мультимедийно-цифровой культуре.

По настоящему использовать ИКТ можно только в том случае, когда обучающиеся активно применяют их как непосредственно в образовательном процессе, так и при подготовке учебных заданий. За последние годы возросли возможности образовательных учреждений в информатизации школьного пространства. Однако информационное пространство школы характеризуют не столько установленные компьютеры и наличие другой техники, сколько эффективное применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе. Дальнейшее развитие образования в ОУ, решение задач формирования учебно – познавательных и информационных компетенций, управления результатами данной деятельности невозможно представить без развития информационной среды и внедрения новых информационных технологий (НИТ) в управленческую и образовательную деятельность.

Цель: развитие единого информационно - образовательного пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Задачи:

индивидуализация обучения в сочетании с формированием у учащихся устойчивых профессиональных и этических норм работы в трудовом коллективе, занятом разработкой и применением новых информационных технологий;

предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;

пополнять и обновлять компьютерную технику, телекоммуникационное оборудование и программное обеспечение учебного и управленческого управления;

обеспечение возможности доступа к информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа;

предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, в целях организации внутрирайонных и межрегиональных связей, включая международные контакты;

создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия и другие виды учебной информации;

обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных журналов и дневников.

развитие возможностей школьной локальной сети и обеспечение работы школьного сайта.

реализация различных форм обучения таких как дистанционное обучение, дополнительное очное обучение и участие в интернет-конкурсах, сетевых проектах разной направленности, интернет-олимпиадах, вебинарах, интернет-конференциях педагогов и учащихся с использованием ИКТ;

приобретение новых профессиональных навыков, в том числе компетенций в области цифровой экономики.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
-------	-------------	-------------	-------	----------------------

1	Реализация программы ЦОС	Зам. директора по УВР, по	2021-2025	Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
2	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами, создание каталога ЦОР	Директор, библиотекарь, зам. директора по УВР	2021-2025	Расширение фонда ЦОР
3	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе, для этого совершенствование и реализация возможностей локальной школьной сети, организация и контроль качественной фильтрации	Директор, зам. директора по УВР, ВР, учитель информатики	2021-2025	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса
4	Расширение области информирования общественности о работе школы через школьный сайт, совершенствование дизайна, наполняемости, контроль соответствия школьного сайта правовым нормам российского законодательства	Зам. директора по информатизации, УВР, ВР, учитель информатики	2021-2025	Регулярное обновление информации на школьном сайте, повышение интереса к сайту
5	Реализация мероприятий по изучению возможностей, условий для реализации дистанционного обучения в учреждении	Зам. директора по УВР, ВР, учителя	2021-2025	Реализация качественного дистанционного обучения
6	Через использование информационно-коммуникативных технологий в учреждении: -развивать единое информационное пространство школы; организовывать непрерывное профессиональное образование педагогов через КПК, самообразование; - создание компьютерной базы данных о передовом	Зам. директора по УВР, учитель информатики	2021-2025	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности, самообразовании, Прохождения курсов повышения квалификации

	педагогическом опыте учителей; - реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ.			
7	Внедрение информационных технологий в управленческую деятельность для создания единого информационного пространства школы: электронный документооборот	Директор, зам. директора по УВР, секретарь	2021-2025	Переход на электронный документооборот.
8	Заключение договоров с обслуживающими организациями для поддержания техники в рабочем состоянии	Директор	2021-2025	Рабочее состояние техники.
9	Пополнение и обновление материально-технической базы.	Директор	2021-2025	Полное обеспечение

РАЗДЕЛ 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Целевые показатели развития школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии развития образования до 2025 года

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целевые показатели развития школы по годам и индикаторы достижения результатов реализации программ, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Значения по годам
		2025 г. (прогноз.)
1. Направление «Современная школа»		
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного и технологического профилей в центре "Точка Роста",	100
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметных областей, в том числе "Биология", «Химия", "Физика" %	100
3.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах различных уровней, %	60
4.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды, %	70
5.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	80

	для проектирования индивидуальных образовательных траекторий, %	
2. Направление «Успех каждого ребенка»		
1.	Доля обучающихся 5-11 классов, принявших участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: на школьном; на муниципальном; на региональном, %	70
2.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования, %	50
3.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: школьного уровня; муниципального уровня; регионального уровня; всероссийского и международного уровня, %	70
4.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, использующих платформу Навигатор, %	95
5.	Доля детей, охваченных деятельностью центров дополнительного образования детей Джидинского района и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	80
6.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте «Билет в будущее», %	100
3. Направление «Учитель будущего»		
1.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, %	80
2.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов), %	60
3.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, %	100
4.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных сообществах по видам деятельности (учителя, руководители, методисты), в том числе в сети «Интернет», %	60
5.	Доля педагогов, которые имеют собственные сайты (страницы на сайте), блоги для их использования в обучении и воспитании, %	15
4. Направление «Цифровая образовательная среда»		
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации, %	100
2.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет, %	90

3.	Доля учащихся, которые имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет со скоростью не	90
----	--	----

	ниже 10 Мб (с перспективой до 100Мб), %	
4.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах, %	30
5.	Удельный вес детей-инвалидов, получающих образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов, которым это показано, %	20
6.	Применение адаптированных электронных ресурсов по всем предметным областям для обучающихся с особыми образовательными потребностями на всех уровнях и ступенях образования (посредством сети Интернет), %	30

РАЗДЕЛ 6. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ ЗА ХОДОМ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ.

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет директор МБОУ «Гэгэтуйская СОШ».

По каждому из направлений программы созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Каждое из направлений курируется руководителем МО и заместителями директора.

Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных его частей ежегодно представляется на педагогическом совете и Управляющем совете МБОУ «Гэгэтуйская СОШ». Мероприятия по реализации направлений являются основой годового плана работы.

Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных направлений, внесения изменений в реализацию направлений решает Управляющий совет школы и Педагогический Совет школы.

Координация и контроль над выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

анализирует ход выполнения плана по реализации программы и вносит предложения по его коррекции для обсуждения на педагогическом совете;

осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации программы;

осуществляет тематический, текущий, персональный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2021-2025 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития	Сентябрь – октябрь	Администрация
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы	Август – сентябрь	Зам. директора по ВР
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития	Октябрь	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы	В течение отчетного периода	Зам. директора по УВР
Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации	Ежегодно	Директор, зам. директора по УВР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора по УВР, ВР
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе	1 раз в полугодие	Директор, зам. директора по информатизации
Анализ результативности образовательного процесса	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития	Ежегодно	Директор, зам.директора
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Зам. директора по информатизации
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся	В конце учебного года	Зам. директора по УВР
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	Ноябрь – декабрь	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Директор
Результаты работы над проектами	Ежегодно	Администрация
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);

- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.