

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гэгэтуйская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на педсовете
Протокол № 1
«29» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Хадагаева Р.Г.
«29» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
ИО директора
Вампилова Г.Б.
«29» 08 2022 г.



Рабочая программа учебного предмета
« Физика »
(базовый уровень) 7 класс
2022 – 2023 учебный год

Учитель Цыденова Д.Б.
МБОУ «Гэгэтуйская СОШ»

(_____ квалификационная категория)

2022 год
с. Гэгэтуй

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам обучения, представленных в Стандарте основного общего образования, в соответствии с Программой основного общего образования (Физика. 7–9 классы. А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник), учебником физики (А.В. Перышкин, Физика. 7 класс. М.: Дрофа, 2013).

Рабочая программа реализуется в учебниках А.В. Перышкина «Физика» для 7 клас-са издательства «Дрофа». Она определяет содержание учебного материала, его структуру, последовательность изучения, пути формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развития учащихся, их социализации и воспитания.

Общая характеристика учебного предмета

Школьный курс физики является системообразующим для естественнонаучных предметов, изучаемых в школе. Это связано с тем, что в основе содержания курсов химии, физической географии, биологии лежат физические законы. Физика дает учащимся научный метод познания и позволяет получать объективные знания об окружающем мире. В 7 классе начинается формирование основных физических понятий, овладение методом научного познания, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданному алгоритму.

Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для создания разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убежденности в возможности познания окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся. Для достижения поставленных целей учащимся необходимо овладение методом научного познания и методами исследования явлений природы, знания о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления.

У учащихся необходимо сформировать умения наблюдать физические явления и проводить экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов. В процессе изучения физики должны быть усвоены такие общенаучные понятия, как природное явление, эмпирически установленный факт, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки, а также понимание ценности науки для удовлетворения потребностей человека.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с курсом «Окружающий мир», включающим некоторые знания из области физики, предусматривается изучение физики в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям, подкрепляя их демонстрационным экспериментом и решением теоретических и экспериментальных задач. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, экспериментальной, под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории физики и техники. Материал в программе выстроен с учетом возрастных возможностей учащихся.

Место предмета учебного предмета в учебном плане образовательной организации

На изучение физики в 7 классе отводится 2 часа в неделю.

Количество:

- часов для изучения учебного предмета (курса) – 70 часов, 2 часа в неделю
- учебных недель – 35
- лабораторных работ – 11
- контрольных работ – 6

Форма организации образовательного процесса:

классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, контрольных работ, физических диктантов, тестов, проверочных работ, лабораторных работ; итоговый контроль – итоговая контрольная работа.

Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по физике

Личностные:

- сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно-ориентированного подхода;
- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

Метапредметные:

- овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;
- понимать различия между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладевать универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формировать умения воспринимать, перерабатывать и предоставлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретать опыт самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- развивать монологическую и диалогическую речь, уметь выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- осваивать приемы действий в нестандартных ситуациях, овладевать эвристическими методами решения проблем;
- формировать умения работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Предметные:

- формировать представления о закономерной связи и познании явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; о научном мировоззрении как результате изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формировать первоначальные представления о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усваивать основные идеи механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладевать понятийным аппаратом и символическим языком физики;

- приобретать опыт применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимать неизбежность погрешностей любых измерений;
- понимать физические основы и принципы действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияние их на окружающую среду; осознавать возможные причины техногенных и экологических катастроф;
- осознавать необходимость применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- овладевать основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- развивать умение планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- формировать представления о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, о загрязнении окружающей среды как следствии несовершенства машин и механизмов.

Распределение учебных часов по разделам программы

Введение – 4 ч

Первоначальные сведения о строении вещества – 6 ч

Взаимодействие тел – 22 ч

Давление твердых тел, жидкостей и газов – 22 ч

Работа и мощность. Энергия – 13 ч

Повторение – 3 ч

Содержание программы

Введение (4 ч)

Физика – наука о природе. Физические явления, вещество, тело, материя. Физические свойства тел. Основные методы изучения физики (наблюдения и опыты), их различие. Понятие о физической величине. Международная система единиц. Простейшие измерительные приборы. Цена деления прибора. Точность и погрешность измерений. Нахождение погрешности измерения.

Фронтальная лабораторная работа «Определение цены деления измерительного прибора».

Первоначальные сведения о строении вещества (6 ч.)

Строение вещества. Опыты, подтверждающие, что все вещества состоят из отдельных частиц. Молекула – мельчайшая частица вещества. Размеры молекул. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Связь скорости диффузии с температурой тела. Взаимодействие частиц вещества. Физический смысл взаимодействия молекул. Явление

смачивания и несмачивания тел. Агрегатные состояния вещества. Особенности трех агрегатных состояний вещества. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе молекулярного строения. *Фронтальная лабораторная работа* «Измерение размеров малых тел».

Взаимодействие тел (22 ч.)

Механическое движение. Траектория движения тела, путь. Основные единицы пути в СИ. Равномерное и неравномерное движение. Относительность движения. Скорость. Скорость равномерного и неравномерного движения. Векторные и скалярные физические величины. Единицы измерения скорости. Определение скорости.

Расчет пути и времени движения. Определение пути, пройденного телом при равномерном движении, по формуле и с помощью графиков. Нахождение времени движения тела. Расчет скорости пути. Средняя скорость. Нахождение средней скорости неравномерного прямолинейного движения.

Явление инерции. Проявление инерции в быту и технике. Взаимодействие тел. Изменение скорости тел при взаимодействии.

Масса. Масса – мера инертности тела. Инертность – свойство тела. Единицы массы. Перевод основной единицы массы в СИ в т, г, мг и т. д. Измерение массы тела на весах. Определение массы тела в результате его взаимодействия с другими телами. Выяснение условий равновесия учебных весов.

Плотность вещества. Физический смысл плотности вещества. Единицы плотности. Изменение плотности одного и того же вещества в зависимости от его агрегатного состояния. Расчет массы и объема тела по его плотности.

Сила. Сила – причина изменения скорости движения. Сила – векторная физическая величина. Графическое изображение силы. Сила – мера взаимодействия тел. Явление тяготения. Сила тяжести. Наличие тяготения между всеми телами. Зависимость силы тяжести от массы тела. Направление силы тяжести. Свободное падение тел. Сила тяжести на других планетах. Сила упругости. Возникновение силы упругости. Природа силы упругости. Основные подтверждения существования силы упругости. Точка приложения силы упругости и направление ее действия. Закон Гука. Вес тела. Вес тела – векторная физическая величина. Отличие веса тела от силы тяжести. Точка приложения веса и направление его действия. Единица силы. Формула для определения силы тяжести и веса тела. Динамометр. Изучение устройства динамометра. Измерение сил с помощью динамометра. Сложение двух сил, направленных по одной прямой в одном направлении и в противоположных. Графическое изображение двух сил. Равнодействующая сил. Сила трения. Измерение силы трения скольжения. Сравнение силы трения скольжения с силой трения качения. Сравнение силы трения с весом тела. Трение покоя.

Фронтальные лабораторные работы «Измерение массы тела на рычажных весах», «Измерение объема тела», «Определение плотности твердого тела», «Градуирование пружины и измерение силы трения с помощью динамометра».

Давление твердых тел, жидкостей и газов (22 ч.)

Давление. Давление твердого тела. Формула для нахождения давления. Способы изменения давления в быту и технике.

Давление газа. Причины возникновения давления газа. Зависимость давления газа данной массы от объема и температуры. Передача давления жидкостью и газом. Закон Паскаля. Расчет давления на дно и стенки сосуда.

Сообщающиеся сосуды. Обоснование расположения поверхности однородной жидкости в сообщающихся сосудах на одном уровне, а жидкостей с разной плотностью – на разных. Устройство и действие шлюза.

Вес воздуха. Атмосферное давление. Влияние атмосферного давления на живые организмы. Явления, подтверждающие существование атмосферного давления. Определение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Расчет силы, с которой атмосфера давит на окружающие предметы. Барометр-анероид. Знакомство с устройством и работой барометра-анероида. Использование барометра-анероида при метеорологических наблюдениях. Атмосферное давление на различных высотах.

Манометры. Устройство и принцип действия открытого жидкостного манометра, металлического манометра. Поршневой жидкостный насос. Принцип действия поршневого жидкостного насоса. Гидравлический пресс. Физические основы работы гидравлического пресса. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Причины возникновения выталкивающей силы. Природа выталкивающей силы. Закон Архимеда. Плавание тел. Условия плавания тел. Зависимость глубины погружения тела в жидкость от его плотности. Плавание судов. Физические основы плавания судов. Водный транспорт. Воздухоплавание. Физические основы воздухоплавания.

Фронтальные лабораторные работы «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело», «Выяснение условий плавания тела в жидкости».

Работа и мощность. Энергия (13 ч)

Механическая работа. Ее физический смысл. Единицы работы.

Мощность. Единицы мощности.

Энергия. Понятие энергии. Потенциальная энергия. Зависимость потенциальной энергии тела, поднятого над землей, от его массы и высоты подъема. Кинетическая энергия. Зависимость кинетической энергии от массы тела и его скорости. Превращение одного вида механической энергии в другой. Переход энергии от одного тела к другому.

Простые механизмы. Рычаг. Условие равновесия рычага. Рычаги в технике, быту и природе. Момент силы. Правило моментов. Единица момента силы. Блоки. «Золотое правило» механики. Суть «золотого правила» механики. Центр тяжести тела. Условия равновесия тел. Подвижный и неподвижный блоки – простые механизмы. Равенство работ при использовании простых механизмов.

Понятие о полезной и полной работе. КПД механизма. Наклонная плоскость. Определение ее КПД.

Фронтальные лабораторные работы «Выяснение условия равновесия рычага», «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости».

Повторение (3 ч)

Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.

Фронтальная лабораторная работа «Измерение силы трения с помощью динамометра».

Календарно - тематическое планирование уроков физики

в 7 классе (68 часов в год – 2 часа в неделю)

№ урока	Дата		Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Виды контроля	Домашнее задание
	план	факт			Деятельность учащихся	Предметные результаты	Метапредметные УУД	Личностные результаты		
			Введение (4 часа)							
1/ 1			Первичный инструктаж по ТБ. Что изучает физика. Наблюдения и опыты.	Изучение нового материала (урок открытия нового знания)	Участвует в беседе, приводит примеры на основе собственного опыта, слушает, наблюдает за демонстрациями, выполняет записи в тетради, отвечает на вопросы	Научиться различать механические, тепловые, световые, магнитные, звуковые и электрические явления, приводить примеры; Объяснять значение понятий тело, вещество, материя; знать основные методы изучения физики (наблюдения и опыты), понимать их различие	К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, уметь слушать учителя и одноклассников; Р: уметь самостоятельно выделять познавательную цель П: уметь выделять сходство естественных наук, различия между телом и веществом, выдвигать гипотезу и обосновывать ее	Формирование мотивации в изучении наук о природе, убежденности в возможности и познания природы, уважения к творцам науки и техники, воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну	Самостоятельная работа	П. 1 -3, работа с таблицей, Ответы на вопросы

2/ 2			<p>Физические величины. Измерение физических величин.</p> <p>Погрешность измерений.</p>	<p>Изучение нового материала (урок открытия нового знания)</p>	<p>Отвечает на вопросы, слушает учителя, делает записи в тетради, учится определять цену деления прибора и погрешность измерения</p>	<p>Знать понятие физическая величина, уметь определять цену деления шкалы, погрешность измерения и записывать результат с учетом погрешности, уметь применять навыки в быту</p>	<p>К: научиться работать в паре при выполнении практического задания, уметь слушать учителя и одноклассников. Р: уметь составлять план и определять последовательность действий. П:самостоятельно планировать алгоритм действий, проводить точные измерения и адекватно оценивать полученные результаты</p>	<p>Формирование познавательных интересов и творческих способностей при изучении физических приборов и способов измерения физических величин</p>	<p>Фронтальный опрос Тест</p>	<p>П. 4-5, Определить цену деления и погрешность измерения 4-5 приборов на выбор; Стр. 11 Задание (3,4)</p>
3/ 3			<p><i>Лабораторная работа № 1</i> „Определение цены деления измерительного прибора».</p>	<p>Урок контроля (применения полученных знаний)</p>	<p>Выполняет лабораторную работу (проводит измерения, оформляет результаты</p>	<p>Овладение практическими умениями определять цену деления прибора оценивать границы погрешностей результатов</p>	<p>К: уметь планировать учебное сотрудничество с одноклассниками, корректировать их действия: Р: целеполагание, планирование пути достижения цели, формирование умений работы с</p>	<p>Осуществлять взаимный контроль, принимать решения, работать в паре, приобретение навыков научного метода познания</p>	<p>Фронтальная лабораторная работа с элементами дифференцированных заданий</p>	<p>Стр. 15 задание 3</p>

					ты в тетради)		физическими приборами, формулировать выводы в лабораторной работе. П: уметь самостоятельно создавать алгоритм действий, безопасно и эффективно использовать л/р оборудование, проводить точные измерения и адекватно оценивать полученные результаты			
4/4			Физика и техника.	Повторение	Выполняет тест, отвечает на вопросы учителя, участвует в беседе	Формирование убежденности в закономерности и познаваемости явлений природы, роли ученых в изучении физических явлений	К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, уметь слушать учителя и одноклассников; Р: умение осуществлять коррекцию и контроль в процессе обучения	Формирование ценностных отношений друг к авторам открытий и изобретений, убежденность в возможности и познания	Тест	П.6 Стр.19 задание 3

								природы, разумного использован ия достижений науки и техники		
			Первоначальные сведения о строении вещества (6 часов)							
1/ 5			Строение вещества. Молекулы.	Изучени е нового материал а (урок открытия нового знания)	Наблюдает за ходом эксперимен та, делает выводы, высказывае т свои предполож ения, делает записи в тетради, отвечает на вопросы	Знание трех положений о строении вещества, понятие молекула и атом; умение описывать ход опытов и результат эксперимент ов, доказывающ их существован ие молекул и атомов	К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, уметь слушать учителя и одноклассников; Р: умение осуществлять коррекцию и контроль знаний в процессе обучения П: уметь анализировать и синтезировать знания,	Формировани е познавательн ого интереса к предмету, убежденност ь в познаваемост и природы	Фронталь ный опрос Тест	П. 7,8 Работа с таблицей

							устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать и обосновывать гипотезы			
2/ 6			<i>Лабораторная работа №2</i> «Измерение размеров малых тел»	Применение новых знаний	Отвечает на вопросы, выполняет лабораторную работу, делает записи в тетради, формулирует выводы	Овладение умением пользования методом рядов при измерении размеров малых тел (реальных и по фотографии)	Р: самостоятельно контролировать свое время, планировать свою деятельность, вносить коррективы в приобретении новых знаний и практических умений; К: уметь планировать учебное сотрудничество в парах; П: уметь пользоваться методами научного познания, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты	Формирование познавательного интереса и творческих способностей, соблюдение техники безопасности, развитие внимательности и аккуратности	Фронтальная лабораторная работа с элементами дифференцированных заданий	П. 7-8 повторить Стр.205 пункт3

							экспериментов, представлять результаты в виде таблицы, делать выводы и оценивать границы погрешностей результатов измерений			
3/ 7			Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение	Урок открытия нового знания (изучение нового материала)	Отвечает на вопросы, наблюдает за ходом эксперимента, делает выводы, делает записи в тетради, отвечает на вопросы	Определение диффузии, понимание и умение объяснить явление диффузии в газах, жидкостях и твердых телах, зависимость скорости протекания диффузии от температуры, применение диффузии в повседневной жизни;	К: развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; Р: умение осуществлять коррекцию и контроль знаний в процессе обучения	Формирование познавательного интереса к предмету, убежденность в познаваемости и природы	Индивид. Опрос Тест	П.9,10 Стр.29 задание 1

						определение и понимание процесса броуновского движения	П: уметь выдвигать гипотезы, делать выводы, объяснять явления природы			
4/ 8			Взаимное притяжение и отталкивание молекул	Комбинированной	Отвечает на вопросы учителя, слушает учителя, наблюдает за ходом опытов, объясняет, делает выводы, ведет записи в тетради	Знает о силах притяжения и отталкивания между молекул, умеет приводить примеры опытов, доказывающих наличие сил межмолекулярного взаимодействия; знает о явлениях смачивания и не смачивания, умеет приводить примеры, иллюстрирующие эти	К: анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; развивать монологическую речь, участвовать в коллективном обсуждении проблем Р: умение осуществлять коррекцию и контроль знаний в процессе обучения П: уметь объяснять явления природы, строить умозаключения и делать выводы	Формирование познавательного интереса к предмету, убежденность в познаваемости и природы, умение принимать решения и обосновывать их	Индивидуальный самостоятельный работа	П.11 Стр.33 Задание 1,2

						явления в природе и жизни человека				
5/9			Агрегатные состояния вещества. Различия в строении веществ.	Изучение нового материала (урок открытия новых знаний)	Слушает учителя, отвечает на вопросы, наблюдает за ходом опытов, объясняет, делает выводы, ведет записи в тетради	Знает свойства трех агрегатных состояний вещества, умеет объяснить свойства различных агрегатных состояний вещества на основе МКТ	<p>К: анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; развивать монологическую речь, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Р: умение осуществлять коррекцию и контроль знаний в процессе обучения</p> <p>П: уметь анализировать и синтезировать знания, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать и обосновывать гипотезы</p>	Формирование убежденности и в возможности познания природы, целостного мировоззрения, разумного использования технологий для дальнейшего развития общества	Индивид. опрос	<p>П.12,13 Стр.38 Проверь себя (тест)</p> <p>Повторить п.1-11</p>

6/ 10			«Первоначальные сведения о веществе» повторительно-обобщающий урок	Обобщение, повторение и контроль полученных знаний	Отвечает на вопросы учителя, выполняет письменную работу (тест)	Оценка уровня усвоения материала изученной темы	<p>К: развивать монологическую речь, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p> <p>Р: умение осуществлять коррекцию и контроль знаний в процессе обучения</p> <p>П: анализ, синтез, структурирование знаний, обобщение, применение в новых условиях</p>	Формирование ответственного отношения к учебе; формирование представлений о возможности познания мира	Тест	Кроссворд П.1-13
Взаимодействие тел (21 час)										

1/ 11			Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.	Изучение нового материала (урок открытия нового знания)	Слушает учителя, отвечает на вопросы, наблюдает за ходом опытов, объясняет, делает выводы, ведет записи в тетради, принимает участие в обсуждении и обобщении результатов в урока	Сформировать представление о механическом движении тел и его относительности, относительность механического движения, состояние покоя тела отсчета, траектория пройденный путь, равномерное неравномерное движение	К: развитие монологической и диалогической речи, умений работать в паре, совместная работа с учителем; Р: формулировать цели урока, постановку учебной задачи, исходя из того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно П: овладение средствами описания движения, провести классификацию, объяснять полученные результаты, делать выводы	Сформировать познавательный интерес и творческую инициативу, самостоятельность в приобретении знаний, ценностное отношение к учителю, друг к другу, к результатам обучения; обосновывать и оценивать свои результаты	Фронтальный опрос, тест	П.14,15 Упр.2 Задание стр.42 (1,3)
----------	--	--	---	--	---	--	--	--	----------------------------	---

2/ 12			Скорость. Единицы скорости.	Изучени е нового материал а (урок открытия нового знания)	Сравнивает свои ответы с ответами одноклассн иков, корректиру ет их, наблюдает за ходом опытов, объясняет, делает выводы, ведет записи в тетради, принимает участие в обсуждени и и обобщении результато в урока, отвечает на вопросы теста	Знать понятия: ско рость, единицы скорости, формулы пути и скорости, уметь выражать величины в СИ, решать задачи, записывать условие и решение по образцу	К: формировать учебное сотрудничество с одноклассниками и учителем, развивать монологическую речь. Р: составлять план решения задачи, сверять действия с целью и исправлять ошибки; П: преобразовывать информацию из одного вида в другой, создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта	развитие внимательн ости собраннысти , соблюдение правил дорожного движения, формирован ие познаватель ной и творческой активности	Индивиду альный опрос, взаимный опрос, тест	П.16 Упр. 3(1,2) Задание стр.49
----------	--	--	-----------------------------------	--	---	---	--	--	--	---

3/ 13			Расчет пути и времени движения. Решение задач.	Применение полученных знаний (комбинированной)	Сравнивает свои ответы с ответами одноклассников, решает задачи, ведет записи, рассуждает вместе с учителем, выполняет самостоятельную работу	Умеет на основе анализа задач выделять физические величины, формулы, необходимые для решения и проводить расчеты применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;	К: строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками и учителем; Р: выполнять действия по заданному образцу, оценивать свою работу, самостоятельно исправлять ошибки П: формировать умение воспринимать и информацию в словесной, образной и символической формах, применять знания, полученные на уроках математики	Формирование ответственного отношения к учебе, аккуратности и при решении и записи задач	Индивидуальный опрос, Самостоятельная работа	П.17 Упр.3(3), Упр.4(1,2)) Определить свою скорость бега
----------	--	--	---	--	---	--	---	--	--	---

4/ 14			Средняя скорость. Решение задач	Применения полученных знаний (комбинированной)	Сравнивает свое решение с решением учителя и одноклассников, решает задачи, ведет записи, рассуждает вместе с учителем, выполняет самостоятельную работу	Научиться решать задачи на формулу средней скорости, проводить расчеты применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний	К: строить продуктивное взаимодействие с одноклассниками и учителем; Р: составлять план и последовательность действий, сравнивать и оценивать свою работу с эталоном, самостоятельно исправлять ошибки П: выбирать наиболее эффективные методы решения задач в зависимости от конкретных условий	Формирование ответственного отношения к учебе, целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Самостоятельная работа	Придумать 3-4 задачи на расчет пути, скорости и времени движения и решить их (используя Интернет) Задача в тетр.*
----------	--	--	------------------------------------	--	--	---	---	--	------------------------	--

5/ 15			Графики пути и скорости для равномерного прямолинейного движения	Изучение нового материала (урок открытия нового знания)	Слушает объяснения учителя, работает под руководством учителя, работает в паре, читает, чертит графики, выполняет с/р	Научиться строить и читать графики пути и скорости для равномерного прямолинейного движения, использовать знания математики в построении графиков	К: строить продуктивное взаимодействие с учителем и одноклассниками Р: выполнять действия по заданному образцу, оценивать свою работу, самостоятельно исправлять ошибки П: уметь работать с графиками и таблицами, преобразовывать информацию из одной формы в другую	Формирование ответственного отношения к учебе, Формирование аккуратности при построении графиков	Самостоятельная работа	Упр.4(3-5)
----------	--	--	--	---	---	---	--	--	------------------------	------------

6/ 16			Явление инерции.	Изучение нового материала (урок открытия нового знания)	Слушает учителя, отвечает на вопросы, наблюдает за ходом опытов, объясняет, делает выводы, ведет записи в тетради, принимает участие в обсуждении и обобщении результатов в урока	Знать определение инерции и движения по инерции, уметь объяснять наблюдаемые явления на основе понятия об инерции	<p>К: развитие умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, развитие речи</p> <p>Р: выявлять проблему, составлять план и последовательность действий</p> <p>П: выдвигать и обосновывать гипотезы, проводить анализ, сравнение, формировать умение наблюдать и делать выводы</p>	Формирование убежденности в возможности познания природы, ответственного отношения к учебе	Фронтальный опрос Тест	П.18 Упр.5(1,2) Сочинение «Мой опыт общения с инерцией» Таблица: вред и польза инерции (дополнить)
----------	--	--	------------------	---	---	---	--	--	---------------------------	---

7/ 17			Взаимодействие тел. Масса. Единицы массы.	Изучение нового материала (урок открытия новых знаний)	Слушает ответ одноклассников, слушает учителя, отвечает на вопросы, наблюдает за ходом опытов, объясняет, делает выводы, ведет записи в тетради, принимает участие в обсуждении и обобщении результатов урока, отвечает на вопросы теста	Понимать и объяснять свойство инертности тел, знать определение массы, уметь измерять массу тел, преобразовывать единицы массы (в СИ и наоборот)	К: уметь слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы. Р: Формирование целеполагания и прогнозирования. П: Уметь самостоятельно выделять познавательную цель, устанавливать причинно – следственные связи.	Формирование познавательного интереса, развитие творческих способностей, самостоятельного приобретения знаний	Индивидуальный опрос, Фронтальный опрос, Тест	П.19-21 Упр.6
----------	--	--	---	---	--	--	---	---	---	------------------

8/ 18			<p><i>Лабораторная работа № 3</i> «Измерение массы тела на рычажных весах»</p>	<p>Урок практического применения полученных знаний (развивающего контроля и рефлексии)</p>	<p>Отвечает на вопросы, обсуждает ход лабораторной работы, выполняет лабораторную работу, оформляет записи в тетради</p>	<p>Овладение навыками работы с физическим оборудованием развитие самостоятельности в приобретении и новых знаний и практических умений, умение измерять массу тела взвешиванием</p>	<p>К: Формирование умения работать в парах, умения договариваться; Р: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отличий П: применение научных методов познания</p>	<p>Усвоение правил поведения на уроке физики, бережного отношения к школьному оборудованию</p>	<p>Индивидуальный опрос, Взаимный опрос, работа в парах</p>	<p>П.19-21 (повторить) Задание стр.60</p>
----------	--	--	--	--	--	---	--	--	---	---

9/ 19			<p><i>Лабораторная работа № 4</i> «Измерение объема тела»</p>	<p>Урок практического применения полученных знаний (развивающего контроля и рефлексии)</p>	<p>Сравнивает свои ответы с ответами одноклассников, отвечает на вопросы учителя, обсуждает ход выполнения лабораторной работы, выполняет лабораторную работу</p>	<p>Уметь определять объем тел неправильно и правильной формы с помощью мензурки и линейки (владение навыками работы с физическим оборудованием)</p>	<p>К: формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. Р: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отличий П: применение научных методов познания</p>	<p>Усвоение правил поведения на уроке физики, бережного отношения к школьному оборудованию</p>	<p>Индивидуальный опрос, Взаимный опрос, работа в парах</p>	<p>П.19-21 (повторить)</p>
----------	--	--	---	--	---	---	--	--	---	----------------------------

10 /2 0			Плотность вещества.	Изучение нового материала (урок открытия новых знаний)	Слушает учителя, отвечает на вопросы, наблюдает за ходом опытов, объясняет, делает выводы, ведет записи в тетради, принимает участие в обсуждении и обобщении результатов урока	Знает определение плотности, рассчитывает плотность вещества, знает физический смысл плотности, умеет записывать плотность вещества в различных системах единиц формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания	<p>К: отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.</p> <p>Р: уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>П: формировать системное мышление (понятие – пример – значение учебного материала и его применение)</p>	Формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания	Фронтальный опрос Тест	П.22 Упр. 7 (1-3) Задание стр.64
---------------	--	--	---------------------	--	---	--	---	--	---------------------------	--

11 /2 1			<p>Лабораторная работа № 6 «Определение плотности твердого тела»</p>	<p>Урок применения знаний (развивающего контроля и рефлексии)</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, определяют ход работы, выполняют Л/Р и делают записи в тетрадях</p>	<p>овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; умение определять плотность вещества</p>	<p>К: формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. Р: формировать умение правильно поставить перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний, найти наиболее простой способ решения задачи П: формировать умения провести эксперимент, сделать вывод и оценить собственный результат</p>	<p>Соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения развитие внимательности собранности и аккуратности</p>	<p>Лабораторная работа</p>	<p>П.22 Определить плотность мыла Упр.7(4,5)</p>
---------------	--	--	---	---	---	---	--	--	----------------------------	--

12 /2 2			Расчет массы и объема тела по его плотности	Урок закрепления и применения полученных знаний	Отвечает на вопросы учителя, слушает ответ одноклассника и сравнивает со своим, решает задачи по образцу, решает задачи самостоятельно и сравнивает свой результат с полученным на доске	Продолжить формировать умения решать задачи, рассчитывать объём, массу и плотность вещества по формулам	<p>Р: осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; О: осуществлять самоконтроль; К: формировать умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, символической и образной формах; Р: Выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать действие П: Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы при решении учебных задач</p>	Формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учебе	Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Самостоятельная работа	П.22,23 Упр. 8(1,2,5)
---------------	--	--	---	---	--	---	--	---	---	--------------------------

13 /2 3			Решение задач	Урок применения полученных знаний	решает задачи и сравнивает свой результат с полученным на доске, решает задачи самостоятельно	Продолжить формировать умения решать задачи, рассчитывать объём, массу и плотность вещества по формулам	<p>Р: Осуществлять самоконтроль; оценивать и корректировать действие</p> <p>К: формировать умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, символической и образной формах;</p> <p>П: Уметь создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы при решении учебных задач</p>	Формирование ценностных отношений к результатам обучения, ответственного отношения к учебе	Самостоятельная работа	П.23 Упр. 8(4)
---------------	--	--	---------------	-----------------------------------	---	---	--	--	------------------------	-------------------

14 /2 4			Сила. Единицы силы. Виды сил (Сила тяготения, сил а тяжести, сила упругости)	Урок открытия новых знаний (урок изучения нового материал а)	Принимает участие в обсуждени и плана работы, отвечает на вопросы учителя, обсуждает результаты демонстрац ий, делает выводы, ведет записи в тетради, отвечает на вопросы учителя	Знать определение силы и ее характерист ики, единицы силы - Ньютон, всемирное тяготение, смысл закона тяготения, сила тяжести, деформация, Закон Гука, сила упругости	К: Развитие монологической речи, умения слушать и вступать в диалог Р: уметь обнаруживать и формулировать учебную проблему П: уметь анализировать, делать выводы	Формирова ние целост ного мировоззре ния, соответству ющего современн о уровню развития науки	Фронталь ный опрос	П.24-26, Отвечать на вопросы после параграф а
---------------	--	--	---	--	---	---	--	---	--------------------------	---

15 /2 5			Сила тяжести. Вес.	Комбини рованны й	Отвечает, слушает ответ одноклассн ика Слушает объяснения учителя, обсуждает результаты демонстрац ий, делает выводы, ведет записи в тетради, отвечает на вопросы учителя, пишет с/р	Знать понятие: сила тяжести, природу силы тяжести, от чего и как зависит сила тяжести; Понятие веса и невесомости , отличие веса от силы тяжести	К: развитие монологической и диалогической речи, добывать информацию из учебника Р: осуществлять взаимный контроль, оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; Осуществлять самоконтроль, сравнивать свои знания с эталоном П: выделять и классифицировать характеристики объекта, сравнивать, анализировать	Развитие самостоятельности в приобретении новых знаний, формирование готовности к саморазвитию	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тест	П.27,28 П.29 (читать) Упр.10 (1,2)
---------------	--	--	-----------------------	-------------------------	---	---	--	--	---	--

16 /2 6			Решение задач	Закрепление (урок применения полученных знаний)	Отвечает на вопросы учителя, решает задачи по образцу, решает задачи самостоятельно и сравнивает свой результат с полученным на доске	Уметь решать задачи на расчет силы тяжести и веса тела по формулам	<p>Р: овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;</p> <p>К: формировать умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, символической и образной формах;</p> <p>П: уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач</p>	Формирование ценностных отношений к результатам обучения, самостоятельности в приобретении знаний	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	П.28,29 Рассчитать силу тяжести на других планетах
---------------	--	--	---------------	---	---	--	--	---	--	---

17 /2 7			Динамометр. <i>Лабораторная работа № 6</i> «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	Изучение нового материала (урок применения полученных знаний)	Уточняет с учителем цели работы, последовательность работы, выполняет измерения и расчеты, ведет записи в тетради	Знать принцип действия динамометра и уметь им пользоваться (градуировать шкалу динамометра)	Р: овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельно в приобретении новых знаний и практических умений; К: формирование умения работать в паре, договариваться П: контролировать процесс и результаты деятельности	Соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно проводить измерения, делать умозаключения, самостоятельно оформлять результаты работы	Лабораторная работа	П.30
---------------	--	--	---	---	---	---	---	--	---------------------	------

18 /2 8			Сложение двух сил, направленных вдоль одной прямой.	Изучение нового материала (урок открытия нового знания)	Принимает участие в опросе, слушает объяснения учителя, делает выводы на основе опытов, находит информацию в учебнике, ведет записи в тетради	Знает понятие: равнодействующей силы и умеет определять ее;	К: Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками Р: Составлять план и последовательность действий П: Ставить и формулировать проблемы, усваивать алгоритм деятельности	Формирование ценностных отношений к результатам обучения, самостоятельности в приобретении знаний	Фронтальный опрос	П.31 Упр.12
---------------	--	--	---	---	---	---	---	---	-------------------	----------------

19 /2 9			<p>Сила трения. Виды сил трения Лабораторная работа №7 «Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления»</p>	<p>Изучение нового материала (урок открытия нового знания)</p>	<p>Отвечает на вопросы учителя, высказывает предположения, разрабатывает ход лабораторной работы, делает измерения, записывает в тетради, делает выводы</p>	<p>Знает: определение силы трения, причины силы трения, виды сил трения, от чего зависит сила трения, умеет измерять силу трения, владея навыками работы с физическим оборудованием</p>	<p>К: формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию. Р: составлять план выполнения работы, вносить коррективы П: уметь обобщать, анализировать, делать выводы, устанавливать закономерности</p>	<p>Соблюдать технику безопасности, ставить проблему, выдвигать гипотезу, самостоятельно приобретать знания</p>	<p>Лабораторная работа</p>	<p>П.32-34 Таблица (польза и вред силы трения) * Сочинение «Один день без силы трения»</p>
---------------	--	--	--	--	---	---	--	--	----------------------------	--

20 /3 0			Подготовка к контрольной работе	Закрепление (урок рефлексии и контроля знаний)	Повторяет формулы, отвечает на вопросы учителя, выполняет решение задач	Уметь решать задачи по теме «Взаимодействие тел»	<p>К: формировать контроль и самоконтроль алгоритмов и понятий</p> <p>Р: составлять план выполнения работы, вносит коррективы</p> <p>П: уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач</p>	Формирование ценностных отношений к результатам обучения, самостоятельности в приобретении знаний	Самостоятельная работа	Повторить Формулы , Решить тест «проверь себя» Стр. 98 - 100
---------------	--	--	---------------------------------	--	---	--	---	---	------------------------	--

21 /3 1			Контрольная работа по теме: «Взаимодействие тел»	Урок контроля знаний	Решает задачи	Умение решать задачи, используя изученные формулы (научиться воспроизводить полученные знания)	<p>К: Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами</p> <p>Р: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отличий</p> <p>П: проводить анализ, синтез, сравнение, вычисления.</p>	Формирование ценностных отношений к результатам обучения, ответственного отношения к учебе	Контрольная работа	Повторить П.14-34 (зачет)
---------------	--	--	--	----------------------	---------------	--	--	--	--------------------	---------------------------

22 /3 2			Зачет по теме: «Взаимодействие тел»	Урок повторения и контроля знаний	Отвечает на вопросы билета, выполняет практическое задание, отвечает на вопросы теста	Знает все основные понятия темы	<p>К: Развитие монологической речи и письменной речи</p> <p>Р: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отличий</p> <p>П: Умение работать с лабораторным оборудованием, обобщать, делать выводы</p>	Формирование ценностных отношений к результатам обучения, ответственного отношения к учебе	Устный опрос Письменный опрос Практическое задание Тест	
Давление твердых тел, жидкостей и газов (22 часа)										
1/ 33			Давление. Единицы давления. Способы изменения давления	Изучение нового материала (урок открытия нового знания)	Отвечает на вопросы учителя, при помощи учителя приводит примеры, формулирует выводы,	Знает определение давления, записывает формулу для расчета давления, умеет	<p>К: формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах;</p>	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю; отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;	Фронтальный опрос Тест	П.35 Задание стр.104

					<p>ведет записи в тетради, слушает ответы одноклассников, отвечает на вопросы, работает с таблицей и учебником</p>	<p>вычислять давление твердого тела в простейших случаях</p> <p>дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу</p>	<p>П: анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;</p> <p>Р: Составлять план и последовательность действий</p>	<p>формирование устойчивого познавательного интереса</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

2/ 34			Способы уменьшения и увеличения давления	Закрепление полученных знаний (комбинированной)	Отвечает на вопросы, слушает ответы одноклассников, отвечает на вопросы учителя, заполняет таблицу, решает качественные задачи, планирует ход практической работы вместе с учителем, выполняет практическую работу	Знает, какими способам и можно увеличить или уменьшить давление, умеет практически определять давление твердого тела на опору	К: Формирование умений работать в паре, формирование монологической речи Р: Планировать и прогнозировать результат П: Объяснять физические процессы, связи и отношения	Соблюдать технику безопасности выяснить способы измерения давления в быту и технике, формирование познавательной активности и устойчивого интереса к изучению физики	Индивидуальный опрос Взаимный опрос Практическая работа	П.36 Упр.15, Упр. 14(3,4) Работа с таблицей
3/ 35			Решение задач	Закрепление полученных знаний	Отвечает на вопросы учителя, решает задачи по образцу, решает задачи самостоятельно	Уметь решать задачи на формулу давления твердого тела	Р: овладение навыками самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные	Формирование познавательной активности и устойчивого интереса к изучению физики, мотивации к	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	П.35-36 Задание стр.106 (1) Или рассчитать давление, оказываемое

					льно и сравнивает свой результат с полученным на доске		результаты своих действий; К: формировать умения воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, символической и образной формах; П: уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач	приобретению новых знаний		мое на пол, если сидите на табуретке или стуле
4/ 36			Давление газа.	Изучение нового материала (урок открытия нового знания)	Слушает учителя, работает с учебником, ищет ответы на вопросы, делает выводы на основе опытов, ведет записи в тетради и отвечает на	Знать и уметь объяснять природу давления в газе, знать от чего и как зависит давление газа	К: формирование монологической речи, умений работать с учебником; Р: Планировать и прогнозировать результат; П: объяснять физические процессы, связи и отношения на основе имеющихся знаний	Формирование умений самостоятельно приобретать новые знания и практических умений; Формирование познавательной активности и устойчивого интереса к изучению физики	Самостоятельная работа Фронтальный опрос	П.37 Задание стр.109

					вопросы теста					
5/ 37			Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе.	Урок изучение нового материала (урок открытия нового знания)	Слушает учителя, работает с учебником, ищет ответы на вопросы, делает выводы на основе опытов, ведет записи в тетради	Знать формулировку закона Паскаля, объяснять физический смысл закона Паскаля, объяснять природу давления в жидкости и газе	<p>К: развитие монологической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>Р: Планировать и прогнозировать результат</p> <p>П: объяснять физические процессы, связи и отношения</p>	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; уважение к творцам науки и техники, формирование устойчивого интереса к физике	Индивидуальный опрос Тест	П.38,39 Прочитать разделы «Это любопытно» Стр.112, 116-117
6/ 38			Расчет давления на дно и стенки сосуда	Изучение нового материала (урок открытия нового знания)	Слушает учителя, ищет ответы на вопросы, делает выводы, ведет записи в тетради,	Уметь определять давление, оказываемое жидкостью на дно и стенки сосуда, знать, что	<p>К: Уметь выражать свои мысли, развивать монологическую речь</p> <p>Р: Планировать и прогнозировать результат; выполнять действия по образцу, оценивать</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, развитие познавательной активности	Тест	П.40 Упр.17(2), Задание стр.119 (2)

					решает задачи	такое гидростатический парадокс и уметь объяснять его, решать задачи на расчет давления на дно и стенки сосуда	и корректировать свои действия			
7/ 39			Решение задач на расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	Закрепление (урок применения полученных знаний)	Слушает ответ одноклассника, отвечает сам (выводит формулу), решает задачи по образцу, решает задачи самостоятельно и сравнивает свой результат с	Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать задачи на формулу давления;	К: Уметь выражать свои мысли, развивать монологическую речь; Р: выполнять действия по образцу, оценивать и корректировать свои действия; П: уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач	Формирование стремления самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений	Индивидуальный опрос Взаимный опрос Самостоятельная работа	П.40 Стр. 120 (это любопытно) Упр. 17(3)

					полученны м на доске					
8/ 40			Сообщающие сосуды	Изучени е нового материал а (урок открытия нового знания)	Отвечает на вопросы учителя, объясняет опыты, делает выводы, ищет информаци ю в учебнике, решает задачи, отвечает на вопросы теста	Знать определен ие сообщаю щихся сосудов, свойства сообщаю щихся сосудов, уметь объяснять принцип действия водопрово да, шлюза и др. устройств на основе закона сообщаю щихся сосудов	К: развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника Р: Планировать и прогнозировать результат; П: объяснять физические процессы, связи и отношения на основе имеющихся знаний	Формирование самостоятельн ость в приобрете нии новых знаний и практических умений;	Тест	П.41 Упр.18
9/ 41			Подготовка к контрольной работе по теме: «Давление»	Урок закрепле ния полученн ых знаний	Повторяет формулы, отвечает на вопросы учителя, р ешает	Уметь решать задачи по теме «Давлени е твердых	К: формировать контроль и самоконтроль алгоритмов и понятий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Самостоя тельная работа	П.35-41 Повторит ь форму лы

				(урок рефлексии и развивающего контроля)	задачи, сравнивает результат с эталоном	тел, жидкостей и газов»	Р: составлять план выполнения работы, вносить коррективы П: уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач			
10 /4 2			Контрольная работа №3 по теме: «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	Урок контроля знаний	Решает задачи	Умение решать задачи, используя изученные формулы (научиться воспроизводить полученные знания)	К: Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами Р: составлять планы и последовательность действий, сравнивать	Формирование ценностных отношений к результатам обучения, ответственности к учебе	Контрольная работа	Недельное домашнее задание

							результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отличий П: проводить анализ, синтез, сравнение, вычисления.			
11 /4 3			Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка Земли	Изучение нового материала (урок открытия нового знания)	Отвечает на вопросы учителя, сравнивает то, что известно из курса географии, с тем, что необходимо знать на уроке физики; работает с учебником, ищет ответы на вопросы, делает выводы на основе опытов, ведет	Знать: атмосфера, атмосферное давление, почему существует воздушная оболочка Земли, Какие явления обусловлены атмосферным давлением	К: выражать свои мысли, добывать недостающую информацию в учебнике; Р: Планировать и прогнозировать результат П: объяснять физические процессы, явления, выделять и классифицировать существенные характеристики объекта	Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения, формирование целостного мировоззрения	Фронтальный опрос	П.42,43 Упр.20, Задание стр. 126 (1,2)

					записи в тетради					
12 /4 4			Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	Комбинированный	Слушает ответы одноклассников, отвечает на вопросы учителя, ищет информацию в учебнике, делает записи в тетради, решает задачи	Знать: как велико атмосферное давление, как измерили атмосферное давление (опыт Торричелли)	<p>П: Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>К: Выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы, развивать монологическую речь</p>	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос	П.44 Упр.21(1, 2,4) Задание стр.132

							Р: Планировать и прогнозировать результат			
13 /4 5			Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	Комбинированный	Слушает ответы одноклассников, отвечает на вопросы учителя, ищет информацию в учебнике, делает записи в тетради, решает задачи	Знать: какими приборам и можно измерить атмосферное давление, уметь объяснять принцип действия барометра и высотомера, уметь объяснять изменение атмосферного давления с высотой	К: развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника; Р: составлять план и последовательность действий, осуществлять самоконтроль П: ставить и формулировать проблемы, усваивать алгоритмы деятельности, анализировать полученные результаты	Формировать самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; Формирование целостного мировоззрения	Фронтальный опрос Тест	П.45,46 Упр.23
14 /4 6			Манометры. Поршневой насос.	Комбинированный	Ищет информацию в учебнике, отвечает на	Знать: принцип действия насоса и	К: формирование умений работать в паре с выполнением различных	Мотивация образовательной деятельности, формирование	Индивидуальный опрос	П.47,48

					вопросы учителя, ведет записи в тетрадях, выполняет тест	манометра	социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды; Р: рационально планировать свою работу, получать недостающую информацию из учебника; П: уметь преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	умения применять полученные знания для решения практических задач повседневной жизни	Самостоятельная работа	
--	--	--	--	--	--	-----------	---	--	------------------------	--

15 /4 7			Гидравлический пресс	Комбинированный	Слушает ответы одноклассников, слушает объяснение учителя, читает текст учебника, отвечает на вопросы учителя, решает задачи	Знать принцип действия гидравлической машины, в том числе пресса, уметь решать задачи на формулу пресса	К: приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации, формирование монологической речи; Р: рационально планировать свою работу, получать недостающую информацию из учебника; П: уметь преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений; уважение к творцам науки и техники	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа	П.49
16 /4 8			Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Закон Архимеда	Изучение нового материала (урок открытия нового знания)	Смотрит опыт, отвечает на вопросы, ставит проблему, выдвигает гипотезы, проверяет опытным путем,	Знать: причины существования выталкивающей силы, от каких факторов зависит выталкива	К: Формирование монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы,	Формирование познавательной активности, устойчивого интереса к предмету, формирование целостного мировоззрения	Тест	П.50,51 Упр.26(1, 2)

					делает выводы, ведет записи в тетради, отвечает на вопросы учителя	ющая сила; Знать закон Архимеда, применять знания о выталкивающей силе на практике	выслушивать собеседника, понимать его точку зрения; Р: составлять планы и последовательность действий, осуществлять контроль путем сравнения с заданным эталоном; П: умение анализировать и синтезировать знания, делать выводы, строить логическую цепочку рассуждений, выдвигать и обосновывать гипотезы		
17 /4 9			<i>Лабораторная работа № 8</i> «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в	Урок применения полученных навыков	Слушает ответы одноклассников, предлагает ход работы, выполняет измерения,	Уметь измерять выталкивающую силу опытным путем	К: Формирование умений работать в паре, умения отстаивать свое мнение; П: приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и	Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;	

			жидкость тело»		ведет записи в тетради, делает выводы		отбора информации с решением познавательных задач; Р: составлять план и последовательност ь действий, осуществлять контроль путем сравнения с заданным эталонном;			
18 /5 0			Решение задач	Закрепле ния полученн ых знаний	Отвечает на вопросы одноклассн ика решает задачи по образцу, сравнивает решение с эталонном	Уметь решать задачи на закон Архимеда	П: Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; К: Формирование монологической речи Р: Формирование умений оценивать результат и способ деятельности с эталонном	Формирование познавательн ой активности, устойчивого интереса к предмету, формирование целостного мировоззрения	Взаимны й опрос Индивиду альный опрос Самостоя тельная работа	П.51 Упр.26(3 -б)

19 /5 1			Плавание тел. Л/Р. №9: «Выяснение условий плавания тела в жидкости»	Изучени е нового материал а (урок открытия нового знания)	Смотрит опыт, пытается решить проблему, ставит цели, планирует проведение лабораторн ой работы, делает опыты, работает с учебником, ведет записи в тетради, делает выводы, сравнивает полученны й результат с эталоном	Знать: условия плавания тел, приводить примеры плавания различны х тел и живых организмо в и уметь объяснять на основе условия плавания тел	К: Формирование умений работать в парах, умений вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; Р: Планировать результат и способ действий, сравнивать полученный результат с эталонном, вносить коррективы; П: формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах; анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с	Формирование самостоятельн ости в приобретении новых знаний и практических умений; развитие познавательного интереса	Лаборато рная работа Фронталь ный опрос	П.52, Упр.27(2 -6)

							поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

20 /5 2			Решение задач	Закрепление (урок применения полученных знаний)	Спрашивает одноклассника, отвечает на вопросы сам, Отвечает на вопросы учителя, решает задачи по образцу, сравнивает свой результат с эталоном	Уметь решать задачи на условия плавания тел	<p>К: Формирование монологической речи, умения слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</p> <p>Р: Планировать результат и способ действий, сравнивать полученный результат с эталоном, вносить коррективы</p> <p>П: формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах;</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения</p> <p>, Развитие познавательной активности, ответственное отношение к учебе;</p>	<p>Взаимный опрос</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Тест</p>	<p>П.52</p> <p>Задание в тетради</p>
---------------	--	--	---------------	---	--	---	---	--	--	--------------------------------------

21 /5 3			Плавание судов, водный транспорт. Воздухоплавание.	Повторение (урок применения полученных знаний)	Работает с текстом учебника, отвечает письменно на вопросы, слушает объяснение учителя, сравнивает свои ответы с эталоном	Уметь объяснять условия плавания судов и основы воздухоплавания на основе условий плавания тел	<p>К: Формирование монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения;</p> <p>Р: Формирование умений составлять план и последовательность действий, сравнивать полученный результат с эталоном;</p> <p>П: анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на вопросы</p>	Формирование ценностных отношений к авторам открытий, изобретений, уважение к творцам науки и техники	Самостоятельная работа	П.53,54, Стр.162. «Проверь себя»
---------------	--	--	--	--	---	--	---	---	------------------------	----------------------------------

22 /5 4			<p>Контрольная работа №4 «Архимедова сила. Условия плавания тел.»</p>	<p>Урок контроля знаний и умений (урок развивающего контроля)</p>	<p>Решает задачи</p>	<p>Умение решать задачи, используя изученные формулы (научиться воспроизводить полученные знания), осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий</p>	<p>К: Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами Р: составлять планы и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отличий П: проводить анализ, синтез, сравнение, вычисления.</p>	<p>Формирование ценностных отношений к результатам обучения, ответственности к отношениям к учебе</p>	<p>Контрольная работа</p>	<p>Недельное домашнее задание</p>
---------------	--	--	--	---	----------------------	---	---	---	---------------------------	-----------------------------------

Работа и мощность. Энергия (14 часов)

			Работа и мощность. Энергия (14 часов)							
1/ 55			Механическая работа. Единицы работы.	Урок изучения нового материала (урок открытия новых знаний)	Слушает объяснения учителя, отвечает на вопросы, делает записи в тетради, работает с тестом	Знать: определение механической работы, ее формулу и единицы измерения, уметь рассчитывать работу по формуле, знать условия, необходимые для совершения механической работы.	<p>К: Формирование монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения;</p> <p>Р: Планировать результат и способ действий, сравнивать полученный результат с эталоном, вносить коррективы;</p> <p>П: Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические</p>	Формирование целостного мировоззрения, развитие познавательной активности;	Фронтальный опрос Тест	П.55 Упр.30 (1-3)

							задачи на применение полученных знаний			
2/ 56			Мощность. Единицы мощности.	Урок изучения нового материала (урок открытия новых знаний)	Спрашивает одноклассника, отвечает на вопросы сам, слушает объяснение учителя, ведет записи в тетради, отвечает на вопросы	Знать: определение мощности, единицы мощности, физический смысл мощности, формулу мощности, решать задачи на формулу мощности	К: Формирование монологической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника; Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему П: формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и	Формирование целостного мировоззрения, развитие познавательной активности;	Взаимный опрос Индивидуальный опрос Тест	П.56 Упр.31(2,4) Задание стр.171 (2,3)

							перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами			
3/ 57			Решение задач	Урок закрепления полученных знаний	Отвечает на вопросы учителя, решает задачи по образцу, сравнивает решение с эталоном	Уметь решать задачи на формулу механической работы и мощности и комбинированные задачи	<p>П: Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний;</p> <p>К: Формирование монологической речи</p> <p>Р: Формирование умений оценивать результат и способ деятельности с эталоном</p>	Формирование познавательной активности, устойчивого интереса к предмету, формирование целостного мировоззрения	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	П.55,56 Упр.31 (5) Задание стр.171(1)

4/ 58			<p>Простые механизмы.</p> <p>Рычаг. Условия равновесия рычага.</p> <p>Момент силы</p>	<p>Изучение нового материала (урок открытия новых знаний)</p>	<p>Слушает объяснение учителя, объясняет опыты, работает с текстом учебника, ведет записи, отвечает на вопросы учителя</p>	<p>Знать: понятия - простой механизм, рычаг; момент силы, условия равновесия рычага, уметь решать графические задачи на условия равновесия рычага</p>	<p>К: Формирование монологической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника;</p> <p>Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему</p> <p>П: формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять</p>	<p>Мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода; уважение к творцам науки и техники</p>	<p>Фронтальный опрос</p>	<p>П.58,59</p> <p>Отвечать на вопросы</p>
----------	--	--	---	---	--	---	--	---	--------------------------	---

							основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;			
5/ 59			Лабораторная работа № 10 «Выяснение условий равновесия рычага»	Закрепление (урок применения знаний на практике)	Отвечает на вопросы учителя, определяет ход лабораторной работы, выполняет работу, оформляет результаты в тетради, делает выводы, сравнивает полученный результат с эталоном	Научиться проверять опытным путем условия равновесия рычага	К: Формирование умений работать в парах, умений вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; Р: Планировать результат и способ действий, сравнивать полученный результат с эталоном, вносить коррективы; П: Объяснять физические	Формирование бережного отношения к оборудованию, формирование познавательной активности	Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Лабораторная работа	П.58,59

							явления, связи и процессы			
6/ 60			Рычаги в технике, быту и природе. Решение задач	Комбинированный (урок применения знаний)	Отвечает на вопросы учителя, решает задачи, ведет записи в тетради, сравнивает свое решение с эталоном, выполняет самостоятельную работу	Уметь применять полученные знания для решения практических задач и в повседневной жизни	К: развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли; Р: Составлять план и последовательность действий, сравнивать с эталоном; П: Умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний	Формирование познавательной активности, устойчивого интереса к предмету, формирование целостного мировоззрения	Фронтальный опрос Самостоятельная работа	П.60

7/ 61			<p>Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило механики»</p>	<p>Урок изучения нового материала (урок открытия новых знаний)</p>	<p>Слушает объяснение учителя, объясняет опыты, работает с текстом учебника, ведет записи, отвечает на вопросы учителя</p>	<p>Знать: определение блока, два вида блоков, научиться приводить примеры применения подвижного и неподвижного блоков.</p>	<p>К: Формирование монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения; Р: формировать целеполагание и прогнозирование П: умение анализировать, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи</p>	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса, мотивации учебной деятельности</p>	<p>Фронтальный опрос Тест</p>	<p>П.61,62, Упр.33</p>
8/ 62			<p>Коэффициент полезного действия.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Отвечает на вопросы слушает объяснение учителя, ведет записи в</p>	<p>Знать: понятие КПД, Уметь решать задачи на формулу КПД</p>	<p>П: Проводить анализ, синтез, сравнение, вычисления; К: Формирование монологической и диалогической</p>	<p>Формирование устойчивого познавательного интереса, мотивации учебной деятельности</p>	<p>Фронтальный опрос Самостоятельная работа</p>	<p>П.65</p>

					тетради, отвечает на вопросы, решает задачи		речи, умения выражать свои мысли; Р: Составлять план и последовательн ость действий, сравнивать с эталоном;			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

9/ 63			<p>Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»</p>	<p>Урок практического применения полученных знаний</p>	<p>Слушает инструктаж учителя и совместно с ним определяет ход Л/р, выполняет измерения, записывает в тетрадь результаты измерений, формулирует вывод</p>	<p>Овладение навыками работы с физическим оборудованием самостоятельно в приобретении новых знаний и практических умений; оценивать границы погрешностей результатов измерений;</p>	<p>К: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; Р: Составлять план и последовательность действий, сравнивать с эталоном; П: Проводить анализ, синтез, сравнение, вычисления</p>	<p>Соблюдать технику безопасности, бережно относиться к школьному имуществу, применять полученные знания на практике</p>	<p>Фронтальная лабораторная работа</p>	<p>П.65</p>
10 /6 4			<p>Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение механической энергии.</p>	<p>Изучение нового материала (урок открытия нового знания)</p>	<p>Слушает объяснение учителя, делает выводы на основе демонстраций, Ведет записи в тетради, отвечает на вопросы,</p>	<p>Знать: определение энергии, кинетической и потенциальной энергии, от каких факторов они зависят, знать формулы для их расчёта;</p>	<p>П: формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и</p>	<p>Формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения. уважение к творцам науки и техники</p>	<p>Фронтальный опрос Тест</p>	<p>П.66-68, стр.200 (это любопытно), Упр. 35</p>

					работает с тестом	Научиться приводить примеры перехода энергии из одного вида в другой; знать закон сохранения механической энергии	перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами; К: формирование монологической речи, умений работать с учебником - выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его; Р: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему			
11 /6 5			Подготовка к контрольной работе по теме: «Работа.	Закрепление изученного материала	Отвечает на вопросы учителя, слушает ответ одноклассн	Уметь применять полученные знания для решения задач, в том	К: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Формирование целостного мировоззрения , Развитие познавательного	Индивидуальный опрос Взаимный опрос	Стр.201 - 202 проверь себя

			Мощность. Энергия»	(урок рефлексии и развивающего контроля)	ика, решает задачи, сравнивает решение с эталоном	числе практических задач повседневной жизни по данной теме.	Р: Планировать результат и способ действий, сравнивать полученный результат с эталоном, вносить коррективы П: формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах;	й активности, ответственности отношения к учебе;	Самостоятельная работа	
12 /6 6			Контрольная работа №5 «Механическая работа и мощность. Простые механизмы»	Контроль знаний и умений (урок развивающего контроля)	Решает задачи	Умение решать задачи, используя изученные формулы (научиться воспроизводить полученные	К: Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической	Формирование ценностных отношений к результатам обучения, ответственности отношения к учебе	Контрольная работа	Повторить формулы за курс 7 класса

						знания), осуществлять контроль и самоконтроль изученных понятий	формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами Р: составлять план и последовательность действий, сравнивать результат и способ действий с эталоном с целью обнаружения отличий П: проводить анализ, синтез, сравнение, вычисления.			
13 /6 7			Урок обобщающего повторения за курс 7 класса	Урок закрепления и коррекции знаний	Отвечает на вопросы учителя, сравнивает свои знания с	Повторение материала за курс физики 7 класса	П: Давать определение понятиям; строить логическое рассуждение,	Систематизация изученного материала осознание важности	Фронтальный опрос	Повторить формулы за курс 7 класса

					эталонном, ведет записи в тетради		включающее установление причинно- следственных связей; Р: Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; К: Формирование монологическо й речи, умения участвовать в коллективном обсуждении проблем	физического знания		
14 /6 8			Годовая контрольная работа	Урок обобщени я и контроля полученн ых знаний	Решает задачи по изученным формулам	Знать основные формулы за курс 7 класса	К: Формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической	Формирование ценностных отношений к результатам обучения, ответственног о отношения к учебе	Контроль ная работа	

							<p>формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами Р: составлять план и последовательн ость действий, сравнивать результат и способ действий с эталонном с целью обнаружения отличий П: проводить анализ, синтез, сравнение, вычисления.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

