



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гэгэтуйская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
на педсовете
Протокол № 1
«29» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
 /Хадагаева Р.Г./
«29» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
ИО директора
 /Вамийева Г.Б./
«29» 08 2022 г.



Рабочая программа учебного предмета
« алгебра »
(базовый уровень) 7 класс
2022 – 2023 учебный год

Учитель Цыганова Д. Б.
МБОУ «Гэгэтуйская СОШ»

(____ квалификационная категория)

2022 год
с. Гэгэтуй

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по алгебре для 7 класса разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике, «Обязательного минимума содержания основного общего образования по математике» и авторской программы по алгебре Ю. Н. Макарычева, входящей в сборник рабочих программ «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра, 7-9 классы», составитель: Т.А. Бурмистрова «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра, 7-9 классы».- М. Просвещение, 2016.

Нормативное обеспечение программы:

1. Закон РФ 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями 2015-2016 г.г.).
2. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 N 19644).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию» (с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года N 576; приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года N 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года N 38; приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 года N 459);
5. Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра. 7-9 классы. Составитель Бурмистрова Т. А. – М.: Просвещение, 2016.
6. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Гэгэуйская СОШ».
7. Учебный план МБОУ «Гэгэуйская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год.
8. Требования к оснащению образовательного процесса.

Авторская рабочая программа, используемая для разработки данной рабочей программы, соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2010 года.

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе Ю. Н. Макарычева «Алгебра» для 7-9 классов и ориентирована на использование учебно - методического комплекта:

1. «Алгебра 7 класс» под редакцией С.А. Теляковского, авторы: Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова, Издательство: М., «Просвещение», 2018 г.

2. Алгебра. Элементы статистики и теории вероятностей. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, под редакцией С.А. Теляковского, Москва, «Просвещение», 2018.
3. Изучение алгебры в 7-9 классах: книга для учителя. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б.Суворова, Москва, «Просвещение», 2017.
4. Контрольные работы по алгебре, 7 класс. Л.В. Кузнецова, Москва, «Просвещение», 2017.
5. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк В.И. Жохов. Дидактические материалы по алгебре, 7 класс. – М: Просвещение, 2017 – 160с.
6. Дудницын Э. П., Кронгауз В.Л. Тематические тесты. 7 класс. - М.: Просвещение, 2017.
7. Миндюк Н. Г., Шлыкова И. С. Алгебра. Рабочая тетрадь. 7 класс (в 2-х частях) - М.: Просвещение, 2017.
8. Звавич Л. И. Дидактические материалы по алгебре. 7 класс. К учебнику Ю.Н. Макарычева «Алгебра. 8 класс». ФГОС - М.: Просвещение, 2017.
9. Всероссийская проверочная работа. Математика. 7 класс. Практикум. Рязановский А.Р., Мухин Д.Г., 2018
10. . CD-ROM. Универсальное мультимедийное пособие. Алгебра, 7 класс. Тренажер к любому учебнику. ФГОС, 2016 г.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования; включает вопросы регионального компонента, в виде уроков, на которых решаются проблемные задачи, комбинаторные задачи, задачи на проценты; вычисления проводятся с учетом региональных особенностей (для условия задач и заданий используются статистические данные различных характеристик республики Бурятия, в том числе, и озера Байкал).

Цели изучения математики

Целью изучения курса алгебры в 7 классе является:

- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики элементарных функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

В основе обучения математики лежит овладение учащимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной. В соответствии с этими видами компетенций выделены основные содержательно-целевые направления (линии) развития учащихся средствами предмета математика.

В рамках указанных линий решаются следующие **задачи**:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формирование интеллекта, а также личностных качеств, необходимых человеку для полноценной жизни, развиваемых математикой: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса.

Основные формы, технологии, методы обучения, типы уроков.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные. Повторение на уроках проводится в следующих видах и формах: повторение и контроль теоретического материала; разбор и анализ домашнего задания; устный счет; математический диктант; самостоятельная работа; контрольные срезы. Особое внимание уделяется повторению при проведении самостоятельных и контрольных работ. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса по данной программе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на создание оптимальных условий обучения; исключение психотравмирующих факторов; сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся; развитие положительной мотивации к освоению программы; развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка. Основная форма организации образовательного процесса предусматривает применение следующих технологий обучения традиционная классно-урочная; игровые технологии; технология проблемно обучения; технологии уровневой дифференциации; здоровьесберегающие технологии; ИКТ; технология развития критического

мышления; исследовательская деятельность. Среди методов обучения преобладают репродуктивно-продуктивный и объяснительно-иллюстративный. Виды и формы контроля промежуточный; предупредительный; контрольные работы, диагностические работы.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение алгебры в 7 классе отводится 3 часа в неделю, 34 учебные недели, 102 часа в год соответственно. Программой предусмотрено проведение 10 контрольных работ (включая 1 аттестационную работу за курс 8 класса), в том числе самостоятельных работ – 31; тестовых работ – 23.

Содержание учебного предмета.

В курсе алгебры 7 класса можно выделить следующие основные содержательные линии: *арифметика, алгебра, функции, вероятность и статистика*.

Содержание линии «*Арифметика*» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «*Алгебра*» способствует формированию у учащихся математического аппарата для решения задач из разделов математики, смежных предметов и окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей процессов и явлений реального мира. Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству. В основной школе материал группируется вокруг рациональных выражений.

Содержание раздела «*Функции*» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «*Вероятность и статистика*» становится обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев,

перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

1. Повторение курса математики 5-6 класса – 3 часа.

Цель: восстановить, систематизировать, обобщить знания по математике, полученные на этапе 5 и 6 классов.

2. Выражения, тождества, уравнения – 22 часов.

Числовые выражения и выражения с переменными. Простейшие преобразования выражений. Уравнение с одним неизвестным и его корень, линейное уравнение. Решение задач методом уравнений.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о преобразовании выражений и решении уравнений с одним неизвестным, полученные учащимися в курсе математики 5,6 классов. Знать какие числа являются целыми, дробными, рациональными, положительными, отрицательными и др.; свойства действий над числами; знать и понимать термины «числовое выражение», «выражение с переменными», «значение выражения», тождество, «тождественные преобразования». Уметь осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления; сравнивать значения буквенных выражений при заданных значениях входящих в них переменных; применять свойства действий над числами при нахождении значений числовых выражений. *Статистические характеристики.*

Цель - понимать практический смысл статистических характеристик. Знать простейшие статистические характеристики. Уметь в несложных случаях находить эти характеристики для ряда числовых данных.

3. Функции – 11 часов.

Функция, область определения функции, Способы задания функции. График функции. Функция $y=kx+v$ и её график. Функция $y=kx$ и её график.

Цель: познакомить учащихся с основными функциональными понятиями и с графиками функций $y=kx+v$, $y=kx$. Знать определения функции, области определения функции, области значений, что такое аргумент, какая переменная называется зависимой, какая независимой; понимать, что функция - это математическая модель, позволяющая описывать и изучать разнообразные зависимости между реальными величинами, что конкретные типы функций (прямая и обратная пропорциональности, линейная) описывают большое разнообразие реальных зависимостей. Уметь правильно употреблять функциональную терминологию (значение функции, аргумент, график функции, область определения, область значений), понимать ее в тексте, в речи учителя, в формулировке задач; находить

значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики линейной функции, прямой и обратной пропорциональности; интерпретировать в несложных случаях графики реальных зависимостей между величинами, отвечая на поставленные вопросы.

4. Степень с натуральным показателем – 11 часов.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлен. Функции $y=x^2$, $y=x^3$ и их графики.

Цель: выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями. Знать определение степени, одночлена, многочлена; свойства степени с натуральным показателем, свойства функций $y=x^2$, $y=x^3$. Уметь находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; решать обратную задачу; строить графики функций $y=x^2$, $y=x^3$; выполнять действия со степенями с натуральным показателем; преобразовывать выражения, содержащие степени с натуральным показателем; приводить одночлен к стандартному виду.

5. Многочлены – 17 часа.

Многочлен. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Разложение многочлена на множители.

Цель: выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители. Знать определение многочлена, понимать формулировку заданий: «упростить выражение», «разложить на множители». Уметь приводить многочлен к стандартному виду, выполнять действия с одночленом и многочленом; выполнять разложение многочлена вынесением общего множителя за скобки; умножать многочлен на многочлен, раскладывать многочлен на множители способом группировки, доказывать тождества.

6. Формулы сокращённого умножения – 19 часа.

Формулы $(a\pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$, $(a-b)(a+b) = a^2 - b^2$. Применение формул сокращённого умножения к разложению на множители.

Цель: выработать умение применять в несложных случаях формулы сокращённого умножения для преобразования целых выражений в многочлены и для разложения многочленов на множители. Знать формулы сокращённого умножения: квадратов суммы и разности двух выражений; различные способы разложения многочленов на множители. Уметь читать формулы сокращённого умножения, выполнять преобразование выражений применением формул сокращённого умножения: квадрата суммы и разности двух выражений, умножения разности двух выражений на их сумму; выполнять разложение разности квадратов двух выражений на множители; применять различные

способы разложения многочленов на множители; преобразовывать целые выражения; применять преобразование целых выражений при решении задач.

7. Системы линейных уравнений – 16 часов.

Система уравнений с двумя переменными. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение задач методом составления систем уравнений.

Цель: познакомить учащихся со способами решения систем линейных уравнений с двумя переменными, выработать умение решать системы уравнений и применять их при решении текстовых задач. Знать, что такое линейное уравнение с двумя переменными, система уравнений, знать различные способы решения систем уравнений с двумя переменными: способ подстановки, способ сложения; понимать, что уравнение - это математический аппарат решения разнообразных задач из математики, смежных областей знаний, практики. Уметь правильно употреблять термины: «уравнение с двумя переменными», «система»; понимать их в тексте, в речи учителя, понимать формулировку задачи «решить систему уравнений с двумя переменными»; строить некоторые графики уравнения с двумя переменными; решать системы уравнений с двумя переменными различными способами.

8. Обобщение и систематизация – 6 часа.

Цель: повторить, обобщить и систематизировать знания, умения и навыки за курс алгебры 7 класса.

Учебно – тематический план

Распределение учебных часов по разделам программы. № п/п	Название раздела	Количество часов
	Повторение курса 6-го класса.	3
	Повторение: сложение, вычитание, умножение и деление смешанных чисел. Задачи.	1
	Повторение: положительные и отрицательные числа и действия с ними. Уравнения.	1
	Входная диагностика.	1
Тема 1.	Выражения, тождества, уравнения.	22
1.1	Анализ. Алгебраические выражения. Числовые выражения.	1
1.1	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения.	1

1.2	Выражения с переменными. Подстановка выражений вместо переменных.	1
1.3	Сравнения значений выражений.	1
1.3	Сравнения значений выражений.	1
2.4	Свойства действий над числами.	1
2.4	Решение задач на применение свойств действий над числами.	1
2.5	Тождества. Доказательство тождеств.	1
2.5	Тождественно равные выражения.	1
2.5	Преобразование выражений.	1
	Контрольная работа №1 по теме «Выражения и тождества».	1
3.6	Анализ. Уравнения с одной переменной. Корень уравнения .	1
3.7	Линейные уравнения.	1
3.7	Способы решения линейных уравнений.	1
3.8	Решение текстовых задач алгебраическим способом с помощью линейного уравнения.	1
3.8	Решение задач путем составления уравнений.	1
3.8	Решение задач с помощью линейных уравнений	1
4.9	Среднее арифметическое, размах и мода.	1
4.9	Размах. Мода.	1
4.9	Размах. Мода.	1
4.10	Медиана как статистическая характеристика.	1
	Контрольная работа №2 по теме «Уравнения».	1
Тема 2.	Функции.	11
5.12	Что такое функция. Понятие функции.	1
5.13	Вычисление значений функции по формуле.	1
5.13	Вычисление значений функции, составление таблицы значений функции.	1
5.14	График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значение функции.	1
5.14	График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значение функции.	1
6.15	Прямая пропорциональность и ее график.	1

6.15	Построение графика прямой пропорциональности.	1
6.16	Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов.	1
6.16	Построение графика линейной функции.	1
6.16	Обобщение материала по теме: «Функции». Зачет.	1
	Контрольная работа №3 по теме «Функции».	1
Тема 3.	Степень с натуральным показателем.	11
7.18	Определение степени с натуральным показателем.	1
7.19	Свойства степеней с натуральным показателем: умножение и деление.	1
7.19	Свойства степеней с натуральным показателем: степень с нулевым показателем.	1
7.20	Возведение в степень произведения и степени.	1
7.20	Возведение в степень произведения и степени.	1
8.21	Одночлен и его стандартный вид.	1
8.22	Умножение одночленов.	1
8.22	Возведение одночлена в степень.	1
8.23	Квадратичная функция, её график, парабола.	1
8.23	Квадратичная функция, её график, парабола.	1
	Контрольная работа №4 по теме «Степень с натуральным показателем».	1
Тема 4.	Многочлены.	17
9.25	Многочлен. Стандартный вид. Степень многочлена.	1
9.26	Сложение и вычитание многочленов.	1
9.26	Упрощение выражений, содержащих сложение и вычитание многочленов.	1
10.27	Умножение одночлена на многочлен.	1
10.27	Упрощение выражения и нахождение его значения.	1
10.27	Выполнение упражнений на умножение одночлена на многочлен.	1
10.28	Вынесение общего множителя за скобки.	1
10.28	Разложение многочлена на множители с помощью вынесения общего множителя.	1
	Контрольная работа №5 по теме «Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены».	1

11.29	Анализ. Умножение многочленов.	1
11.29	Умножение многочлена на многочлен.	1
11.29	Возведение многочлена в степень.	1
11.29	Решение уравнений с помощью умножения многочленов.	1
11.30	Разложение многочлена на множители способом группировки.	1
11.30	Выполнение упражнений на разложение многочлена на множители способом группировки.	1
11.30	Обобщение материала по теме: «Многочлены, произведение многочленов».	1
	Контрольная работа № 6 по теме «Произведение многочленов».	1
Тема 5.	Формулы сокращенного умножения.	19
12.32	Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности.	1
12.32	Формулы сокращенного умножения: куб суммы и куб разности.	1
12.32	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.	1
12.33	Разложение многочлена на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1
12.33	Применение формул квадрата суммы и квадрата разности для разложения трёхчлена на множители.	1
12.33	Преобразование выражений в квадрат двучлена.	1
13.34	Умножение разности двух выражений на их сумму.	1
13.34	Применение формулы разности квадратов к решению задач.	1
13.35	Разложение разности квадратов на множители.	1
13.35	Разложение многочлена на множители с помощью формулы разности квадратов.	1
13.36	Разложение многочлена на множители с помощью формулы суммы кубов.	1
13.36	Разложение многочлена на множители с помощью формулы разности кубов.	1
	Контрольная работа № 7 по теме «Формулы сокращенного умножения».	1
14.37	Анализ. Преобразование целого выражения в многочлен.	1
14.37	Преобразование целых выражений при решении уравнений.	1
14.37	Преобразование целых выражений при доказательстве тождеств.	1
14.38	Разложение на множители с помощью формул: разность квадратов.	1
14.38	Разложение на множители с помощью формул: квадрат разности и квадрат суммы.	1

14.38	Разложение на множители: метод выделения полного квадрата.	1
	Контрольная работа №8 по теме «Преобразование целых выражений».	1
Тема 6.	Системы линейных уравнений.	16
15.40	Линейное уравнение с двумя переменными.	1
15.41	График линейного уравнения с двумя переменными.	1
15.41	Построение графика уравнения $ax + by = c$, где $a \neq 0$ и $b \neq 0$.	1
15.42	Система уравнений. Решение системы.	1
15.42	Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Графический способ.	1
16.43	Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки.	1
16.43	Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой.	1
16.43	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки.	1
16.44	Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом алгебраического сложения.	1
16.44	Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение алгебраическим сложением.	1
16.44	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными методом алгебраического сложения.	1
16.45	Решение задач с помощью систем уравнений: метод сложения.	1
16.45	Решение задач с помощью систем уравнений: метод подстановки.	1
16.45	Решение задач с помощью систем уравнений: комбинация различных приемов.	1
16.45	Обобщение и систематизация по способам и методам решения систем линейных уравнений.	1
	Контрольная работа № 9 по теме «Системы линейных уравнений и их решения».	1
	Обобщение и систематизация. Повторение.	6
	Повторение по теме «Функция»	1
	Повторение по теме «Одночлены. Многочлены»	1
	Повторение по теме «ФСУ»	1
	Повторение по теме «Системы линейных уравнений»	1
	Итоговая контрольная работа за курс алгебры 7 класса.	1
	Итоговый урок по курсу алгебры 7 класса.	1
	ИТОГО	105

Календарно-тематическое планирование.

Календарно – тематическое планирование по алгебре в 7 классе

2022 – 2023 учебный год

Учебник: Алгебра 7 класс, Ю. Н. Макарычев и др.: Просвещение, 2018

Количество часов – 105

Количество контрольных работ – 10.

Количество самостоятельных работ – 32.

Количество тестовых работ – 27.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	итого
Количество недель	8	8	10	9	35
Количество часов в неделю	3	3	3	3	3
Количество часов в четверть	24	24	30	27	105

Контрольные работы	2	1	4	2 + итоговая	10
---------------------------	---	---	---	-----------------	----

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по математике являются устный опрос и письменные работы. К письменным формам контроля относятся: математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. Ниже приведен график контрольных работ для проверки уровня сформированности знаний и умений учащихся после изучения каждой темы и всего курса в целом.

График контрольных работ

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Сроки</i>
1	Входная диагностика	<i>II неделя сентября</i>
2	Контрольная работа № 1. «Выражения и тождества».	<i>IV неделя сентября</i>
3	Контрольная работа № 2. «Уравнения».	<i>IV неделя октября</i>
4	Контрольная работа № 3. «Функции».	<i>I неделя декабря</i>
5	Контрольная работа № 4. «Степень с натуральным показателем».	<i>III неделя января</i>

6	Контрольная работа № 5. «Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены».	<i>II неделя февраля</i>
7	Контрольная работа № 6. «Произведение многочленов».	<i>IV неделя февраля</i>
8	Контрольная работа № 7. «Формулы сокращенного умножения».	<i>I неделя апреля</i>
9	Контрольная работа № 8. «Преобразование целых выражений».	<i>III неделя апреля</i>
10	Контрольная работа № 9. «Системы линейных уравнений и их решения».	<i>III неделя мая</i>
11	Итоговая контрольная работа за курс алгебры 7 класса	<i>IV неделя мая</i>

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Номер раздела и темы урока	Тема урока	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Домашнее задание
Повторение курса математики 5 – 6 класса (3 часа).						
1		Повторение: сложение, вычитание, умножение и деление смешанных чисел. Задачи.	1			Д. М. В- 1, № 1 - 4
2		Повторение: положительные и отрицательные числа и действия с ними. Уравнения.	1			Д. М. В- 2, № 1 - 4
3		Входная диагностика.	1			Д. М. В- 3, № 1 - 4
Выражения, тождества, уравнения (22 часа).						
4	1.1	Анализ. Алгебраические выражения. Числовые выражения.	1			п.1 № 3, 5, 10
5	1.1	Буквенные выражения. Числовое значение буквенного выражения.	1			п.1 № 6, 7, 16
6	1.2	Выражения с переменными. Подстановка выражений вместо переменных.	1			п.2 № 21, 24(а,б), 25, 30
7	1.2	Допустимые значения переменных входящих в алгебраические выражения.	1			п.2, № 36,40,43,46
8	1.3	Сравнения значений выражений.	1			п.3, № 49,53,68
9	2.4	Свойства действий над числами.	1			п.4 № 72, 73, 78, 80
10	2.4	Решение задач на применение свойств действий над числами.	1			п.4, № 76, 83, 84
11	2.5	Тождества. Доказательство тождеств.	1			п.5, № 90, 93, 97, 102 (б,в)
12	2.5	Тождественные преобразования выражений.	1			п.5, № 79, 102 (а,г), 107(б), 231
13		Контрольная работа №1 по теме «Выражения и тождества»	1			Д. М. В- 2, № 16 - 22
14	3.6	Анализ. Уравнения с одной переменной. Корень уравнения .	1			п.6, № 113,115,122
15	3.6	Решение уравнений с одной переменной.	1			п.6, № 118,121,125
16	3.7	Линейные уравнения.	1			п.7, № 129, 130 (а-г), 142
17	3.7	Способы решения линейных уравнений.	1			п.7, № 132 (б, в), 133(а, в), 137.
18	3.8	Решение текстовых задач алгебраическим способом с помощью линейного уравнения.	1			п.8, № 144,145,149
19	3.8	Решение задач путем составления уравнений.	1			п.8, № 156,158,165
20	3.8	Решение задач с помощью уравнений.	1			п. 8, № 159,160, 166
21	4.9	Среднее арифметическое, размах и мода.	1			п.9, № 169, 172, 184, 195

22	4.9	Размах	1			п.9, №177,182,185
23	4.9	Мода	1			п.9, № 187, 190, 193,194
24	4.10	Медиана как статистическая характеристика.	1			п.10 №189, 195, 248
25		Контрольная работа №2 по теме «Уравнения»	1			Д. М. В- 1, № 38 - 45
Функции (11 часов).						
26	5.12	Что такое функция. Понятие функции.	1			п.12, №259, 262, 265
27	5.13	Вычисление значений функции по формуле.	1			п.13, №268, 269, 280
28	5.13	Вычисление значений функции, составление таблицы значений функции.	1			п.13, №275, 277,281
29	5.14	График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значение функции.	1			п.14, №284, 286, 294
30	5.14	Определение значений функции по известному значению аргумента и решение обратной задачи с помощью графика функции.	1			п.14, №289,292,295
31	6.15	Прямая пропорциональность и ее график.	1			п.15, №300, 310, 311
32	6.15	Прямая пропорциональность и ее график.	1			п.15, №303, 305, 307
33	6.16	Линейная функция, её график, геометрический смысл коэффициентов.	1			п.16, №318, 320
34	6.16	Построение графика линейной функции.	1			п.16, №324, 326, 336
35	6.16	Обобщение материала по теме: «Функции».	1			п.16, №331, 332
36		Контрольная работа №3 по теме «Функции»	1			Д. М. В- 1, № 36 - 40
Степень с натуральным показателем (11 часов).						
37	7.18	Определение степени с натуральным показателем.	1			п.18, № 381, 384, 386
38	7.19	Свойства степеней с натуральным показателем: умножение и деление.	1			п.19, № 404-406
39	7.19	Свойства степеней с натуральным показателем: умножение и деление.	1			п.19, № 408, 411, 425
40	7.20	Свойства степеней с натуральным показателем: возведение в степень произведения.	1			п.20, № 428- 430

41	7.20	Возведение в степень степени.	1			п.20, № 436- 439
42	8.21	Одночлен и его стандартный вид.	1			п.21, № 455, 458, 462
43	8.22	Умножение одночленов.	1			п.22, № 472, 475, 480
44	8.22	Возведение одночлена в степень.	1			п.22, № 468, 473, 478
45	8.23	Квадратичная функция и функция $y = x^2$, её график, парабола.	1			п.23, № 485, 490, 496
46		Контрольная работа №4 по теме «Степень с натуральным показателем»	1			ДМ, КР № 4, В4
Многочлены (17 часов).						
47	9.25	Многочлен. Стандартный вид. Степень многочлена.	1			п.25, № 570 - 574
48	9.26	Сложение и вычитание многочленов.	1			п.26, № 588 - 591
49	9.26	Упрощение выражений, содержащих сложение и вычитание многочленов.	1			п.26, № 595 - 599
50	10.27	Умножение одночлена на многочлен.	1			п.27, № 614 - 617
51	10.27	Упрощение выражения и нахождение его значения.	1			п.27, № 618, 623, 630
52	10.27	Выполнение упражнений на умножение одночлена на многочлен.	1			п.27, № 620, 625, 632
53	10.28	Вынесение общего множителя за скобки.	1			п.28, № 634- 638
54	10.28	Разложение многочлена на множители с помощью вынесения общего множителя.	1			п.28, № 657 - 659
55	10.28	Представление выражения в виде произведения двух многочленов.	1			п.28, № 661 - 665
56		Контрольная работа №5 по теме « Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены».	1			ДМ, КР № 5, В3
57	11.29	Анализ. Умножение многочленов.	1			п.29, № 667- 670
58	11.29	Умножение многочлена на многочлен.	1			п.29, № 677 -679
59	11.29	Возведение многочлена в степень.	1			п.29, № 683 - 686
60	11.29	Решение уравнений с помощью умножения многочленов.	1			п.29, № 697 - 701
61	11.30	Разложение многочлена на множители способом группировки.	1			п.30, № 708 - 710
62	11.30	Выполнение упражнений на разложение многочлена на множители способом группировки.	1			п.30, № 712 - 714
63	11.30	Обобщение материала по теме: «Многочлены, произведение многочленов».	1			п.30, № 772, 778, 790

64		Контрольная работа № 6 по теме «Произведение многочленов».	1			ДМ, КР № 6, В 3
Формулы сокращенного умножения (19 часов).						
65	12.32	Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности.	1			п.32, № 799, 813, 831
66	12.32	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.	1			п.32, № 803, 814, 821
67	12.33	Разложение многочлена на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.	1			п.33, № 834, 842, 848
68	12.33	Применение формул квадрата суммы и квадрата разности для разложения трёхчлена на множители.	1			п.33, № 836, 840, 846
69	12.33	Преобразование выражений в квадрат двучлена.	1			п.33, № 839, 845, 850
70	13.34	Умножение разности двух выражений на их сумму.	1			п.34, № 855, 860, 869
71	13.34	Применение формулы разности квадратов к решению задач.	1			п.34, № 863, 867, 873
72	13.35	Разложение разности квадратов на множители.	1			п.35, № 884, 890, 900
73	13.35	Разложение многочлена на множители с помощью формулы разности квадратов.	1			п.35, № 890, 895, 901
74	13.36	Разложение многочлена на множители с помощью формулы суммы кубов.	1			п.36, № 906, 911, 917
75	13.36	Разложение многочлена на множители с помощью формулы разности кубов.	1			п.36, № 907, 912, 917
76		Контрольная работа № 7 по теме «Формулы сокращенного умножения».	1			ДМ, КР № 7, В 4
77	14.37	Анализ. Преобразование целого выражения в многочлен.	1			п.37, № 920, 930, 914
78	14.37	Преобразование целых выражений при решении уравнений.	1			п.37, № 921, 926, 915
79	14.37	Преобразование выражений.	1			п.37, № 925, 897, 931
80	14.38	Разложение на множители с помощью формул сокращенного умножения.	1			п.38, № 938, 953, 934
81	14.38	Разложение на множители: метод выделения полного квадрата.	1			п.38, № 942, 952, 936
82	14.38	Обобщающий урок по теме «Формулы сокращенного умножения».	1			п.38, № 944, 950, 948
83		Контрольная работа №8 по теме « Преобразование целых выражений».	1			ДМ, КР № 8, В 3
Системы линейных уравнений (16 часов).						
84	15.40	Линейное уравнение с двумя переменными.	1			п.40, № 1028 - 1030
85	15.41	График линейного уравнения с двумя переменными.	1			п.41, № 1048 – 1050
86	15.41	Построение графика уравнения $ax + by = c$, где $a \neq 0$ и $b \neq 0$.	1			п.41, № 1053 - 1055

87	15.42	Система уравнений. Решение системы.	1			п.42, № 1060 – 1062
88	15.42	Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Графический способ.	1			п.42, № 1064 - 1066
89	16.43	Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки.	1			п.43, № 1068 – 1070
90	16.43	Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой.	1			п.43, № 1074 – 1076
91	16.43	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными методом подстановки.	1			п.43, № 1078 – 1080
92	16.44	Алгоритм решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными методом алгеб. сложения.	1			п.44, № 1082 – 1084
93	16.44	Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение алгебраическим сложением.	1			п.44, № 1088 – 1091
94	16.44	Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными методом алгебраического сложения.	1			п.44, № 1094 – 1096
95	16.45	Решение задач с помощью систем уравнений: метод сложения.	1			п.45, № 1101, 1104, 1162
96	16.45	Решение задач с помощью систем уравнений: метод подстановки.	1			п.45, № 1103, 1112, 1172
97	16.45	Решение задач с помощью систем уравнений: комбинация различных приемов.	1			п.45, № 1106, 1113, 1175
98	16.45	Обобщение и систематизация по способам и методам решения систем линейных уравнений.	1			п.45, № 1119, 1124, 1127
99		Контрольная работа № 9 по теме «Системы линейных уравнений и их решения».	1			ДМ, КР № 9, В 4
Обобщение и систематизация материала 7 класса (6 часов).						
100		Повторение по теме «Функция»	1			
101		Повторение по теме «Одночлены. Многочлены»	1			
102		Повторение по теме «ФСУ»	1			
103		Повторение по теме «Системы линейных уравнений»	1			
104		Итоговая контрольная работа за курс алгебры 7 класса.	1			ДМ, ИКР, В 4
105		Итоговый урок по курсу алгебры 7 класса.	1			
		Всероссийская проверочная работа				

