



## Пояснительная записка

Учебная рабочая программа по курсу «История России» для 6-го класса к предметной линии учебников издательства «Русское слово» обеспечивает изучение курса отечественной истории с древнейших времен до начала XVI века. Программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию исторического образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт и примерной основной образовательной программой основного общего образования<sup>1</sup>.

Особое внимание в преподавании курса истории уделяется проблемам достоверности исторических знаний, опасности фальсификации истории России в современных условиях. (ФЗ от 5 мая 2014 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты»), основным итогам развития России с древнейших времен до наших дней.

Изучая историю в 6-ом классе, учащиеся впервые получают системные представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, знакомятся с основными этапами, важнейшими событиями крупными деятелями отечественной и мировой истории эпохи Средневековья.

**Место и роль исторических знаний в образовании обучающихся** обусловлены ее познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности школьника. В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке шестиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: Кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы на данные вопросы предполагают, во-первых, восприятие младшими подростками основополагающих базовых национальных ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути России и других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотношения себя как личности с социальным опытом человечества.

***Целью школьного исторического образования*** является формирование у учащихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Ознакомление с историей России осуществляется в курсе путем относительно развернутого изложения взаимосвязанных главнейших фактов, наиболее выразительно характеризующих направление и основные этапы исторического развития нашей Родины, что совершенно необходимо для подведения учащихся к научному пониманию развития общества. При этом главные факты, изучение которых предусмотрено программой, должны освещаться ярко и красочно, в живой и занимательной форме.

***Цель изучения курса «История России» в 6-ом классе заключается:***

- в освоении школьниками базовых знаний о важнейших событиях и явлениях истории России с древнейших времен до начала XVI века в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

---

<sup>1</sup> Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М., 2015. См. на сайте реестра примерных основных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru>

- в овладении элементарными методами исторического познания;
- в формировании ценностных ориентаций в ходе ознакомления с внутренним миром людей Средневековья, культурными достижениями, религиозными системами.

Курс направлен на создание системы гуманитарного поиска, способствующего становлению основ исторического мышления учащихся, комплексного развития познавательной, эмоционально-ценностной деятельности сторон личности школьника с учетом их возрастных и познавательных возможностей.

#### **Задачи курса:**

➤ овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времен до начала XVI века, понимание ими места и роли Древней (Киевской), Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси как части всемирно-исторического процесса, значения наследия данного периода для современного общества;

➤ формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной самоидентификации младших подростков на основе освоения историко-культурного опыта народов России;

➤ формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей в истории России с древнейших времен до начала XVI века, определение их роли в истории и культуре;

➤ формирование способности творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты, события на основе работы с разными видами исторических источников, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей в процессе осмысления современной реальности и общении с разными людьми;

➤ усвоение системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях, и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности, гуманистического мироощущения и мировоззрения, гуманистических нравственных потребностей;

➤ воспитание школьников в духе уважения к своей древней истории, доброжелательного отношения, уважения к культуре и религии народов, населяющих Россию, в процессе изучения истории и сокровищ культуры в различные периоды их развития.

Эти знания и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающиеся в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

**Основными приоритетами** курса отечественной истории согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, являются:

- многоуровневое представление истории;
- многоаспектный (многофакторный) характер истории;
- человек в истории;
- историко-культурологический подход: пространство диалога<sup>2</sup>.

Многоуровневое представление истории России в 6-ом классе заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории. Эта связь особенно явно прослеживается в первом разделе курса, дающем представление о первобытной эпохе, античном наследии и развитии социально-политических общностей на территории нашей страны в эпоху Великого переселения народов.

Ещё одним важным моментом здесь является обращение к материалу по региональной истории, богатому наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для школьников. Речь идет о многоуровне-

<sup>2</sup> Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. М., 2014. С. 7. См. на сайте Российского исторического общества, раздел «Проекты».

вом рассмотрении истории государства и населяющих её народов, истории региона, города, села, семьи. Изучение региональной истории способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма. Региональная тематика нашла свое отражение в планируемых личностных и предметных результатах, данных в поурочном тематическом планировании.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т.п. С учетом этих факторов следует рассматривать ключевые явления и процессы российской истории.

Для преподавания истории в школе исключительно велика роль историко-антропологического подхода. Именно человеческое измерение прошлого прививает интерес и уважение к своей истории, служит источником и инструментом формирования у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия минувших эпох.

Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапа феодализма в истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе аналитической работы будут способствовать формированию и развитию основ исторического мышления у учащихся.

Структура и содержание программы соответствует образовательному стандарту и дидактическим принципам обучения. **Содержание программы выстраивается на основе трех содержательных линий:** исторического времени, исторического пространства, исторического движения.

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, этнических, социальных характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

✓ процессы формирования и развития человеческих общностей – социальных, религиозных и политических общностей, обусловившие полиэтнический, многоконфессиональный характер российского общества;

✓ образование и развитие Российского государства в последовательной смене характерных для его исторического пути форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества;

✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

✓ развитие духовной и художественной культуры многонационального российского народа, развитие научного знания и образования.

Сквозная линия «человек в истории» раскрывает: а) условия жизни и быта, традиции и ценности российского общества; б) их потребности, интересы, мотивы действий; в) отношение наших предков к миру природы, к соседним народам, к социальным и политическим институтам России; г) к способам самовыражения и реализации творческих способностей личности в разных исторических условиях.

Во взаимосвязи с курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история (город, село, семья) для осознания школьниками своей социальной идентичности и как граждан страны, и как представителей определенной национальной общности, хранителей традиций края, семьи.

Предусматривается формирование у младших подростков устойчивого интереса к человеку, обществу через личностное отношение к историческим фактам, событиям; выдающимся историческим личностям; ценностям российской культуры; возможности мирного сосуществования различных цивилизаций, культур, что предполагает овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовности применить их для решения учебно-практических, личностно-значимых задач.

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

### **Место курса в учебном плане.**

Содержание курса, представленное в настоящей Программе, рассчитано на 70 аудиторных учебных часов (2 часа в неделю) по Учебному плану школы. Тематическое планирование носит рекомендательный характер. При планировании учебного процесса учитель может сам определить оптимальную для данной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения и освоения содержания курса:**

**К важнейшим личностным результатам** изучения курса «История России» в 6-ом классе можно отнести следующие качества:

- развитие мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внутренние мотивы;
- развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности;
- осознание обучающимися своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, самоидентификации с национальной, этнической и конфессиональной социальной общностью;
- воспитание патриотизма, любви и уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания и мира между людьми и народами;
- формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох
- складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях эпохи Средневековой Руси;
- осознание значения культурного наследия истории России в Средние века, доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, религиям, традициям, ценностям народов России через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, осмысление социально-нравственного опыта поколений; формирование на этой основе понимания неразрывной связи поколений, места своего поколения в историческом процессе;
- освоение гуманистических традиций, ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

### **Вклад изучения курс в формирование метапредметных результатов состоит:**

- в умении осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- в способности планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

- в умении соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- в умении анализировать полученную информацию, ставить репродуктивные вопросы, определять понятия, составлять простой, сложный план, формулировать выводы;
- в способности критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать учебную информацию, выделяя главное и второстепенное;
- в умении на первоначальном уровне проводить поиск информации в учебной и научно-популярной литературе, в Интернете, библиотеках, музеях (при поддержке учителя, родителя) и т.д., обрабатывать ее в соответствии с темой, учебно-познавательной задачей и (или) проектной задачей, представлять результаты своей работы в различных формах (устные сообщения, письменные работы: таблицы, рассказы, планы, сочинения, презентации с использованием ИКТ, проекты);
- в способности решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, выделять новые для себя направления в изучении истории и культуры Средних веков, ее связи с настоящим;
- в умении выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, формулировать и высказывать публично собственное мнение, позицию по «открытым» проблемам прошлого, вести продуктивный диалог;
- в способности планировать и организовывать учебное сотрудничество в соответствии с задачами изучения истории, спецификой источников, в том числе индивидуально, в группах с одноклассниками, в парах и во взаимодействии со взрослыми (учителя, родители, сотрудники учреждений культуры).

**Планируемые предметные результаты** проявляются в знаниях, умениях, характеризующих качество, «уровень» овладения учащимися 6-го класса содержанием учебного предмета.

### **Научится:**

#### ***1. Знание хронологии, работа с хронологией:***

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий, решать несложные хронологические задачи;
- датировать важнейшие события и процессы в истории России с древности до начала XVI века, характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории.

#### ***2. Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- давать комплексную характеристику важных фактов истории (время, место, участники, причины, характер событий и процессов, результаты);
- группировать (классифицировать) факты по предложенным в заданиях признакам и самостоятельно (исторические периоды, этапы развития, формы государственного устройства и др.), делать обобщающие выводы.

#### ***3. Работа с историческими источниками.***

- читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на ней историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире в условиях изучаемого периода; выделять и объяснять изменения государственных границ, размеров территории России в IX – XV веках; анализировать и обобщать на элементарном уровне данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника и других источников;
- проводить сравнение и анализ двух документов и формулирование на этой основе общего вывода; выработке отношения к документу как к источнику знаний путем сравнения сведений, полученных в учебнике и в самом документе (проводилось и в 5

классе); выработке критического отношения к документу путем сопоставления сведений из разных источников; выполнять комплексные задания по тексту учебника, документам, иллюстрации;

#### **4. Описание (реконструкция):**

- на основе текста и иллюстраций учебника, информационных образовательных ресурсов, дополнительной литературы и т.д. составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, важнейших памятников материальной и художественной культуры, выражать свое отношение к ним;
- рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- составлять различные таблицы (хронологические, генеалогические таблицы) и работать с ними;

#### **5. Анализ, объяснение:**

- раскрывать характерные существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, крылатых выражений.

#### **6. Работа с версиями, оценками:**

- приводить оценки исторических событий и личностей отечественной и всеобщей истории Средних веков, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий.

#### **Получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них сходства и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников истории и культуры России, объяснять в чем заключается их художественные достоинства и значение; образно характеризовать яркие исторические личности; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
- самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать охране наследия прошлого.

#### **Применение знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- использования знаний об историческом пути и традициях народов
  - России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Реализация учебной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой, музыкой, обществознанием.

## Содержание тем учебного курса

### История Средних веков (23 часов).

Раздел учебного курса	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Введение. Живое Средневековье</b>	1	Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья и периодизация Средневековья	Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков. Исследуют место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучают историческую карту мира Средневековья.
<b>Раздел 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)</b>	4	Образование варварских королевств. Государство франков Христианская церковь в раннее Средневековье Возникновение и распад империи Карла Великого Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв. Англия в раннее Средневековье	Показывают на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывают об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Поясняют значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщают события истории франков и выделяют её этапы. Объясняют причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывают о внешней политике Карла Великого. Сравнивают политику Карла и Хлодвига. Комментируют последствия Верденского раздела. Соотносят между собой названия.
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках.</b>	2	Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан I. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Культура Византии Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, иконопись)	Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи Рассказывать о власти византийских императоров Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство). Объяснить значение понятий и терминов: ромей, базилики, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема. Раскрывать, какое место занимала



			<p>церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов</p> <p>Характеризовать отношения Византии с соседними государствами народами, в том числе Русью.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника</p> <p>Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру.</p>
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Арабы в VI—XI вв.</b></p>	2	<p>Природные условия Аравийского полуострова.</p> <p>Основные занятия арабов.</p> <p>Традиционные Верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама</p> <p>Хиджра. Победа новой веры Коран.</p> <p>Завоевания арабов.</p> <p>Мир ислама Арабский халифат, его расцвет и распад</p> <p>Культура исламского мира.</p> <p>Образование и наука. Роль арабского языка.</p> <p>Расцвет литературы и искусства. Архитектура</p>	<p>Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен.</p> <p>Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов.</p> <p>Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат .</p> <p>Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины.</p> <p>Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в, объяснять причины побед арабских войск.</p> <p>Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях.</p> <p>Объяснять причины распада Арабского халифата.</p> <p>Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства.</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника.</p>
<p><b>Средневековое европейское общество</b></p>	3	<p>Аграрное производство. Натуральное Хозяйство. Феодалное землевладение.</p>	<p>Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феодал, как строились отношения сеньора и вассала.</p> <p>Раскрывать значение понятий и</p>

		<p>Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни          Замок сеньора Куртуазная культура          Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.          Крестьянская Община.</p>	<p>терминов: фео́д, сеньо́р, вассал, сословие, рыцарь, турнир. Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести).          Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, Построек.          Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян.          Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство.</p>
		<p>Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов          Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики          Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза.          Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.</p>	<p>Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе.          Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение.          Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров.          Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк.          Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути.          Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры.          Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника.          Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников.</p>
		<p>Церковь и духовен-</p>	<p>Характеризовать место церкви в</p>

		<p>ство Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование Еретиков.</p>	<p>средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение).          Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы.          Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю.          Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги.          Подготовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов).          Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв.          Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков.          Объяснять значение понятия инквизиция.</p>
<p><b>Государства Европы в XII—XV вв.</b></p>	<p>4</p>	<p>Усиление королевской власти в странах Западной Европы.          Сословно-представительная монархия.          Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж Д'Арк.</p>	<p>Раскрывать, в чем выражалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.          Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий.          Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста.          Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран.</p>
		<p>Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-</p>	<p>Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жан-</p>

		<p>литовское гос-во в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.</p>	<p>на Д'Арк.          Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств.          Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.          Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях.          Называть крупнейшие восстания XIV в (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера).          Представлять характеристику гуситского движения в Чехии Гуситских войн 1419—1434 гг.</p>
		<p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок - османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.</p>	<p>Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV—XV вв.          Рассказывать о взятии османами Константинополя.          Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело.</p>
<p><b>Культура средневековой Европы</b></p>	2	<p>Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества.          Образование: школы и университеты.          Сословный характер Культуры.          Рыцарская литература.          Городской и крестьянский фольклор.          Романский и готический стили в художественной культуре.          Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм.          Раннее Возрождение: художники и их творения.</p>	<p>Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества.          Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах          Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями.          Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика.          Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров.          Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений.          Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль,</p>

		Изобретение европейского книгопечатания; И Гутенберг.	готика, гуманизм, Возрождение. Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека. Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору). Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания.
<b>Страны Востока в Средние века</b>	3	Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии) Управление империей, положение покоренных народов	Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века. Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII—XV вв. Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов.
		Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями	Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников. Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска. Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями.
		Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.	Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников. Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам.
		Япония: образование государства, власть императоров и управление сегунов	Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны. Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии. Сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая и европейско-

			го рыцаря, определять, что было общим.
		Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература, архитектура. Традиционные искусства и ремесла	Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната. Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи.
<b>Государства доколумбовой Америки в Средние века</b>	1	Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей	Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях. Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья. Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство). Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору).
<b>Обобщение</b>	1	Историческое и культурное наследие Средних веков	

### История России. От Руси к Российскому государству (45 ч)

Раздел учебного курса	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Введение</b>	1	Место и роль России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории	Объяснять, что изучает история Отечества. Различать виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5—6 кл). Характеризовать источники по российской истории. Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту.
<b>Древние жители нашей Родины</b>	5	Заселение территории нашей страны человеком. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов.

		<p>древнейшего земледелия и скотоводства.</p> <p>Скифы и скифская Культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское Царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Славянские общности Восточной Европы и их соседи. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат Хазарский каганат Волжская Булгария.</p>	<p>Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира)</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p>Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян.</p> <p>Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян.</p> <p>Описывать жизнь и быт, верования славян.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество</p>
<b>Русь в IX — начале XII в.</b>	13	<p>Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань</p>	<p>Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь. Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города.</p> <p>Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава).</p> <p>Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы).</p>

	<p>и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Князь Владимир. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.</p>	<p>Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, Погосты.</p>
	<p><b>Русь в конце X — начале XII в.</b> Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города Восточной Европы. Территориально-политическая структура Руси. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого, Ярослава Мудрого. Русь при Ярославе Мудром. Владимир Мономах. Русская церковь. Древнерусское право: Русская Правда. Внешняя политика и международные связи</p>	<p>Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Раскрывать значение съезда князей в Любече. Извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации). Рассказывать о роли Православной церкви на Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах). Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан.</p>
	<p><b>Культурное пространство.</b> Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Формирование единого культурного пространства. Письменность. Распро-</p>	<p>Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси. Объяснять смысл понятий и терминов: крестовокупольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески)</p>



		<p>странение грамотности, берестяные грамоты.</p> <p>Появление древнерусской литературы. Произведения летописного жанра: «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура.</p> <p>Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Ремесло. Военное дело и оружие.</p>	<p>и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.</p> <p>Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города).</p>
<b>Русские земли в середине XII — начале XIII в.</b>	6	<p>Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.</p> <p>Внешняя политика русских земель.</p> <p>Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси</p>	<p>Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли.</p> <p>Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности.</p> <p>Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).</p> <p>Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в (в форме таблицы).</p> <p>Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности.</p> <p>Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные).</p>
<b>Русь между Востоком и</b>	6	<p>Возникновение Монгольской им-</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, бас-</p>

Западом	<p>перии и ее завоевательные походы. Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).</p>	<p>каки, военный монашеский Орден, <i>крестоносцы</i>, святитель. <i>Извлекать информацию</i> из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения. Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов</p>
	<p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Новгородская и Псковская земли. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский.</p>	<p>Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского. Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.</p>
	<p>Княжества Северо-Восточной Руси. Противостояние Твери и Москвы. Возвышение Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение. Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны. Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период. Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов. Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников).</p>

		Орда. Принятие ислама. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Народы Северного Кавказа.	Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды.
<b>Русские земли в середине XIII -XV веке</b>	7	<p><b>Объединение русских земель вокруг Москвы.</b> Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение к Москве Новгорода и Твери, других земель. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления.</p>	<p>Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой. Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества. Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III. Раскрывать значение создания единого Русского государства. Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление. Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной. Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России. Извлекать информацию из Судебника 1497 г и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами.</p>
		<p><b>Культурное пространство единого государства.</b> Изменение восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Развитие культуры единого Русского</p>	<p>Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства. Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия. <i>Сопоставлять</i> позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия. <i>Систематизировать</i> информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в (в форме таблицы, тезисов). Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использо-</p>

		государства. Летописание. Житийная литература. Архитектура. Русская икона. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей.	вание регионального материала). <i>Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода.</i>
Итоговое повторение	5	«История Руси с древнейших времен до XVI века	Выполняют задания с развернутым ответом Работают с контурной картой



**ПРИМЕРНОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

№ уро-ка	Наименование темы, урока	Кол-во час.	Дидактические элементы содержания знания	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС		
				Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Введение – 1 час</b>						
1	История России	1 час	<p>Что изучает история Отечества. История России – часть всемирной истории. История региона – часть истории России. Исторические источники по истории нашей страны. Науки-помощницы.</p> <p><b>Внутрикурсовые связи:</b> что изучает история Древнего мира, что изучает история Средних веков, источники изучения истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.</p>	<p>Формирование преемственной связи истории Древнего мира и Средних веков. Осознание поступательного характера развития человеческого общества.</p> <p>Понимание важности исторических исследований для жизни человека и общества.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться оглавлением, аппаратом ориентировки учебника;</li> <li>- под руководством учителя выделять в тексте параграфа ведущие идеи, понятия, обязательные для освоения.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ саморегуляции учебного труда.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать, вступать в диалог с целью обсуждения вопроса о том, для чего нужно знать историю.</li> </ul>	<p><b>Определять</b> временные границы истории России с уже известными периодами всеобщей истории.</p> <p><b>Актуализировать</b> знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, <b>характеризовать</b> источники по российской истории.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p>
<b>Раздел 1.</b>						
<b>Древние жители нашей страны – 5 часов</b>						
2	Первобытная эпоха	1 час	<p>Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения древних людей на территории нашей страны. Под влиянием каких факторов и как менялись жизнь, быт, занятия и социальная организация</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к истории.</p> <p>Включенность школьника в процесс познания, позволяющий понять истоки этнического и поликультурного многооб-</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>-выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, конкретизация исторических фак-</li> </ul>	<p><b>Называть и показывать</b> на современной карте нашей страны места древних стоянок людей каменного, бронзового и железного веков.</p> <p><b>Описывать</b> условия жизни, занятия земледельческих и кочевых племен по плану: места расселения, основные за-</p>

			<p>древних людей. Места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железные века: переход от присваивающего хозяйства к производящему хозяйству и его последствия. Образование языковых семей и групп.</p> <p><b>Внутрикурсовые связи:</b> история Древнего мира – древнейшие люди, присваивающее хозяйство, родовые общины охотников и собирателей, возникновение земледелия, скотоводства, ремесла.</p>	<p>разия как фундамента становления и развития нашей страны. Формирование системных представлений о православном мире и его особенностях в виде культурологических понятий и терминов (духовная красота, христианское мировоззрение, икона, фреска, мозаика, византийский храм). Эстетическое восприятие объектов культуры. Применение полученных знаний на практике.</p>	<p>тов; обобщение исторического материала);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить логическую цепь рассуждений;</li> <li>- давать определения терминам, понятиям.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- способность принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи;</li> <li>- проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности;</li> <li>- пользоваться основами самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и син-</li> </ul>	<p>нения, жилища, орудия труда, главные продукты труда.</p> <p><b>Описывать</b> с какими трудностями пришлось столкнуться древнему человеку.</p> <p><b>Объяснять</b> при каких условиях у древних людей появился товарный обмен. Что они обменивали?</p> <p><b>Формулировать</b> каким наследием древних людей пользуется современный человек.</p> <p><b>Основные термины и понятия:</b> первобытная эпоха, каменный век, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, родовая община, племя.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте колонии, основанные древними греками на северном побережье Черного моря.</p> <p><b>Составить</b> рассказ о скифах по плану: территория, расселения, основные занятия, отношения с соседними странами, на основе учебника, исторических источников, включая ИКТ.</p> <p>На основе иллюстраций учебника на стр.15-16 <b>рассказывать</b> о развитии ремесла и искусства у скифов.</p> <p><b>Работа с историческим ис-</b></p>
3	Народы и государства нашей страны в древности	1 час	<p>Греческая колонизация северного побережья Черного моря в VII-IV вв. до н.э.: топонимика природно- и социально-географических объектов, народов Причерноморья, социальный состав и занятия колонистов, архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Центры античной цивилизации: Боспорское царство, «Великая Скифия». Их роль в истории Древнего мира и культурные достижения.</p> <p><b>Внутрикурсовые связи:</b></p>			

			история Древнего мира – греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей, греки.		таксическими нормами русского языка.	<b>точником:</b> анализ отрывка из «Истории» Геродота.
4	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.	1 час	Северное Причерноморье в эпоху Великого переселения народов: хронология нашествий кочевников, образования и распада ранних государств, особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии и Хазарского каганата. Взаимоотношения славян, аваров, хазар, болгар. <b>Внутрикурсовые связи:</b> история Древнего мира – налоги, иудаизм, государство; история Средних веков – Великое переселение народов, ислам, мечеть.			<b>Показывать</b> на исторической карте государства кочевников. Образно <b>воссоздавать</b> картину «Великого переселения народов», используя дополнительные источники и ИКТ. <b>Составить</b> историческую справку о Волжской Булгарии или Хазарском каганате (по выбору) по предложенному плану на стр. 24. <b>Заполнить</b> таблицу «Кочевые народы на территории нашей страны в IV – X веках». <b>Работа с историческим источником:</b> анализ отрывка из записки посла багдадского халифа Ахмеда Ибн Фадлана. <b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействия народов. <b>Основные термины и понятия:</b> каган, каганат.
5 - 6	Восточные славяне в VI – VIII веках	2 часа	Происхождение и расселение восточных славян. «Повесть временных лет». Свидетельства древних авторов. Образование племенных союзов у восточных славян и места их расселения: северяне, древляне, кривичи, вя-			Используя прием «оживления карты» (прикрепляя к карте названия союзов племен) <b>рассказывать</b> об образовании племенных союзов у восточных славян. <b>Характеризовать</b> занятия славян, орудия труда, исполь-



		<p>тичи, радимичи и др. Основные занятия - земледелие (залежная, подсечно-огневая, пашенная) и скотоводство. Ремесла (кузнечное и гончарное дело). Признаки перехода восточнославянских племен от родового строя к государству в VIII-IX вв., социальное и имущественное расслоение, формирование родовой знати и даннических отношений. Верования восточных славян. Языческие боги.</p> <p><b>Персоналии:</b> Нестор.</p> <p><b>Межпредметные и внутрикурсовые связи:</b> история Древнего мира – родоплеменные отношения, первобытные верования; изобразительное искусство – славянские мифы о сотворении мира, мифологическая картина Русской земли.</p>			<p>зуемые восточными славянами.</p> <p><b>Актуализировать</b> признаки родовых отношений и <b>выявлять</b> их в жизни восточных славян. <b>Различать</b> родовую общину от соседской. <b>Понимать</b> какие факторы обусловили переход от родовой общины к соседской.</p> <p><b>Описывать</b> жилище, одежду славян. При ответе использовать иллюстрации на стр.26, 28, 29.</p> <p><b>Объяснять</b> особенности верований и обрядов условиями жизни и труда восточных славян.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в обобщающей таблице на странице учебника 32.</p> <p><b>Работа с историческими источниками:</b> анализ отрывка из сочинения византийского историка Прокопия Кесарийского, из «Стратегикона» византийского императора Маврикия.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> летопись, подсечно-огневая и переложная системы земледелия, жито, князь, дружина, дань.</p>
Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных тем:			Темы ученических исследований:		

<p>нарных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>▪ стратегии смыслового чтения, работа с текстом;</li> <li>▪ - формирование ИКТ-компетентности у обучающихся.</li> </ul>	<p>1. Начертить «Ленту времени» и отметить на ней основные периоды древнейшей истории.</p> <p>2. «Какое влияние оказывали природные условия на жизнь, быт, занятия, верования восточных славян (на примере жилища, пищи, одежды, обрядов)».</p> <p>Тема для составления устного или письменного рассказа и/или сюжетно-ролевой игры: «В гостях у земледельца». Подумайте, кто и как вас встретит, о чем спросит, чем угостит.</p>
---	---

**Раздел 2.**  
**Русь в IX – XII веках – 12 часов**

7 - 8	Образование государства Русь	2 часа	<p>Признаки становления государственности у восточных славян в начале IX в.: усиление княжеской власти над соплеменниками, образование городов, развитие торговых связей, с соседними народами.</p> <p>Центры древнерусской государственности (Новгород и Киев). Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет».</p> <p>«Путь из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян.</p> <p>Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы Древнерусского государства.</p> <p><b>Персоналии:</b> Рюрик, Аскольд, Дир, Олег, Игорь.</p> <p><b>Внутрикурсовые связи:</b></p>	<p>Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Формирование основ целостной картины мира, установление связи между природой и обществом.</p> <p>Формирование представления о самобытном характере древнерусской культуры, синтезировавшей в себе культурное наследие византийских культурных традиций, восточных славян и соседних народов.</p> <p>Понимание единства и одновременно многообразия человеческого сообщества, ценности традиций, обычаев, культуры.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысловое чтение, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- выполнять универсальные логические действия (анализ, сравнение, конкретизация исторических фактов; обобщение исторического материала);</li> <li>- строить логическую цепь рассуждений;</li> <li>- давать определения терминам, понятиям.</li> </ul> <p><b>Подготовить сообщение или презентацию</b> об одном из правителей Древней Руси, используя данные учебника и дополнительные источники информации.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цель,</li> </ul>	<p><b>Выделять и систематизировать</b> признаки становления государственности у восточных славян, <b>сопоставлять</b> с аналогичными процессами в других странах.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древнерусского государства, главные торговые пути, города, путь «из варяг в греки».</p> <p>Используя текст учебника, <b>объяснять</b>, для чего людям необходимо государство.</p> <p><b>Работа с историческим источником:</b> чтение и комментирование отрывков из «Повести временных лет», <b>находить</b> в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Анализ памятников:</b> основатели Киева (В.З. Бородай, Н.М. Фещенко), 1000-летия России (М.О. Микешин), репродукций картин С.В. Иванова, В.М. Васнецова, выявляя</p>
-------	------------------------------	--------	---	--	---	--

			<p>история Средних веков – походы норманнов, королевство франков, образование славянских государств.</p> <p><b>Хронология:</b> IX век – образование Древнерусского государства у восточных славян.</p> <p>862 г. – призвание варяжских князей во главе с Рюриком на север Руси.</p> <p>882 г. – образование Древнерусского государства.</p>	<p>Формирование способности анализу, самовыражению и оцениванию на примерах поступков и деятельности первых русских князей в легендарный период истории Руси, определение их роли в истории и культуре.</p> <p>Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.</p> <p>Понимание роли истории как способа понимания современности.</p>	<p>задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи;</li> <li>- проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности;</li> <li>- пользоваться основами самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</li> </ul>	<p>в их образах и содержании достоверные сведения, художественный вымысел и исторические искажения.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> князь, дружина, путь «из варяг в греки», варяги, государство, полюдье</p>
9 - 10	Первые русские князья	2 часа	<p>Объединение восточнославянских племен под властью князя Олега. Походы Олега на Византию и заключение первых в истории Руси международных договоров. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение новых договоров. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Строительница Киевского государства княгиня Ольга. Мечь древлянам. Устройство управления и налогообложения. Сказания о путешествии в Царьград. Великий князь Святослав. Воспитание и дружина. Отвоевание путей по Оке, Вол-</p>			<p><b>Показывать</b> на карте направления походов первых князей и территории, вошедшие в состав Древнерусского государства к началу X в.</p> <p><b>Анализировать</b> внутреннюю и внешнюю политику первых князей с точки зрения интересов Древнерусского государства, его безопасности, возвышения его роли и авторитета на международной арене.</p> <p><b>Систематизировать</b> в хронологической таблице «Первые русские князья» учебную информацию о вкладе первых князей в укрепление Древнерусского государства.</p> <p><b>Работа с историческим источником:</b> чтение и комментирование отрывков из «Повести временных лет», <b>нахо-</b></p>

			<p>ге и Дону. Поход в Болгарию и укрепление на Дунае. Печенежская угроза. Война с Византией. Слава русского оружия. Образы первых киевских князей в произведениях культуры и монументальном искусстве.</p> <p><b>Персоналии:</b> Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Константин Багрянородный, Иоанн Цимисхий, хан Куря.</p> <p><b>Межпредметные связи:</b> древнерусская литература – Из «Повести временных лет». Образ князя Олега в легендах и искусстве (литература – А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге»); изобразительное искусство – В.М. Васнецов «Встреча Вещего Олега с волхвом».</p> <p><b>Хронология:</b>        882 – 912 гг. – правление князя Олега.        907, 911 гг. - походы князя Олега на Царьград.        912- 945 – правление князя Игоря.        945 г. – восстание древлян.        945 – 957 гг. - правление княгини Ольги.        957 – 972 гг. – правление князя Святослава.</p>			<p>дить в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику древнерусских правителей (по выбору учащегося).</p> <p><b>Высказывать</b> суждения об отношении к первым князьям с позиции потомков и <b>выражать</b> собственное мнение о их роли в истории Древней Руси.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> князь, дружина, полюдь, погосты, уроки.</p>
11	Князь Владимир и	1	Начало правления князя			<b>Актуализировать</b> знания из

	Крещение Руси	час	<p>Владимира. Расширение территории и укрепление единства Древнерусского государства. Строительство оборонительных рубежей на границе со степью. Княжеские идолы. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Корсунский поход. Крещение Киева и Новгорода. Трудный путь новой веры. Культурные и международные последствия принятия Русью христианства.</p> <p><b>Персоналии:</b> Владимир.</p> <p><b>Межпредметные и внутрикурсовые связи:</b> история Средних веков – Хлодвиг и христианская церковь в VII – XIII вв. Образование двух ветвей христианства. Различия между католицизмом и православием. Образ князя в народных легендах и преданиях, в религиозной живописи и монументальной скульптуре (литература – героический эпос – былины: «Владимир Красное Солнышко», «Илья Муромец и Соловей разбойник»; изобразительное искусство – былинный образ Русской земли – Илья Муромец и</p>			<p>курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p><b>Объяснять</b>, какие меры предпринимал Владимир, укрепляя единство государства.</p> <p><b>Давать оценку</b> деятельности киевского князя по укреплению государственных границ.</p> <p><b>Анализировать</b> представленную в «Повести временных лет» версию летописца о выборе христианской веры. <b>Выделять</b> и <b>формулировать</b> причины выбора православия.</p> <p><b>Объяснять</b> отношение разных слоев общества к новой вере и причины противостояния между христианами и язычниками.</p> <p><b>Давать</b> оценку значения принятия христианства для внутреннего развития и международного положения Руси.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> монотеизм, православие, государство.</p>
--	---------------	-----	---	--	--	--

			Соловей разбойник. Картины М.А. Врубеля, В.М. Васнецова, Н.К. Рериха, И.Я. Билибина, Н. Карамзина). <b>Хронология:</b> 988 г. – крещение Руси.			
12	Русь при Ярославе Мудром	1 час	Усобица (ее участники: Святополк Окаянный, Мстислав Тмутараканский). Гибель Бориса и Глеба и причисление их Русской церковью к лику первых святых мучеников. Политика Ярослава Мудрого. Строительство в Киеве. Митрополит Илларион. Великая европейская держава. Походы против печенегов. Княжьи мужи, городские нарочитые люди, смерды и холопы. Русская Правда – первый свод законов государства. Школы и грамотность. <b>Персоналии:</b> Ярослав Мудрый, Борис, Глеб, Святополк Окаянный. <b>Внутрикурсовые связи:</b> история Средних веков – письменный сборник законов франков «Салическая правда». <b>Хронология:</b> 1019 – 1054 гг. – правление Ярослава Мудрого.			<b>Объяснять</b> причины княжеской усобицы 1015 г. на Руси. <b>Определить</b> , какую роль в ней сыграли Святополк и Ярослав. <b>Характеризовать</b> политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром, его внутреннюю и внешнюю политику, идеологию. <b>Понимать</b> , для чего необходимы законы. <b>Анализировать</b> документ «Русская Правда»; раскрывать смысл важнейших понятий, <b>сравнивать</b> Русскую Правду с аналогичными сводами законов Раннего Средневековья (Кодекс Юстиниана, Салическая правда). <b>Составлять</b> характеристику личности; давать оценку деятельности Ярослава Мудрого. <b>Раскрывать значение терминов:</b> княжеские усобицы, династические браки, Русская Правда, вира.
13	Преемники Яро-	1	Уделы и новая система пре-			<b>Называть</b> причины княже-

	слава Мудрого и борьба за киевский престол	час	<p>столонаследия – лествица. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Любечский съезд: закрепление принципа старшинства наследования в княжеском роду. Владимир Мономах и его политика: борьба с половцами и княжескими усобицами, законодательная деятельность. «Поучение» Владимира Мономаха.</p> <p><b>Персоналии:</b> Изяслав, Всеволод и Святослав Ярославичи; Святополк Изяславович, Владимир Мономах.</p> <p><b>Межпредметные и внутрикурсовые связи:</b> история Средних веков – распад империи Карла Великого; литература – А.С. Пушкин поэма «Руслан и Людмила»; музыка – опера «Руслан и Людмила».</p> <p><b>Хронология:</b> 1113 – 1125 гг. – правление Владимира Мономаха в Киеве.</p>			<p>ских усобиц на Руси во второй половине XI века.</p> <p><b>Объяснять</b> причины временного объединения древнерусских земель при Владимире Мономахе.</p> <p><b>Давать</b> оценку значению крестового похода в Степь (1111) в контексте отношений Руси и Степи, русских и половцев.</p> <p><b>Работа с историческим источником:</b> чтение и комментирование отрывков из «Поучения Владимира Мономаха своим детям», <b>находить</b> в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Составлять</b> характеристику личности; давать оценку деятельности Владимира Мономаха.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> политическая раздробленность, удел, «Любечский съезд», устав.</p>
14	Древняя Русь: общество и государство	1 час	<p>Государство Русь и народ русь. Русская земля. Формирование древнерусской народности в процессе эволюции социально-экономической, культурной</p>			<p><b>Рассказывать</b> о системе управления древнерусским государством.</p> <p><b>Выделять</b> признаки основных слоев и групп свободного и зависимого населения Древ-</p>

			<p>и политической жизни. Общественный строй Руси. Формы землевладения – община и вотчина. Вече и формы самоуправления в городах Древней Руси. Повседневная жизнь людей (одежда, занятия, жилища, досуг).</p> <p><b>Межпредметные и внутри-курсовые связи:</b> история Средних веков - формирование зависимого крестьянства (повинности крестьян, натуральное хозяйство); изобразительное искусство - русский народный костюм, одежда. Мифология и символика русской избы.</p>			<p>ней Руси, <b>характеризовать</b> их положение в обществе и отношения между ними на основе источника «Русская Правда», <b>различать</b> основные формы землевладения.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> Русь, смерды, закупы, бояре, вотчина, холопы, отроки, гридни.</p>
15	Развитие городов и быт жителей Руси	1 час	<p>Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI – XII вв. Облик древнерусских городов: кремль, посад, городские «концы». Вече и формы самоуправления в городах Древней Руси. Ремесло и торговля. Повседневная жизнь людей (одежда, занятия, жилища, досуг).</p>			<p><b>Актуализировать</b> знания о причинах роста городов в Средневековье, <b>использовать</b> контекстные знания для объяснения этого явления в Древней Руси.</p> <p><b>Рассказывать</b> о внешнем виде городов, занятиях и досуге горожан в Древней Руси.</p> <p><b>Сравнивать</b> однородные факты, явления и процессы (города, ремесло, торговля, система землевладения, общество) общественного развития Древней Руси со странами Западной Европы.</p>



							<p><b>Провести исследование:</b> Какие древнерусские города, пройдя через столетия веков, сохранились и сегодня.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> детинец (кремль), посад, торг, купцы, вече.</p>
16.	Православная церковь в Древней Руси	1 час	<p>Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Древней Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви. Первые монастыри, их основатели и иноки (середина XI в.). Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси.</p> <p><b>Персоналии:</b> Антоний и Феодосий Печерские, Нестор-летописец.</p> <p><b>Межпредметные и внутрикурсовые связи:</b> история Древнего мира – Гомер и его поэмы, наука, образование и культура Древней Греции; культурное наследие Древнего Рима.</p> <p>Средние века: культура Византии, создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий; музыка – В.Г. Кикта – концертная симфо-</p>			<p><b>Уметь</b> разделять исторические источники на письменные и вещественные. Использовать терминологию историка в практической работе: «исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого».</p> <p><b>Актуализировать</b> знания о характере процесса распространения христианства и влиянии православия на культуру Древней Руси.</p> <p><b>Объяснять</b> иерархию церковных должностей. <b>Рассказывать</b> об образовании первых монастырей, их основателях и иноках, <b>характеризовать</b> роль монастырей в духовной и культурной жизни Древней Руси.</p> <p><b>Объяснять смысл терминов и понятий:</b> культура, былинны, летопись, устав, житие.</p>	

			ния «Фрески Софии Киевской», русская духовная музыка.			
17.	Литература Древней Руси	1 час	<p>Древнерусская письменность. Кириллица. Старославянский язык. Литературные жанры Древней Руси: сказки, былины, жития. Искусство книги. Произведения летописного жанра («Повесть временных лет»), и литературные памятники («Слово о Законе и Благодати», «Поучение»). Грамотность различных слоев общества. Распространение грамотности, берестяные грамоты.</p> <p><b>Персоналии:</b> Кирилл и Мефодий, Нестор, митрополит Иларион, Владимир Мономах, игумен Даниил.</p>			<p><b>Рассказывать</b> о появлении письменности на Руси.</p> <p><b>Оценивать</b> значение создания Кириллом и Мефодием славянской азбуки.</p> <p><b>Характеризовать</b> разные жанры древнерусской литературы, <b>приводить</b> примеры выдающихся памятников литературы Древней Руси.</p> <p><b>Объяснять смысл терминов и понятий:</b> кириллица, пергамен, орнамент, миниатюры, берестяные грамоты, летопись, былины, жития, хождение.</p>
18	Искусство Древней Руси	1 час	<p>Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь и Софийский собор в Киеве, храм Святой Софии в Новгороде. Киевская, новгородская, галицко-волынская, ростово-суздальская художественные традиции. Замок в Любече. Золотые ворота в Киеве. Мозаика и фрески. Росписи киевской Софии и черниговского Спасского собора.</p>			<p><b>Рассказывать</b> о внешнем виде и внутреннем убранстве древнерусских храмов.</p> <p><b>Объяснять</b>, что собой представляла икона. Кого изображали на иконах? Какое значение придавалось иконам на Руси?</p> <p><b>Объяснять смысл терминов и понятий:</b> зодчество, крестово-купольный храм, мозаика, фреска, иконы, канон, зерьнь, скань, перегородчатая</p>

			Декоративно искусство: чернь, перегородчатая эмаль. Культурные связи Руси с Византией и другим миром.			эмаль.
Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ: - формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование ИКТ-компетентности у обучающихся; - стратегии смыслового чтения, работа с текстом.			Темы ученических исследований: 1. «Мир русских былин». 2. На «машине времени» ты попадаешь в древний Киев. Напиши репортаж об этом путешествии (Что ты захотел бы посмотреть в первую очередь? Куда пойти, чтобы взглянуть на наиболее знаменитые мозаики?). Какие еще города стоило бы посетить, чтобы полюбоваться на лучшие архитектурные памятники Киевской Руси?». Темы для рассказов (сообщений) или проектов: 1. «Владимир Красное Солнышко». 2. «Братья Борис и Глеб». 3. «Ярослав Мудрый». 4. «Владимир Мономах».			
<b>Раздел 3.</b> <b>Русские земли в середине XII – начале XIII века – 5 часов</b>						
19	Образование самостоятельных русских земель	1 час	Причины распада Руси на удельные княжества во второй половине XI в. Сущность политической раздробленности. Природно-экономические, социальные и политические причины распада. Образование самостоятельных княжеств и земель. Общее и особенное в процессах дробления Древней Руси, стран Западной Европы и мусульманского Востока. Особенности удельной системы на Руси и признаки сохранения единства рус-	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий охарактеризовать положительные и отрицательные последствия раздробленности Руси, понимание исторической закономерности данного процесса. Понимание места и роли русских земель	<b>Познавательные УУД:</b> - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала; - умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности; - умение создавать, приме-	<b>Объяснять</b> смысл понятия «политическая раздробленность» с опорой на знания из курса истории Средних веков. <b>Объяснять</b> , почему Русь распалась на самостоятельные княжества. <b>Называть</b> хронологические рамки периода раздробленности. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. <b>Систематизировать</b> исторические факты в таблице «Последствия раздробленности

			<p>ских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны в удельный период.</p> <p>Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси, ее безопасность и состояние общества. «Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские усобицы.</p> <p><b>Внутрикурсовые связи:</b> история Средних веков - феодальная раздробленность, Верденский раздел.</p>	<p>как части всемирно-исторического процесса.</p> <p>Развитие морального сознания в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>нять схемы, таблицы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать определения терминам, понятиям.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- способность принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи;</li> <li>- проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности;</li> <li>- пользоваться основами самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;</li> <li>- работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</li> </ul>	<p>Руси».</p> <p><b>Работа с историческим источником:</b> чтение и комментирование отрывка из «Слова о погибели русской земли», <b>находить</b> в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Делать выводы</b> о влиянии процесса раздробленности на разные грани жизни общества и государства.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> удел, политическая раздробленность.</p>
20	Земли Южной Руси	1 час	<p>Географическое и политическое положение Киевского княжества в удельный период. Факторы ослабления Киевского княжества. Формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни княжества.</p> <p>Борьба потомков Рюриковичей за киевский престол во второй половине XI – начале XIII в. Русские земли и Половецкая степь. «Слово о полку Игореве»: историческая основа и литературное осмысление.</p> <p><b>Персоналии:</b> Изяслав Мстиславович, Юрий Долгорукий, Святослав Всево-</p>			<p><b>Сопоставить</b> по картам на с. 41 и 101 территорию, подчиненную Киеву в период единого русского государства и в начале XIII века. Сделать самостоятельный вывод.</p> <p><b>Объяснить</b> какую роль играло городское вече в Киеве.</p> <p><b>Охарактеризовать</b> отношения русских земель с половцами.</p>

			<p>лодович, Игорь Святославович, хан Кончак.</p> <p><b>Межпредметные связи:</b> литература – «Слово о полку Игореве»; изобразительное искусство – В.М. Васнецов – «После побоища Игоря Святославовича с половцами».</p>		<p>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</p>	
21	Юго-Западная Русь	1 час	<p>Географическое и политическое положение Галицкого и Волынского княжеств в удельный период. Факторы их ослабления в XI – начале XIII в.</p> <p>Южная Взаимоотношения со Степью. Влияние Западной Европы на архитектуру Волыни и Галича.</p> <p><b>Персоналии:</b> Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславович, Даниил Романович Галицкий.</p> <p><b>Хронология:</b> 1153 – 1187 гг. – княжение Ярослава Осмомысла. 1199 – 1205 гг. – княжение Романа Мстиславовича.</p>			<p><b>Называть</b>, что способствовало развитию сельского хозяйства и городов в землях Юго-Западной земли.</p> <p><b>Объяснять</b>, в чем проявлялась жесткая борьба между княжеской властью и боярством в Галицко-Волынской земле.</p> <p><b>Дать оценку</b> ее последствий.</p> <p><b>Охарактеризовать</b> особенности культуры Галицко-Волынской земли.</p> <p><b>Составлять</b> рассказы о деятельности князей, используя памятки и планы ответов.</p>
22	Новгородская земля	1 час	<p>Географическое и политическое положение Новгородской земли в составе Русского государства в удельный период. Природные особенности и основные занятия жителей.</p> <p>Новгород как перекресток</p>			<p>На основе легенды карты <b>рассказывать</b> о географическом положении, природных условиях Новгородской земли.</p> <p>Используя текст учебника на стр. 117 и план древнего Новгорода на стр.118 <b>рассказать</b></p>

			<p>важнейших торговых путей между Западом и Востоком в эпоху Средневековья. Государственное устройство Новгорода: особенности княжения, боярская республика, система городского самоуправления. «Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка, благоустройство. Предпосылки высокого уровня грамотности городских жителей. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев. Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII – XIII в.</p> <p><b>Межпредметные связи:</b> литература – былины как русский народный песенный эпос «Садко», «Василий Буслаев»; музыка – Опера-былина «Садко» Н. Римский-Корсаков.</p>		<p>о его устройстве. Давать <b>характеристику</b> основным занятиям населения Новгородской земли.</p> <p><b>Составить</b> схему «Управление Новгородской землей».</p> <p><b>Рассказывать</b>, какие вопросы внутренней жизни находились в ведении веча, князя, посадника, тысяцкого, архиепископа.</p> <p><b>Описывать</b> вид Новгорода и основные памятники его культуры.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> вече, договор, ряд, посадник, тысяцкий, архиепископ, гости, боярская республика</p>
23.	Северо-Восточная Русь	1 час	<p>Географическое положение Северо-Восточной Руси в удельный период. Особенности природы, климата и хозяйственной деятельности его населения. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и</p>		<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности географического положения, природные, этнокультурные и политические особенности восточных земель и <b>формулировать</b> причины усиления Владимиро-Суздальского</p>

			<p>усиления княжеской власти в конце XII – начале XIII в. Внешняя политика князей и их роль в развитии культуры. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской земли.</p> <p><b>Персоналии:</b> Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо.</p> <p><b>Хронология:</b>  1125 – 1157 гг. – княжение Юрия Долгорукого.  1147 г. – первое упоминание о Москве.  1157 – 1174 гг. - княжение Андрея Боголюбского.  1176 – 1212 гг. – княжение Всеволода Юрьевича.</p>			<p>княжества к началу XIII в.</p> <p><b>Сравнивать</b> положение князя во Владимиро-Суздальском княжестве и в Великом Новгороде.</p> <p><b>Готовить</b> рассказ о Владимиро-Суздальском княжестве в удельный период по примерному плану.</p> <p><b>Работа с историческим источником:</b> чтение и комментирование отрывка из «Лаврентьевской летописи», <b>находить</b> в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Давать</b> образные характеристики выдающимся князьям Владимирской земли и <b>анализировать</b> их вклад в укрепление удельного княжества.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- стратегии смыслового чтения, работа с текстом.</li> </ul>			<p>Тема проекта:  1. «Путешествие в Древний Новгород».</p> <p>Темы учебных исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Берестяные грамоты как исторический источник, рассказывающий о жизни новгородцев».</li> <li>- «Происхождение, история главного символа царской власти – шапка Мономаха».</li> </ul> <p>Тема рассказа: Напиши письмо маме (лучшему другу) от имени ратника Игоря Святославовича, участвующего в походе на степь в 1185 году.</p>			
<p><b>Раздел 4.</b>  <b>«Русь между Востоком и Западом» – 7 часов</b></p>						
24-25	Монгольское нашествие на Русь	2 часа	<p>Монгольская империя: государственное устройство, военная организация, законы. Походы Чингисхана. Битва на реке Калке.</p>	<p>Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Включенность</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе об-</p>	<p><b>Актуализировать</b> знания об образовании Монгольской империи и ее завоевательных походах в страны Востока.</p> <p><b>Изучать</b> материалы, свиде-</p>

			<p>Нашествие Батыя на Русь. Первый поход Батыя – завоевание Волжской Булгарии и русских княжеств Северо-Восточной Руси. Героическое сопротивление Рязани, Москвы, Владимира, Торжка. «Злой город» Козельск. Второй поход – завоевание земель Южной и Юго-Западной Руси. Последствия монгольского нашествия.</p> <p><b>Персоналии:</b> Чингисхан, Батый, великий князь Владимирский Юрий Всеволодович, Евпатий Коловрат, воевода Дмитр.</p> <p><b>Внутрикурсовые связи:</b> история Средних веков – империя Чингисхана, завоевания монголов.</p> <p><b>Хронология:</b> 1223 – битва на реке Калке. 1237 – 1238 гг. – поход Батыя на Северо-Восточную Русь. 1239 – 1240 гг. – поход Батыя на Юго-Западную Русь.</p>	<p>школьника в процесс познания, позволяющий анализировать и интерпретировать исторические факты и события, деятельность наиболее ярких личностей, определение их роли в истории страны.</p> <p>Осмысление социально-нравственного опыта поколений, формирование на этой основе понимания неразрывной связи поколений.</p> <p>Освоение гуманистических традиций, ценностей российского общества.</p> <p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>щеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности;</li> <li>- умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач;</li> <li>- давать определения терминам, понятиям.</li> </ul> <p><b>Подготовить</b> сообщение с презентацией в Power Point о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- способность принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи;</li> <li>- проводить рефлексию и</li> </ul>	<p>тельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), <b>сопоставлять</b> и <b>обобщать</b> содержащиеся в них сведения в таблице «Монгольское нашествие на Русь» стр.141.</p> <p><b>Приводить</b> примеры мужества и героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p><b>Работа с историческими источниками:</b> чтение и комментирование отрывков из «Ипатьевской летописи», из «Повести о разорении Рязани Батыем» <b>находить</b> в источниках ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Характеризовать</b> последствия монгольского нашествия в русские земли.</p>
26	Натиск с Запада	1 час	<p>Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Образование Ливонского ордена и угроза</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи;</li> <li>- проводить рефлексию и</li> </ul>	<p><b>Актуализировать</b> знания из курса Средних веков о крестовых походах и духовно-рыцарских орденах.</p> <p><b>Рассказать</b> о Невской битве по плану на стр. 150.</p> <p><b>Работа с историческим ис-</b></p>



			<p>независимости Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославовича. Отражение натиска шведов и немецких крестоносцев в Невской битве и Ледовом побоище. Историческое значение военных побед Александра Невского для современников и потомков.</p> <p><b>Персоналии:</b> Александр Невский.</p> <p><b>Межпредметные и внутрикурсовые связи:</b> история Средних веков – крестовые походы, духовно-рыцарские ордена, Грюнвальдская битва.</p> <p>Имя князя в исторической памяти и культуре России. Литература - стихотворение К.М. Симонова «Ледовое побоище»; изобразительное искусство – П. Корин триптих «Александр Невский»; музыка – кантата С. Прокопьева «Александр Невский».</p> <p><b>Хронология:</b> 1240 г. - Невская битва. 1242 г. – Ледовое побоище.</p>	<p>оценку процесса результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться основами самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-строить продуктивное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками;</li> <li>- работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</li> </ul>	<p><b>точником:</b> чтение и комментирование отрывка из «Жития Александра Невского» <b>находить</b> в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Рассказывать о невоской битве по плану на стр.</p> <p><b>Составлять</b> образную характеристику Александра Невского.</p> <p><b>Раскрывать</b> историческое значение борьбы с крестоносцами для дальнейшего развития Руси.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> Ливонский орден, Тевтонский орден, крестовые походы, агрессия, Невская битва, Ледовое побоище.</p>
27-28.	Золотая Орда, народы и государства	2 часа	Золотая орда: государственный строй, население, эко-		<b>Характеризовать</b> территорию, государственное устрой-

	ства Евразийской Степи и Сибири в XIII – XV веках		номика, культура. Города Золотой Орды и кочевые степи. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия.			ство Золотой Орды в середине XIII в. <b>Рассказывать</b> какое население проживало на территории Золотой Орды. <b>Объяснять</b> , как складывались отношения монгольских завоевателей и покоренных ими народов. <b>Показывать</b> на конкретных примерах. <b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> Золотая Орда, вассалитет, курултай, ислам, ясак.
29.	Русские земли под властью Золотой Орды.	1 час	Ордынская власть на Руси. Виды зависимости Руси от Золотой Орды и формы ее выражения: ханские ярлыки князьям, сбор дани, численники и баскаки. Политика русских князей в отношении Орды и ее правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославович, Александр Невский и др. Историческая оценка отношений между Ордой и удельными князьями. Веротерпимость монголов и льготы для православного духовенства. Заимствование опыта монголов в хозяйственной, военно-			<b>Анализировать</b> текст учебника, <b>выделять</b> в нем виды зависимости Руси от Золотой Орды. <b>Объяснять</b> , в чем заключалась зависимость русских земель от Золотой Орды; <b>характеризовать</b> повинности населения. <b>Работа с историческим источником:</b> чтение и комментирование отрывка из «Ипатьевской летописи» <b>находить</b> в источнике ответы на поставленные вопросы. <b>Оценивать</b> последствия ордынского ига для Руси. <b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> Золотая Орда, вассалитет, курултай, ярлык, пайца, ордынский вы-

			<p>политической и культурной жизни Руси.</p> <p><b>Персоналии:</b> Батый, Михаил Черниговский, Даниил Романович Галицкий, Андрей Ярославович, Александр Невский.</p> <p><b>Внутрикурсовые связи:</b> история Средних веков – система вассальных отношений.</p>			ход, баскаки, численники.
30	Великое княжество Литовское и русские земли	1 час	<p>Образование Литовского государства и рост его владений в середине XIII – XV вв. Русские земли в составе Великого княжества Литовского и основания для идеи объединения и возрождения под властью Литвы Древнерусского государства. Общественное и государственное устройство Великого княжества Литовского: общее и особенное для государств Европы в эпоху Средневековья. Союз Литвы и Польши (1385) перед угрозой Тевтонского ордена и его последствия для русских земель в составе нового государства. Грюнвальдская битва, её историческое значение. Образование русской, украинской и белорусской народности.</p>			<p><b>Показывать</b> на карте территорию Литовского государства и его приращения. Называть удельные княжества Руси, входящие в состав Великого княжества Литовского.</p> <p><b>Объяснять</b> причины быстрого территориального роста Литвы за счет русских земель.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности управления в Великом княжестве Литовском.</p> <p><b>Формулировать</b> причины участия народов Европы в битве при Грюнвальде против Тевтонского ордена, <b>оценивать</b> значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы для судеб Центральной Европы.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> католицизм, паны, Рада, воевода, уния.</p>

			<p><b>Персоналии:</b> Миндовг, Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Владислав II, Витовт.</p> <p><b>Внутрикурсовые связи:</b> история Средних веков – католическая церковь в XI – XIII вв.; крестовые походы, Грюнвальская битва.</p> <p><b>Хронология:</b> 1410 г. – Грюнвальдская битва. 1569 г. – Люблинская уния.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:

- формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование ИКТ-компетентности у обучающихся;
- стратегии смыслового чтения, работа с текстом.

Темы ученических исследований:

1. «Памятники Александру Невскому, награды, названные в его честь».
2. «Русская православная церковь и Золотая Орда».

Темы рассказов (сообщений):  
«Битва на реке Калке», «Невская битва», «Ледовое побоище».

Темы сюжетно-ролевых игр:

1. Два отчета: монгольского чиновника при ставке Батые в столицу империи и русского летописца (о завоевании монголо-татарами Северо-Восточной Руси и южных русских княжеств. В каких княжествах и землях было (и было ли) организовано сопротивление? Как вели себя князья? Какие города сопротивлялись особенно упорно? С какими трудностями пришлось столкнуться захватчикам? Сравнить их.
2. «Обряд вручения ярлыка».

### Раздел V.

#### Русские земли в середине XIII – XV веков – 15 часов

31-32	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	2 часа	Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия: население, особенности управления и социально-экономического	Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности. Включенность школьника в процесс познания, позволяющий сформировать первоначальные пред-	<b>Познавательные УУД:</b> - самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобще-	<b>Показывать</b> на исторической карте территорию Новгорода, Пскова, Северо-Восточной Руси, Московского княжества. <b>Раскрывать</b> причинно-следственные связи объединения русских земель вокруг Москвы. <b>Работа с историческим ис-</b>
-------	---	--------	---	--	---	--

			<p>развития. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Усиление Московского княжества при Иване Даниловиче Калите.</p> <p><b>Персоналии:</b> Даниил Александрович Московский, Юрий Данилович, Михаил Ярославович Тверской, Александр Михайлович, Иван Калита, хан Узбек.</p> <p><b>Внутрикурсовые связи:</b> история Средних веков – образование централизованных государств в Западной Европе.</p> <p><b>Хронология:</b> 1325 – 1340 гг. – княжение Ивана Даниловича Калиты. 1327 г. – восстание в Твери.</p>	<p>ставления о ценностях и взглядах средневекового человека. Осознание роли единства народа в истории страны. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>ния исторического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности;</li> <li>- умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач;</li> <li>- давать определения терминам, понятиям.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- способность принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи;</li> <li>- проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности;</li> <li>- пользоваться основами самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -строить продуктивное сотрудничество и совмест-</p>	<p><b>точником:</b> чтение и комментирование отрывка из «Тверской летописи» <b>находить</b> в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Высказывать и аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов:</b> наместники, удел, вотчина, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне, оброк, удельные княжества.</p>
33-34.	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	2 часа	<p>Укрепление Москвы при князе Дмитрий Ивановиче. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мамаю в междоусобной войне. Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй половине XIV в. Союзники Мамаю и князя Дмитрия в преддверии</p>		<p>учебного задания, задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности;</li> <li>-пользоваться основами самоконтроля и самооценки.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> -строить продуктивное сотрудничество и совмест-</p>	<p><b>Определять</b> тенденции политического развития Московского княжества при наследниках Ивана Калиты, признаки его усиления и упрочения права московских князей на великокняжеский ярлык.</p> <p><b>Сравнивать</b> изображение Московского Кремля при Дмитрии Донском и Иване</p>

			<p>решающего сражения. Благословление Сергия Радонежского. Куликовская битва и ее значение для самосознания русского народа. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыш на Русь с целью восстановления власти Орды: осада и разорение Москвы, других городов северо-востока. Исторические уроки событий 1380-1382 гг.</p> <p><b>Персоналии:</b> Дмитрий Донской, митрополит Алексей, Дмитрий Боброк-Волынский, Владимир Андреевич Храбрый, Сергей Радонежский, Ягайло, Мамай, Тохтамыш.</p> <p><b>Внутрикурсовые связи:</b> история России – причины возвышения Москвы.</p> <p><b>Хронология:</b> 1378 г. – битва на реке Воже. 8 сентября 1380 г. – Куликовская битва. 1382 г. – набег Тохтамыш.</p>	<p>ную деятельность с учителем и одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.</li> </ul>	<p>Калите на картинах А.М. Васнецова.</p> <p><b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p><b>Работа с историческим источником:</b> чтение и комментирование отрывка из «Ермолинской летописи» <b>находить</b> в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексея.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> чингисиды; тактика, маневр.</p>
35	Русские земли в конце XIV – первой половине XV века	2 часа	<p>Расширение территории Московского княжества при Василии I. Ослабление Золотой Орды во второй поло-</p>		<p><b>Показывать</b> на карте рост территории Московского княжества на рубеже XIV – XV вв.</p>

			<p>вине XIV в., нашествие Тимура. Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским. Междоусобная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Укрепление власти великого князя московского.</p> <p><b>Персоналии:</b> Василий I, Тимур, Едигей, Василий II Темный, Юрий Дмитриевич, Василий Косой, Дмитрий Шемяка, Тимур, Ягайло, Витовт.</p> <p><b>Внутрикурсовые связи:</b> история России – образование Русско-литовского государства (§ 21 учебника).</p> <p><b>Хронология:</b>  1389 – 1425 гг. – княжение Василия I.  1385 г. – Кревская уния Литвы и Польши.  1387 г. – принятие Литвой католичества.  1408 г. – поход Едигея на Русь.  1425 – 1453 гг. – феодальная война.  1453 г. – падение Константинополя.</p>			<p><b>Характеризовать</b> политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой.</p> <p><b>Объяснять</b> причины, последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного.</p> <p><b>Раскрывать</b> причины распада Золотой Орды.</p>
36	Русская культура во второй половине XIII – сере-	1 час	Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской			Давать общую характеристику состояния русской культуры на основе систематизации ис-

	дине XV века	<p>культуры в XIII – середине XV веках. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва – центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. Исторические повести. Памятники куликовского цикла: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Зодчество. Русская живопись.</p> <p><b>Персоналии:</b> Епифаний Премудрый, Феофан Грек, Андрей Рублев.</p> <p><b>Межпредметные и внутри-курсовые связи:</b> история Средних веков – культура Западной Европы; изобразительное искусство – Музеи Москвы – Третьяковская галерея – икона «Богоматерь Владимирская», икона «Троица», «Спас».</p>			<p>торического материала «Достижения культуры Руси во второй половине XIII – середине XV века».</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p> <p><b>Проводить</b> поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоинства.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> культурные традиции, литературные жанры.</p>
<p>Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:</p> <p>- формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p>		<p>Тема сюжетно-ролевой игры: «Дмитрий Донской и Сергей Радонежский накануне Куликовской битвы – диалог двух современников».</p> <p>Тема ученического исследования: Составить хронологический список завоеваний монголо-татарами Северо-Восточной Руси и южных русских земель.</p> <p>Темы рассказов (сообщений), проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Дмитрий Донской».</li> <li>2. «Сергий Радонежский».</li> <li>3. «Куликовская битва».</li> </ol>			



37	Конец эпохи раздробленности	1 час	<p>Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Покорение вечевых республик: Великого Новгорода, Пскова и Вятки. Присоединение Ярославского, Ростовского, Тверского, Рязанского княжеств. Создание единого Русского государства. Распад Золотой Орды. Прекращение выплаты дани. Владыка Большой Орды Ахмат и его союзники. Колебания Ивана III и воля народа. Поражение Ахмата на Угре. Ликвидация ордынского владычества. Борьба за возвращение западных русских земель. Завершение политического объединения русских земель. Василий III. Взятие Смоленска.</p> <p><b>Персоналии:</b> Иван III, Марфа Борецкая, хан Ахмат, Каземир IV, Василий III.</p> <p><b>Внутрикурсовые связи:</b> история России – борьба Москвы и Твери (§22 учебника), Куликовская битва (§23 учебника).</p> <p><b>Хронология:</b> 1462 – 1505 гг. – княжение Ивана III. 1478 г. – присоединение Новгорода к Московскому великому княжеству.</p>	<p>Развитие субъектности в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Включенность школьника в процесс познания, позволяющий анализировать и интерпретировать исторические факты и события, деятельность наиболее ярких личностей, определение их роли в истории страны.</p> <p>Формирование эстетического восприятия памятников древнерусской литературы, архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Определение основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений древнерусской литературы.</p> <p>Формирование современных гуманистических позиций в восприятии исторической действительности.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная работа с текстом учебника, фрагментом исторического источника на основе общеучебных логических действий: анализа, сравнения, конкретизации исторических фактов; обобщения исторического материала;</li> <li>- умение владеть приемами описания, повествования исторических фактов, событий, характеристики личности;</li> <li>- умение создавать, применять схемы, таблицы для решения учебных задач;</li> <li>- давать определения терминам, понятиям.</li> </ul> <p><b>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации)</b> по предложенным темам (используя Интернет и другие источники информации).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формирование основ саморегуляции учебного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение определять цель, задачу в учебно-познавательной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> </ul>	<p><b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.</p> <p><b>Систематизировать</b> исторический материал в таблице «Объединение русских земель во второй половине XV – начале XVI века».</p> <p><b>Объяснять</b> значение создания единого Русского государства.</p> <p><b>Работа с историческим источником:</b> чтение и комментирование отрывка из «Повести о Псковском взятии» <b>находить</b> в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Ивана III и Василия III.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов:</b> централизованное государство, кормление, местничество, поместье.</p>
----	-----------------------------	-------	---	---	---	---

			<p>1480 г. – стояние на реке Угре, конец ордынского владычества.</p> <p>1485 г. - присоединение Твери к Московскому княжеству.</p> <p>1505 – 1533 гг. – княжение Василия III Ивановича.</p> <p>1514 г. – взятие русскими Смоленска.</p> <p><b>Межпредметные связи:</b> изобразительное искусство - Московский Кремль.</p>	<p>Выражать ценностное отношение к историко-культурному наследию Руси середины XIII – XV в.</p> <p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p>	<p>- способность принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-осознанно выбирать наиболее рациональные способы выполнения учебного задания, задачи;</p> <p>- проводить рефлексию и оценку процесса результатов деятельности;</p> <p>-пользоваться основами самоконтроля и самооценки.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>	
38	От Великого княжества – к царству	1 час	<p>Создание централизованной системы управления. Великий князь и Боярская дума. Усиление великокняжеской власти. Центральные органы управления государством. Роль русской православной церкви в государственном управлении. Зарождение поместной системы землевладения. Судебник 1497 г. Ограничение права перехода крестьян. Начало складывания самодержавной власти.</p> <p><b>Персоналии:</b> Иван III. Софья Палеолог. Фелофей.</p> <p><b>Внутрикурсовые связи:</b> история Средних веков – теория трех сословий и ее значение; история России – управление Древнерусским государством при Ярославе</p>		<p>- строить продуктивное сотрудничество (планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, совместно искать решения);</p> <p>- работать индивидуально, в паре, в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;</p>	<p><b>Составлять</b> схему государственного управления в России.</p> <p><b>Сравнивать</b> вотчинное и поместное землевладение и делать <b>умозаключения</b> по результатам сравнения.</p> <p><b>Изучать</b> отрывки из Судебника 1497 г.; использовать содержащиеся в них сведения при рассказе о положении крестьян.</p> <p><b>Формулировать</b> особенности самодержавной власти в России, ее сходство и отличия от системы государственной власти в других странах Европы.</p> <p><b>Работа с историческим источником:</b> чтение и комментирование отрывка из «Летописной книги (1626 год), <b>находить</b> в источнике ответы</p>

			<p>Мудром, формы земельной собственности, категории зависимого населения в Древнерусском государстве (§8 учебника).</p> <p><b>Хронология:</b> 1497 г. - издание Судебника, введение Юрьева дня.</p>		<p>- рецензировать правильность и полноту ответа одноклассника.</p>	<p>на поставленные вопросы.</p> <p><b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> монархия, скипетр, держава, шапка Мономаха, чин, Боярская дума, боярин, окольничий, Государев двор, Казна, Дворец, наместники, уезд, волость, стан, кормление, местничество, Судебник, поместье, вотчина, Юрьев день, казаки.</p>
39	Русская Православная Церковь во второй половине XIII – середине XV века	1 час	<p>Роль Православной церкви в период ордынского владычества. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль митрополитов Петра и Алексия в политической и духовной жизни Московского княжества. Сергей Радонежский и развитие духа подвижничества. Монастыри – очаги культурной жизни Руси. Обретение Русской церковью независимости. Внутрицерковная борьба конца XV в.: иосифляне и нестяжатели, ереси.</p> <p><b>Персоналии:</b> митрополит Петр, митрополит Алексей, Сергей Радонежский, митрополит Иона, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский.</p>			<p><b>Актуализировать</b> знания о положении Церкви во времена зависимости Руси от Орды.</p> <p><b>Раскрывать</b> смысл понятия «духовный центр».</p> <p><b>Раскрывать</b> роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p><b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p><b>Работа с историческим источником:</b> чтение и комментирование отрывка из «Жития Сергия Радонежского, написанного Епифанием Премудрым» <b>находить</b> в источнике ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Составлять</b> характеристики выдающихся церковных деятелей XIV – XV вв., <b>приводить</b> примеры их участия в</p>

			<p><b>Внутрикурсовые связи:</b> история Средних веков - Флорентийская уния.</p> <p><b>Хронология:</b> 1439 г. Флорентийская уния. 1448 г. – избрание митрополита Ионы на соборе русских церковных иерархов, начало автокефалии Русской церкви.</p>			важнейших сферах общественно-политической и культурной жизни Руси.
40	Русская культура во второй половине XIII – середине XV века	1 час	<p>Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIII – середине XV веках. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва – центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. Исторические повести. Памятники куликовского цикла: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Зодчество. Русская живопись.</p> <p><b>Персоналии:</b> Елифаний Премудрый, Феофан Грек, Андрей Рублев.</p> <p><b>Межпредметные и внутри-</b></p>			<p>Давать общую характеристику состояния русской культуры на основе систематизации исторического материала «Достижения культуры Руси во второй половине XIII – середине XV века».</p> <p><b>Характеризовать</b> влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры.</p> <p><b>Проводить</b> поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чем состояло их назначение, оценивать их достоин-</p>

41-45	Обобщающее повторение	5 час	<p><b>курсовые связи:</b> история Средних веков – культура Западной Европы; изобразительное искусство – Музеи Москвы – Третьяковская галерея – икона «Богоматерь Владимирская», икона «Троица», «Спас».</p>			<p>ства.  <b>Раскрывать значение терминов и понятий:</b> культурные традиции, литературные жанры.</p> <p><b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»;  <b>Защищать проекты</b> по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>
-------	-----------------------	-------	---	--	--	---

<p>Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- формирование ИКТ-компетентности у обучающихся;</li> <li>- стратегии смыслового чтения, работа с текстом.</li> </ul>	<p>Тема ученического исследования: «Герб Российского государства», сравнительный анализ с современным гербом.</p> <p>Темы сюжетно-ролевых игр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассказ от имени летописца «Стояние на реке Угре».</li> <li>- «Один день по выбору (из жизни крестьянина, горожанина), живущего в XVI веке».</li> </ul> <p>Темы рассказов и /или проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Иван III и его семья».</li> <li>2. «Архитектурные памятники Москвы XIV - XV вв.».</li> </ol>
--	--

### История Средних веков (25 час.)

№ п/п	Тематические блоки, темы	№ урока	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронный ресурс
1.	Введение. Живое Средневековье	1	Что изучает Средневековье. Источники изучения истории Средних веков.	Исследуют место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучают историческую карту мира Средневековья.	<a href="https://infourok.ru/pr ezentaciya-po-istorii-na-temu-zhivoe-srednevekove-klass-3212043.html">https://infourok.ru/pr ezentaciya-po-istorii-na-temu-zhivoe-srednevekove-klass-3212043.html</a>
<b>Глава 1: Становление средневековой Европы (VI-XI века)-4 часа</b>					
2.	Образование варварских королевств. Государство франков	1	Древние германцы. Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управляет государством. Владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартелла. Кто должен быть королем франков?	Показывают на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Рассказывают об образе жизни, традициях и верованиях варваров. империи.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=образование%20варварских%20королевств%20государство%20франков%20в%206-">https://yandex.ru/video/preview/?text=образование%20варварских%20королевств%20государство%20франков%20в%206-</a>
3	Христианская церковь в ранне	1	Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство руко-	Поясняют значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщают события истории франков и выделять её этапы.	<a href="https://infourok.ru/pr ezentaciya-po-istorii-na-temu-hristianskaya">https://infourok.ru/pr ezentaciya-po-istorii-na-temu-hristianskaya</a>

	Средневековье		писной книги. «Семь свободных искусств».		
4	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Империя Карла Великого. Каролингское возрождение. Распад империи Карла Великого.	Объясняют причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывают о внешней политике Карла Великого. Сравнивают политику Карла и Хлодвига. Комментируют последствия Верденского раздела.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Возникновение%20и%20распад%20">https://yandex.ru/video/preview/?text=Возникновение%20и%20распад%20</a>
	Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв.		«Нет войны без пожаров и крови». Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи	Объясняют причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывают о внешней политике Карла Великого. Сравнивают политику Карла и Хлодвига. Комментируют последствия Верденского раздела.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Феодальная%20раздробленность%20">https://yandex.ru/video/preview/?text=Феодальная%20раздробленность%20</a>
5	Англия в раннее Средневековье	1	Легенда и быль в истории Англии. Кто такие норманны. Борьба англосаксов с норманнами.	Отвечают на вопросы. Соотносят между собой названия.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Англия%20в%20раннее%20Средневековье">https://yandex.ru/video/preview/?text=Англия%20в%20раннее%20Средневековье</a>
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI веках – 2 часа</b>					
6	Византия при Юстиниане. Культура Византии	1	Особенности развития Византии. Власть императора. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана. Развитие образования. Архитектура. Живопись. Образование	Работать с исторической картой, используя ее как источник знаний, давать характеристику исторических деятелей, проявлять интерес к личностям, оставившим след в истории. <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-vizantiya-pri-yustiniane-klassfgos-1174863.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-vizantiya-pri-yustiniane-klassfgos-1174863.html</a>	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-vizantiya-pri-yustiniane-kultura-vizantii-klass-1513800.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-istorii-vizantiya-pri-yustiniane-kultura-vizantii-klass-1513800.html</a>
7	Образование славянских государств.	1	Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское царство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности.	Изучают расселение славян, их занятия и образ жизни; дают представление об образовании славянских государств; характеризуют правление славянских князей; работают с историческими источниками, находят и выделяют нужную информацию.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Образование%20славянских">https://yandex.ru/video/preview/?text=Образование%20славянских</a> и <a href="https://yepok.pf/library/obrazovanie">https://yepok.pf/library/obrazovanie</a>
<b>Раздел 3. Арабы в VI – XI вв. – 2 часа</b>					
8	Возникновение	1	Природа и занятия населения		<a href="https://infourok.ru/pr">https://infourok.ru/pr</a>

	вление ислама. Арабский халифат и его распад.		Аравии. Племена бедуинов. Мораль и право. Завоевания арабов. Правление Аббасидов. Халиф Харун ар-Рашид. Распад халифата.	Изучают по карте особенности Аравии. Рассказывают об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивают образ жизни арабов и европейцев.	<a href="http://ezenaciya-po-istorii-na-temu-vozniknovenie-islama-">ezenaciya-po-istorii-na-temu-vozniknovenie-islama-</a>
9	Культура стран Арабского халифата	1	Образование, наука, литература, искусство. Значение культуры Халифата.	Рассказывают об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивают образ жизни арабов и европейцев.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Культура%20стран%20Арабского%20халифата">https://yandex.ru/video/preview/?text=Культура%20стран%20Арабского%20халифата</a>
<b>Средневековое европейское общество – 3 часа</b>					
10	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Господская земля и крестьянские надель. Сеньор и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Жизнь и труд крестьян. Натуральное хозяйство.	Группируют информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объясняют, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализируют положение земледельца, его быт и образ жизни. Составляют кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Средневековая%20деревня%20и%20ее%20обитатели%20б%2">https://yandex.ru/video/preview/?text=Средневековая%20деревня%20и%20ее%20обитатели%20б%2</a>
	В рыцарском замке.		Замок феодала. Снаряжение рыцаря и его воспитание. Развлечение рыцарей.	Доказывают, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объясняют смысл феодальных отношений. Анализируют роль замка в культуре Средневековья. Рассказывают о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=В%20рыцарском%20замке">https://yandex.ru/video/preview/?text=В%20рыцарском%20замке</a>
11	Формирование средневековых городов. Ремесло и торговля в Средние века	1	Изменения в общественной жизни. Возникновение в Европе множества городов. Расширение торговых связей. Ярмарки и банки. Борьба городов с сеньорами. Мастерская городского ремесленника. Цехи и развитие ремесла.	Составляют рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливают связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве. Выделяют условия возникновения и развития городов. С помощью карты определяют центры ремесла и торговли. Анализируют, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=формирование%20средневековых%20городов">https://yandex.ru/video/preview/?text=формирование%20средневековых%20городов</a> и <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=ремесло%">https://yandex.ru/video/preview/?text=ремесло%</a>
12	Горожане и их образ жизни	1	Городские бедняки и богачи. Жизнь горожан. Взгляд из города.	Объясняют, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивают жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Обобщают сведения об образовании в эпоху Сред-	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Горожане%20и%20их%20образ">https://yandex.ru/video/preview/?text=Горожане%20и%20их%20образ</a>



				невековья. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	
<b>Государства Европы в XII—XV вв.- 4 часа</b>					
13	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии	1	Причины и ход Столетней войны. Завершение объединения Франции. Франция – централизованное государство.	Рассказывают о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделяют особенности завершения процесса объединения Франции. Объясняют сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализируют процессы объединения в Англии и Франции.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Усиление%20королевской%20власти%20">https://yandex.ru/video/preview/?text=Усиление%20королевской%20власти%</a>
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Жизнь евреев в Испании. Инквизиция.	Объясняют причины и особенности Реконкисты. Характеризуют сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Реконкиста%20и%20образование%20централизованных%20государств%20на%20Пиренейском%20полуострове%20">https://yandex.ru/video/preview/?text=Реконкиста%20и%20образование%20централизованных%20государств%20на%20Пиренейском%20полуострове%</a>
15	Гуситское движение в Чехии.	1	Чехия в 14 в. Ян Гус. Начало вооруженной борьбы. Гуситы. Крестовые походы против гуситов. Гуситские войны и значение гуситского движения.	Характеризуют Чехию в XIV в. Рассказывают об отношении общества к католической церкви. Выделяют главное в информации об Яне Гусе. Оценивают поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называют итоги и последствия гуситского движения.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/">https://yandex.ru/video/preview/</a> и <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=гуситское">https://yandex.ru/video/preview/?text=гуситское</a>
16	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	Балканские страны перед завоеванием. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.	Определяют термины: турки-османы и называют причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания.	<a href="https://infourok.ru/prizentaciya-po-istorii-klass-">https://infourok.ru/prizentaciya-po-istorii-klass-</a>
<b>Культура средневековой Европы – 2 часа</b>					
17	Средневековое искусство	1	Представление средневекового человечества о мире. Архи-	Объясняют причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объясняют значение по-	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Средневековое">https://yandex.ru/video/preview/?text=Средневековое</a> и

	ство. Культура раннего Возрождения в Италии		тектура, скульптура, живопись и литература. Новое учение о человеке. Искусство раннего Возрождения.	ния «корпоративное общество». Излагают смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивают образование и его роль в средневековых городах.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Средневеково">https://yandex.ru/video/preview/?text=Средневеково</a>
18	Научные открытия и изобретения.	1	Развитие практических знаний. Первые механизмы. Новое в металлургии обработке металлов. Развития мореплавания и кораблестроения.	Сопоставляют представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализируют последствия развития мореплавания. Выполняют самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Научные%20открытия">https://yandex.ru/video/preview/?text=Научные%20открытия</a>
<b>Страны Востока в Средние века – 3 часа</b>					
19	Средневековая Азия: Индия, Китай, Япония.	3	Монгольская держава. Китай под властью монголов. Великие изобретения средневекового Китая. Образование и научные знания. Индийское княжество. Вторжение мусульман в Индию. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония.	Составляют и рассказывают «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия и т.д.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Средневековая%20Азия">https://yandex.ru/video/preview/?text=Средневековая%20Азия</a>
<b>Государства доколумбовой Америки в Средние века – 1 час</b>					
20	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1	Занятия жителей Америки Жизнь майя. Государство инков.	Объясняют особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывают об устройстве обществ доколумбовой Америки	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=государства">https://yandex.ru/video/preview/?text=государства</a>
21-25	Итоговое повторение. Наследие средних веков в истории человечества	5	Наследие Средних веков в истории человечества	Объясняют смысл понятия «Средневековье». Раскрывают сущность феодальных отношений. Выделяют и характеризуют основные общественно-экономические, культурные и политические процессы.	<a href="https://infourok.ru/test-po-vseobschey-istorii-nasledie-istorii-srednih-vekov-klass-3593605.html">https://infourok.ru/test-po-vseobschey-istorii-nasledie-istorii-srednih-vekov-klass-3593605.html</a>

### **Учебно-методическое обеспечение**

Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России с древнейших времен до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций /под научной редакцией профессора, доктора исторических наук, директора Института российской истории РАН Ю.А. Петрова. М.:»Русское слово», 2015. – 239 с.

Кочегаров К.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времен до начала XVI века» 6 класс. М.: Русское слово», 2015. – 118 с.

Агибалова Е.В., Г.М.Донской. Всеобщая история. История средних веков: учебник для общеобразовательных организаций/под редакцией А.А.Сванидзе. М: Просвещение, 2014.-288 с.

### **Интернет-ресурсы для учащихся**

<http://historu.tom.ru> - история России от князей до Президента.

<http://histrf.ru/> - история России.

<http://fcior.edu.ru> – федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://statehistory.ru> - История государства.

<http://www.avorhist.ru> - Русь Древняя и Удельная.

<http://lib.userline.ru> - электронная версия «Повести временных лет»

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории».

<http://www.temples.ru/> - сайт «Храмы России».

<http://rublev.voskes.ru/> - иконы Андрея Рублева.

<http://www.tretyakovgalleru.ru> – сайт Государственной Третьяковской галереи.

<http://www.museum-online.ru> – виртуальный музей искусств (живопись, картины, художники, музеи мира).

<http://artlib.ru> – библиотека изобразительных искусств.

### **Интернет-ресурсы для учителя**

<http://www.school-collection.edu.ru> – цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.standart.edu.ru> – Государственные образовательные стандарты второго поколения.

<http://www.drevnyaya.ru> – сайт журнала «Древняя Русь. Вопросы медиевистики».

<http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации интернет-образования, сетевое объединение методистов, раздел «История».

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе».

[http://www.русское\\_слово.рф/methodical/index.php](http://www.русское_слово.рф/methodical/index.php) – методический раздел издательства «Русское слово».

<http://www.russianculture.ru> – портал, посвященный российской культуре.

<http://it-n.ru> – российская версия международного проекта «Сеть творческих учителей».

<http://lesson-historu.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И. Чернова).

<http://www.pushkinskiydom.ru> – сайт Института русской литературы РАН, содержащий раздел «Библиотека древнерусской литературы».

<http://bibliotekar.ru/muzeu.htm> – учебно-методические материалы

<http://his.1september.ru/index.php> – учебно-методические материалы, отрывки их трудов историков

<http://www.history.ru> – учебно-методические материалы, исторические документы

<http://www.shpl.ru> – учебно-методические материалы.