

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гэгэтуйская средняя общеобразовательная школа»

Принято


На педсовете

Протокол №1

«29» августа 2022 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

 /Хадагаева Р.Г.



Вампилова Г.Б.

Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий мир»

Класс 2

Учитель первой
квалификационной категории
МБОУ «Гэгэтуйская СОШ»
Галсанова Н.Б.

2022 г.

с. Гэгэтуй

Пояснительная записка

Наименование учебного предмета: **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Класс: **2**

Уровень общего образования: **средняя общеобразовательная школа**

Учитель: **Галсанова Н.Б.**

Срок реализации программы, учебный год: **2022 -2023 учебный год**

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учетом авторской программы «Окружающий мир» Плешакова А.А., Просвещение, учебного плана школы.

Рабочую программу составила: **Галсанова Н.Б.**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане:

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант 3) предусматривает обязательное изучение окружающего мира на этапе начального общего образования во 2 классе в объёме 68 часов.

В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов.

УМК

Информационно-методическое обеспечение

№	Автор	Название	Издательство
1.	Е.С. Савинов	Серия «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <i>Начальная школа</i>	М.: Просвещение
2.	Плешаков А. А.	Окружающий мир: Рабочие программы. 1-4 классы	М.: Просвещение
3.	Максимова Т.Н.	Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1-4 классы к УМК Плешакова А.А.	М: ВАКО

4	С.В. Савинова В.А. Савинов	Окружающий мир 1-2 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск)	Волгоград Издательство «Учитель»
---	-------------------------------	---	--

Учебники

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2021.

Рабочие тетради

- Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2021.

Тесты

- Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение, 2021
- Плешаков А.А., С.А. Плешаков Окружающий мир. Проверочные работы: 2 класс- М.: Просвещение, 2021.

Универсальные пособия

1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2020
3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2020

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас.
Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). Модель -Торс человека с внутренними органами». Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых.
Коллекции плодов и семян растений.
Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).
Живые объекты (комнатные растения)

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

№	Тема (раздел)	Сроки
---	---------------	-------

уроков		план	факт
Где мы живем? (4 ч)			
2	Город и село. Проект «Родное село».		
4	Тематический контроль по теме «Где мы живем?»		
Природа (20 ч).			
13	Тематический контроль по теме «Неживая природа»		
23	Будь природе другом! <i>Наши проекты</i> «Красная книга», «Возьмём под защиту».		
24	Тематический контроль по теме «Живая природа»		
Жизнь города и села (10 ч).			
30	Все профессии важны. <i>Проект</i> «Профессии».		
33	Тематический контроль по теме «Жизнь города и села».		
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»		
Здоровье и безопасность (9 ч).			
43	Тематический контроль по теме «Здоровье и безопасность»		
Общение (7 ч).			
45	Проект «Родословная».		
50	Тематический контроль по теме «Общение»		
Путешествия (17 ч).			
59	Проект «Города России».		
67	Тематический контроль по теме «Путешествия».		
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»		

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР", 2 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

2 класс

К концу 2 класса учащиеся *должны знать*:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся *должны уметь*:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

Раздел 2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 2 класс (68 ч)

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. *Экскурсии:* Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. *Практические работы:* Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

2 класс

Экскурсии:

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного города.

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

Практические работы:

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Отработка правил перехода улицы.

Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 КЛАСС

№	Тема	Всего часов
1	Где мы живем	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
	ИТОГО	68

№	Тема урока	Количество часов
Где мы живем? (4 ч)		
1.	Родная страна.	
2.	Город и село. Проект «Родное село».	
3.	Природа и рукотворный мир.	
4.	Тематический контроль по теме «Где мы живем?»	
Природа (20 ч).		
5.	Неживая и живая природа.	
6.	Явления природы.	
7.	Что такое погода?	
8.	В гости к осени.	
9.	Звёздное небо.	
10.	Заглянем в кладовые земли.	
11.	Про воздух...	
12.	...И про воду.	
13.	Тематический контроль по теме «Неживая природа»	
14.	Какие бывают растения?	
15.	Какие бывают животные?	
16.	Невидимые нити.	
17.	Дикорастущие и культурные растения.	
18.	Дикие и домашние животные.	
19.	Комнатные растения.	
20.	Животные животного уголка.	
21.	Про кошек и собак.	
22.	Красная книга.	
23.	Будь природе другом! <i>Наши проекты</i> «Красная книга», «Возьмём под защиту».	
24.	Тематический контроль по теме «Живая природа»	
Жизнь города и села (10 ч).		
25.	Что такое экономика.	
26.	Из чего что сделано.	
27.	Как построить дом.	
28.	Какой бывает транспорт.	
29.	Культура и образование.	
30.	Все профессии важны. <i>Проект</i> «Профессии».	
31.	В гости к зиме. (<i>Экскурсия</i>).	
32.	В гости к зиме.	
33.	Тематический контроль по теме «Жизнь города и села».	
34.	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»	
Здоровье и безопасность (9 ч).		
35.	Строение тела человека.	
36.	Если хочешь быть здоров.	
37.	Берегись автомобиля!	
38.	Школа пешехода.	
39.	Домашние опасности.	
40.	Пожар!	
41.	На воде и в лесу.	
42.	Опасные незнакомцы.	

43.	Тематический контроль по теме «Здоровье и безопасность»	
Общение (7 ч).		
44.	Наша дружная семья.	
45.	Проект «Родословная».	
46.	В школе.	
47.	Правила вежливости.	
48.	Ты и твои друзья.	
49.	Мы – зрители и пассажиры.	
50.	Тематический контроль по теме «Общение»	
Путешествия (17 ч).		
51.	Посмотри вокруг.	
52.	Ориентирование на местности.	
53.	Ориентирование на местности.	
54.	Формы земной поверхности.	
55.	Водные богатства.	
56.	В гости к весне. Неживая природа весной. <i>(Экскурсия)</i> .	
57.	В гости к весне. Живая природа весной.	
58.	Россия на карте.	
59.	Проект «Города России».	
60.	Путешествие по Москве.	
61.	Московский Кремль.	
62.	Город на Неве.	
63.	Путешествие по планете.	
64.	Путешествие по материкам.	
65.	Страны мира. <i>Проект</i> «Страны мира».	
66.	Впереди лето.	
67.	Тематический контроль по теме «Путешествия».	
68.	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира во 2 классе

№ урока	Тема урока (тип урока)	Кол-во часов	Характеристика деятельности	Планируемые результаты			Д/з	Дата
				предметные	метапредметные	личностные		
1 четверть (18 ч)		«Где мы живём?» 4 ч						
1.	Родная страна. (<i>постановка и решение учебной задачи</i>) Учебник с. 4-7. Тетрадь с. 3-8	1	- различать государственные символы России; - анализировать информацию учебника; - различать национальные языки и государственный язык России; - извлекать из различных источников сведения о символах России.	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона</i>	Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	Учебник, с. 4–7 Тетрадь с. 3-8 Совместно с родителями нарисовать герб, флаг РФ	
2.	Город и село. Проект «Родной город» (<i>конструирование способа действия</i>) Учебник с. 9-13. Тетрадь с. 9-13	1	- сравнивать город и село; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы; - распределять обязанности по выполнению проекта; - собирать информацию о выдающихся земляках; - проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; - оценивать свои достижения.	Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана. <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе</i>			Учебник, с. 8–13 Тетрадь с. 9-13	

3.	Природа и рукотворный мир. (решение частных задач) Учебник с. 14-17. Тетрадь с. 14-15	1	-различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.	Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>	Регулятивные УУД: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	Учебник с. 14-17. Тетрадь с. 14-15	
4.	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Где мы живём?» (контроль и коррекция знаний) Учебник с. 18-22. Тетрадь с. 16	1	-выполнять тестовые задания учебника; -оценивать свои достижения	Научатся оценивать свои достижения.			Учебник, с. 18–22	
«Природа» (20 ч)								
5.	Неживая и живая природа (постановка и решение учебной задачи) Учебник с. 23-27. Тетрадь с. 17-19	1	-классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи м/у живой и неживой природой;	Научатся различать объекты живой и неживой природы. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия	Учебник с. 23-27. р/т с.17 № 2, 5	

				ответственность за её сохранение.	действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	успешности учебной деятельности.		
6.	Явления природы Практическая работа №1 Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды и тела человека (конструирование способа действия) Учебник с. 28-31. Тетрадь с. 20-24	1	-различать объекты и явления природы; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева.	Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. <i>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. Коммуникативные УУД: учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 28-31. Тетрадь с.21 № 3, 4, 7	
7.	Что такое погода? (решение частных задач, урок-исследование) Учебник с. 32-35. Тетрадь с. 24-27	1	- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания	Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. <i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i>	Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: описывать изученные явления природы;	- широкая мотивационная основа учебной деятельности; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.	Учебник с. 32-35 р/т с.25 № 3, 5	

			погоды; - составить сборник народных примет своего народа.		проводить несложные наблюдения. Коммуникативные УУД: допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.			
8.	В гости к осени (экскурсия)	1	- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии.	Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. <i>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и устанавливать взаимосвязь. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	Тетрадь с. 27-30	
9.	В гости к осени (урок) <i>Учебник с. 36-39. Тетрадь с. 27-30</i>	1	-знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); -сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; -прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе.	Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 36-39. р/т с. 27-30	

10.	Звёздное небо с. 40-43. Тетрадь с. 31-32	1	-находить на рисунке знакомые созвездия; -сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; -моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; -находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; -осуществлять самопроверку.	Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. <i>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Учебник с. 40-43. Тетрадь с. 31-32	
11.	Заглянем в кладовые земли Практическая работа №2 Исследование с помощью лупы состава гранита, рассматривание образцов полевого шпата, кварца, слюды. Учебник с. 44-47. Тетрадь с. 32-34	1	- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; -различать горные породы и минералы; -работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; -формулировать выводы.	Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. <i>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.	Учебник с. 44-47. Тетрадь с. 32-34	
12.	Про воздух и про воду Учебник с. 48-51. Тетрадь с. 35-36	2	- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; -работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;	Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. <i>Получат возможность научиться замечать и</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на	Учебник с. 48-51. Тетрадь с. 35-36 Учебник с. 52-	

13.	Про воздух и про воду <i>Учебник с. 52-55. Тетрадь с. 37-38</i>		-описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -находить информацию об охране воздуха и воды родного края.	<i>ценить красоту природы.</i>	материале; -адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: осознают значение воздуха и воды для растений, животных и человека; научатся анализировать схемы. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.	основе критерия успешности учебной деятельности.	55. Тетрадь с. 37-38	
14.	Какие бывают растения Практическая работа №3 Определение растений с помощью атласа-определителя <i>Учебник с. 56-59. Тетрадь с. 39-41</i>	1	-устанавливать по схеме различия между группами растений; - называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя; - оценивать эстетическое воздействие растений на человека.	Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Коммуникативные УУД: учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 56-59. Тетрадь с. 39-41	
15.	Какие бывают животные <i>Учебник с. 60-63. Тетрадь с. 42-45</i>	1	- соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от	Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. Коммуникативные УУД: задавать вопросы;	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	Учебник с. 60-63. Тетрадь с. 42-45	

			его образа жизни.		учитывать разные мнения и интересы.			
16.	Невидимые нити <i>Учебник с. 64-67. Тетрадь с. 45-47</i>	1	- устанавливать взаимосвязи в природе; - моделировать изучаемые взаимосвязи; - выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; - оценивать свои достижения.	Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. <i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства, в том числе модели. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 64-67. Тетрадь с. 45-47	
17.	Дикорастущие и культурные растения <i>Учебник с. 68-71. Тетрадь с. 48-50</i>	1	- сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; - осуществлять контроль и коррекцию; - классифицировать культурные растения по определённым признакам; - находить информацию о растениях; - обсуждать материалы книги «Великан на поляне».	Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. <i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 68-71. Тетрадь с. 48-50	
18	Дикие и домашние животные <i>Учебник с. 72-75. Тетрадь с. 50-53</i>	1	- сравнивать и различать диких и домашних животных; - приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; - рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.	Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о значении домашних животных для человека.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научатся проводить сравнение; использовать модели для решения	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 72-75. Тетрадь с. 50-53	

				<i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i>	задач. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.			
2 четверть (28 ч)								
19	Комнатные растения Практическая работа №4 Освоение приёмов ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией. <i>Учебник с. 76-79. Тетрадь с. 53-55</i>	1	- узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.	Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. <i>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 76-79. Тетрадь с. 53-55	
20	Животные живого уголка Практическая работа №5 Освоение приёмов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями <i>Учебник с. 80-83. Тетрадь с. 55-57</i>	1	- рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.	Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. <i>Получат возможность научиться готовить сообщение.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 80-83. Тетрадь с. 55-57	
	Про кошек и собак				Регулятивные УУД:	- учебно-	Учебник с. 84-	

21	Учебник с. 84-87. Тетрадь с. 58-59	1	- определять породы кошек и собак; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу.	Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. <i>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием Интернета. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию.	познавательный интерес к новому учебному материалу; -чувства прекрасного и эстетические чувства; - способность к самооценке.	87. Тетрадь с. 58-59	
22	Красная книга Учебник с. 88-91. Тетрадь с. 60-61	1	- выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору).	Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. <i>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 88-91. Тетрадь с. 60-61	
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» Учебник с. 92-97.	1	- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;	Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя	Учебник с. 92-97. Тетрадь с. 62-65	

	<i>Тетрадь с. 62-65</i>		-предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу.	<i>Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу</i>	поставленной задачей; - вносить необходимые коррективы в действия. Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке.			
24	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Природа» <i>Учебник с. 98-102.</i> <i>Тетрадь с. 66</i>	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя.	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	Учебник с. 98-102. Тетрадь с. 66		
«Жизнь города и села» (10 ч)									
25	Что такое экономика <i>Учебник с. 103-107.</i> <i>Тетрадь с. 67-69</i>	1	- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. <i>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение; задавать вопросы.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 103-107. Тетрадь с. 67-69		

26	Из чего что сделано <i>Учебник с. 108-1117. Тетрадь с. 70-71</i>	1	- классифицировать предметы по характеру материала; - прослеживать производственные цепочки, моделировать их; - приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.	Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. <i>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 108-111. Тетрадь с. 70-71	
27	Как построить дом <i>Учебник с. 112-115. Тетрадь с. 72-73</i>	1	- рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); - сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; - рассказывать о строительных объектах в своём селе; - предлагать вопросы к тексту.	Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. <i>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 112-115. Тетрадь с. 72-73	
28	Какой бывает транспорт <i>Учебник с. 116-119. Тетрадь с. 73-77</i>	1	- классифицировать средства транспорта; - узнавать транспорт служб экстренного вызова; - запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.	Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. <i>Получат возможность научиться обобщить план рассказа.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Проводить сравнение и классификацию по	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к	Учебник с. 116-119. Тетрадь с. 73-77	

					заданным критериям Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.	школе.		
29	Культура и образование <i>Учебник с. 120-123. Тетрадь с. 78-80</i>	1	- различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;	Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. <i>Получат возможность осознать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение и позицию.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 120-123. Тетрадь с. 78-80	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии» <i>Учебник с. 124-129. Тетрадь с. 80-83</i>	1	- рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.	.Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. <i>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 124-129. Тетрадь с. 80-83	
31	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	- выполнять тестовые задания учебника;	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: - учитывать выделенные	- внутренняя позиция	Учебник с. 134-139.	

	Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села» Учебник с. 134-139. Тетрадь с. 88		-оценивать правильность неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.	школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Тетрадь с. 88	
32	В гости к зиме (экскурсия)	1	- наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц.	Научатся наблюдать за зимними природными явлениями. <i>Получат возможность научиться проводить исследования.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	Тетрадь с. 84-87	
3 четверть (20 ч)								
33	В гости к зиме (урок) Учебник с. 130-133. Тетрадь с. 84-87	1	- обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. <i>Получат возможность научиться осознавать</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: строить рассуждения;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	Учебник с. 130-133. Тетрадь с. 84-87	

	здоров <i>Учебник с. 8-11</i> <i>Тетрадь с.5-8</i>		-составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.	безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. <i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i>	урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: строить рассуждения; обобщать и делать выводы Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни.	Подобрать пословицы и поговорки о здоровье и здоровом образе жизни	
37	Берегись автомобиля! <i>Учебник с. 12-13</i> <i>Тетрадь с.8-11</i>	1	- моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -различать дорожные знаки и ; -формулировать правила движения по загородной дороге.	Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 12-13 Тетрадь с.8-11	
38	Школа пешехода Практическая работа №6 Отработка правил перехода улицы <i>Учебник с. 14-17</i> <i>Тетрадь с.8-11</i>	1	-формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.	Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 14-17 Тетрадь с.8-11	

				дорожного движения.	Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.			
39	Домашние опасности <i>Учебник с. 18-21</i> <i>Тетрадь с.12-14</i>	1	- объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике.	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. <i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 18-21 Тетрадь с.12-14,	
40	Пожар <i>Учебник с. 22-25</i> <i>Тетрадь с. 15-17</i>	1	- характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.	Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. <i>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 22-25 Тетрадь с. 15-17	
41	На воде и в лесу <i>Учебник с. 26-29</i> <i>Тетрадь с. 17-20</i>	1	- характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; -запомнить правила поведения во время купания;	Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;	Учебник с. 26-29 Тетрадь с. 17-20, Подобрать дополнительный	

			<p>-различать съедобные и ядовитые грибы; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»; -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p>	<p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i></p>	<p>действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>	<p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>материал по теме урока</p>	
42	<p>Опасные незнакомцы <i>Учебник с. 30-35</i> <i>Тетрадь с. 21</i></p>	1	<p>- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми; -предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях; -моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС; - моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</p>	<p>Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.</p> <p><i>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</i></p>	<p>Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>	<p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>Учебник с. 30-35 Тетрадь с. 21, Творческая работа. Приготовить рассказ по теме</p>	
43	<p>Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Здоровье и</p>	1	<p>- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p>	<p>Научатся оценивать свои достижения.</p>	<p>Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного</p>	<p>Учебник с. 36-40 Повторить памятки</p>	

	безопасность» Учебник с. 36-40 Тетрадь с. 22		-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.		коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра.	отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
«Общение» (7 ч)								
44	Наша дружная семья Учебник с. 41-45 Тетрадь с. 23-25	1	- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.	Научатся объяснять, что такое культура общения. <i>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: строить рассуждения в форме связи простых суждений; Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -знание основных моральных норм.	Учебник с. 41-45 Тетрадь с. 23-25	
45.	Проект «Родословная» Учебник с. 46-47 Тетрадь с. 26-27	1	- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект.	Научатся составлять родословное древо своей семьи. <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить монологическое высказывание.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Учебник с. 46-47 Тетрадь с. 26-27	

46	В школе <i>Учебник с. 48-51</i> <i>Тетрадь с. 28-33</i>	1	-рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе; -формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.	Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. <i>Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Строить речевое высказывание в устной форме; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Контролировать себя и своего партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	Учебник с. 48-51 Тетрадь с. 28-33 Подготовить интересные игры, которые можно провести с одноклассниками и на перемене
47	Правила вежливости <i>Учебник с. 52-55</i> <i>Тетрадь с. 34-35</i>	1	-обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать ситуации общения в различных ситуациях.	Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми. <i>Получат возможность применять правила вежливости на практике.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков.	Учебник с. 52-55 Тетрадь с. 34-35 Повторить правила вежливости и дополнить их
48	Ты и твои друзья <i>Учебник с. 56-59</i> <i>Тетрадь с. 36-40</i>	1	обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом;	Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. <i>Получат возможность научиться осознавать</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД:	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;	Учебник с. 56-59 Тетрадь с. 36-40 Найти поговорки и пословицы о дружбе

			-формулировать правила этикета в гостях.	<i>необходимость культурного поведения в гостях, за столом.</i>	Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.	--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		
49	Мы – зрители и пассажиры <i>Учебник с. 60-63 Тетрадь с. 41</i>	1	- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их; - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.	Научатся вести себя в общественных местах. <i>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. Коммуникативные УУД: Научатся контролировать себя и своих товарищей.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 60-63 Тетрадь с. 41 Написать памятку «Правила поведения в общественных местах»	
50	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Общение» <i>Учебник с. 64-68 Тетрадь с. 42</i>	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 64-68 Написать памятку «Правила общения по телефону, друг с другом, со взрослыми»	
«Путешествия» (18 ч)								

51	Посмотри вокруг <i>Учебник с. 69-73</i> <i>Тетрадь с. 43-45</i>	1	-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли.	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 69-73 Тетрадь с. 43-45	
52	Ориентирование на местности Практическая работа №7 Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним. <i>Учебник с. 74-75</i> <i>Тетрадь с. 45-46</i>	1	находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.	Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. <i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения; Коммуникативные УУД: Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 74-75 Тетрадь с. 45-46	
	4 четверть (16 ч)							
53	Ориентирование по солнцу <i>Учебник с. 76-77</i> <i>Тетрадь с. 47-48</i>	1					Учебник с. 76-77 Тетрадь с. 47-48	
54.	Формы земной поверхности	1	- сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков	Научатся различать формы земной поверхности; замечать	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её	- учебно-познавательный интерес к новому	Учебник с. 78-81 Тетрадь с. 49-50	

	<i>Учебник с. 78-81 Тетрадь с. 49-50</i>		этих форм земной поверхности; -анализировать цветовой обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края.	и ценить красоту природы. <i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i>	выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Творческое задание: подобрать картины, фотографии на тему «Красота гор»	
55.	<i>Водные богатства Учебник с. 82-85 Тетрадь с. 51-53</i>	1	- различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».	Научатся называть части реки; анализировать схему. <i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 82-85 Тетрадь с. 51-53 Подготовить сообщение об истории названия водоемов родного края	
56.	<i>В гости к весне (экскурсия)</i>	1	- наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека.	Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. <i>Получат возможность научиться</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД:	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы : чувство	В рабочей тетради по своим наблюдениям сделать рисунок «Красота весны»	

				<i>рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i>	устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. Коммуникативные УУД: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.	прекрасного и эстетические чувства.		
57.	В гости к весне (урок) <i>Учебник с. 86-89 Тетрадь с. 54-58</i>	1	- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.	Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 86-89 Тетрадь с. 54-58	
58.	Россия на карте Практическая работа № 8 Приёмы чтения карты <i>Учебник с. 90-95 Тетрадь с. 59-61</i>	1	-сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать объекты на настенной карте.	Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. <i>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные УУД: Осуществлять взаимоконтроль	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 90-95 Тетрадь с. 59-61	
59.	Проект «Города	1	- распределять обязанности	Узнают новую	Регулятивные УУД:	- учебно-	Учебник с. 96-	

	России» Учебник с. 96-97 Тетрадь с. 62-63		по выполнению проекта; - в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; - составлять презентацию своего исследования; - презентовать свои проекты.	информацию о городах России. <i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Коммуникативные УУД: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	97 Тетрадь с. 62-63 Подготовить сообщение о главном городе нашей Родины	
60.	Путешествие по Москве Учебник с. 98-101 Тетрадь с. 64-66	1	- находить Москву на карте России; - знакомиться с планом Москвы; - описывать достопримечательности по фотографиям; - отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.	Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. <i>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.	Учебник с. 98-101 Тетрадь с. 64-66 Подготовить сообщение о столице нашей Родины – Москве	
61.	Московский Кремль Учебник с. 102-107 Тетрадь с. 67-70	1	- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; - находить на фотографии достопримечательности	Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая	Учебник с. 102-107 Тетрадь с. 67-70 В дополнительной	

			Кремля; - находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.	значение Кремля для жителей России. <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>	действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	литературе найти сведения о достопримечательностях Московского Кремля	
62.	Город на Неве <i>Учебник с. 108-113</i> <i>Тетрадь с. 70-72</i>	1	- находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.	Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. <i>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Учебник с. 108-113 Тетрадь с. 70-72 В дополнительной литературе найти сведения о достопримечательностях города Санкт-Петербурга	
63.	Путешествие по планете <i>Учебник с. 114-117</i> <i>Тетрадь с. 73-75</i>	1	- сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотнести фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.	Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями. <i>Получат возможность научиться работать</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание;	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 114-117 Тетрадь с. 73-75 В дополнительной литературе прочитать рассказы об океанах. Подготовить сообщение об	

				<i>с картой и глобусом.</i>	работать с текстом; делать выводы. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.		одном из океанов (по выбору)	
64.	Путешествие по материкам <i>Учебник с. 118-123</i> <i>Тетрадь с. 76-78</i>	1	- находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом.	Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты. <i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 118-123 Тетрадь с. 76-78 Подготовить сообщение об одном из материков (по выбору)	
65.	Страны мира. Проект «Страны мира» <i>Учебник с. 124-129</i> <i>Тетрадь с. 79-83</i>	1	- сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - определять, каким странам принадлежат представленные флаги; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей.	Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России. <i>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности	Учебник с. 124-129 Тетрадь с. 79-83 Закончить оформление проекта. Подготовиться оценить свою работу над проектом	

					речевое высказывание; работать с текстом. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	учебной деятельности; --чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.		
66.	Впереди лето <i>Учебник с. 130-133</i> <i>Тетрадь с. 84-85</i>	1	- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».	Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом. <i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i>	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные УУД: Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать. Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.	- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.	Учебник с. 130-133 Тетрадь с. 84-85 Подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота лета»	
67	Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа по разделу «Путешествия» <i>Учебник с. 134-139</i> <i>Тетрадь с. 86</i>	1	- выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	Научатся оценивать свои достижения.	Регулятивные УУД: - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные УУД: умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: <i>умение контролировать себя и своего партнёра</i>	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	Учебник с. 134-139	
68	Презентация проектов	1	-выступать с	Научатся выступать с	Регулятивные УУД:	- внутренняя		

	<p>«Родословная», «Города России», «Страны мира».</p>		<p>подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. 	<p>подготовленным сообщением;</p> <p>расширят и углубят знания по выбранной теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <p>Познавательные УУД: обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные УУД: контролировать действия партнёра.</p>	<p>позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>		
--	---	--	--	---	---	--	--	--

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ урока	Вид работы	Тема
4	Проверочная работа по разделу «Где мы живём?»	
6	Практическая работа № 1	Знакомство с устройством термометра, измерение температуры
8	Экскурсия № 1	В гости к осени
11	Практическая работа № 2	Знакомство с горными породами и минералами
14	Практическая работа № 3	Какие бывают растения
19	Практическая работа № 4	Комнатные растения
20	Практическая работа № 5	Животные живого уголка
24	Проверочная работа по разделу «Природа»	
31	Проверочная работа по разделу «Жизнь города и села»	
32	Экскурсия № 2	В гости к зиме
38	Практическая работа № 6	Отработка правил перехода улиц
43	Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность»	
50	Проверочная работа по разделу «Общение»	
52	Практическая работа № 7	Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним
56	Экскурсия № 3	В гости к весне
58	Практическая работа № 8	Приёмы чтения карты
67	Проверочная работа по разделу «Путешествия»	

