

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гэгэтуйская средняя общеобразовательная школа»

Принято


На педсовете

Протокол №1

«29» августа 2022 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

 /Хадагаева Р.Г./



Вампилова Г.Б.

Рабочая программа учебного предмета

«Окружающий мир»

Класс 3

Учитель первой
квалификационной категории
МБОУ «Гэгэтуйская СОШ»
Галсанова Н.Б.

2022 г.

с. Гэгэтуй

Пояснительная записка

Наименование учебного предмета: **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Класс: **3**

Уровень общего образования: **средняя общеобразовательная школа**

Учитель: **Галсанова Н.Б.**

Срок реализации программы, учебный год: **2022 -2023 учебный год**

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учетом авторской программы «Окружающий мир» Плешакова А.А., Просвещение, учебного плана школы.

Рабочую программу составила: **Галсанова Н.Б.**

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане:

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение окружающего мира на этапе начального общего образования в 3 классе в объёме 68 часов.

В соответствии с учебным планом школы на 2022-2023 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов.

УМК

Информационно-методическое обеспечение

№	Автор	Название	Издательство
1.	Е.С. Савинов	Серия «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения <i>Начальная школа</i>	М.: Просвещение
2.	Плешаков А. А.	Окружающий мир: Рабочие программы. 1-4 классы	М.: Просвещение
3.	Максимова Т.Н.	Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1-4 классы к УМК	М: ВАКО

		Плешакова А.А.	
4	С.В. Савинова В.А. Савинов	Окружающий мир 1-2 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск)	Волгоград Издательство «Учитель»

Учебники

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник.3 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2021.

Рабочие тетради

- Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2021.

Тесты

- Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 3 класс. – М.: Просвещение, 2020.
- Плешаков А.А., С.А. Плешаков Окружающий мир. Проверочные работы: 3 класс- М.: Просвещение, 2021.

Универсальные пособия

1. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2012
3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас.

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). Модель «Торс человека с внутренними органами».

Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых.

Коллекции плодов и семян растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

Живые объекты (комнатные растения)

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) по природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР", 3 КЛАСС

Предметные: *иметь представления* о человеке как части природы и общества; о телах и веществах, твердых веществах, жидкостях и газах; об основных свойствах воздуха и воды, круговороте воды в природе; об основных группах живого (растения, животные, грибы, бактерии), группах растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группах животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); о взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными), взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе); о строении тела человека, основных системах органов и их роли в организме; о правилах гигиены, об основах здорового образа жизни; о правилах безопасного поведения в быту и на улице, основных дорожных знаках, правилах противопожарной безопасности, основах экологической безопасности; о потребностях людей, товарах и услугах; о роли природных богатств в экономике, основных отраслях сельского хозяйства и промышленности, роли денег в экономике, об основах семейного бюджета; о некоторых городах России, их главных достопримечательностях, о странах, граничащих с Россией (с опорой на карту), странах зарубежной Европы, их столицах (с опорой на карту); *уметь* распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы; проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком; выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы; выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды; владеть элементарными приемами чтения карты; приводить примеры городов России, стран-соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

Личностные: осознавать себя членом общества и государства (российская идентичность), проявлять чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре и желании участвовать в ее делах и событиях; осознавать и принимать базовые общечеловеческие ценности, иметь нравственные представления и этические чувства, культуру поведения и взаимоотношений с окружающими; иметь установку на безопасный здоровый образ жизни, ежедневную физическую нагрузку и закаливание.

Метапредметные: *познавательные* – осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира; владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин; наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества; усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного); *регулятивные* – проявлять способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; *коммуникативные* – осознавать правила и нормы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.).

Раздел 2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 3 класс (68 ч)

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение).

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Наша безопасность

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.

№	Тематическое планирование	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Раздел 1. Как устроен мир?	7	Понимать основные экологические проблемы природы и современного общества. Понимать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе). Использовать приобретенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения.
2	Раздел 2.	19	Понимать:

	Эта удивительная природа		<p>- основные свойства воды;</p> <p>- общие условия необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Использовать приобретенные умения для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения.</p> <p>Использовать приобретенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для установления связи между сезонными изменениями в неживой природе; для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.</p> <p>Использовать умения для ухода за растениями;</p> <p>Определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).</p> <p>Приводить примеры представителей разнообразных групп растений и животных (2-3);</p> <p>Раскрывать особенности их внешнего вида жизни.</p> <p>Понимать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране.</p>
3	Раздел 3. Мы и наше здоровье	8	<p>Понимать правила сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Использовать приобретенные умения для обогащения жизненного опыта для удовлетворения познавательных интересов.</p>
4	Раздел 4. Наша безопасность	9	<p>Понимать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе);</p> <p>Использовать приобретенные умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.</p> <p>Понимать правила сохранения и укрепления здоровья.</p>
5	Раздел 5. Чему учит экономика?	12	<p>Использовать приобретенные умения в практической деятельности и повседневной жизни для ухода за растениями и животными.</p> <p>Различать объекты природы и изделия промышленного производства, изготовленные человеком.</p>
6	Раздел 6. Путешествие по городам и странам.	13	<p>Иметь представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название родной страны, ее столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села); - показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 го-

			<p>рода).</p> <p>Показывать на карте изученные страны мира;</p> <p>Использовать приобретенные умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете;</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта</p>
--	--	--	---

Тематическое планирование по окружающему миру 3 класс.

№	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата	
			Содержание урока Ученик должен знать	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
КАК УСТРОЕН МИР. 7 часов.									
1.	Природа. Ценность природы для людей	Урок - игра 1 час	Учащиеся познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой сознают ценность природы для людей.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция, как способность к волевому усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения.		
2.	Человек.	Проектная деятельность 1 час	Учащиеся научатся отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир; узнают о ступенях познания	Развитие готовности к сотрудничеству.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.		
3.	<u>Наши проекты:</u>	Урок введен	Учащиеся научатся находить пути	Формирование адекватной и	Умение рассматривать,	Сотрудничество в поиске	Умение высказывать своё предположение		

	<u>«Богатства, отданные людям».</u>	ия новых знаний 1 час	решения поднимаемой проблемы, работать в группе, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, пользоваться результатами собственной деятельности.	позитивной самооценки.	сравнивать, классифицировать, структурировать.	информации.	ложение на основе работы с иллюстрацией.		
4.	Общество.	Урок – обобщение 1 час	Учащиеся научатся определять место человека в окружающем мире; узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оценочной деятельности; потребности в учении.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
5.	Что такое экология.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей; узнают, чем занимается наука экология, что	Развитие готовности к сотрудничеству.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.		

			называют окружающей средой; научатся анализировать, делать выводы, сравнивать.						
6.	Природа в опасности! Охрана природы.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся осознавать необходимость ответственного отношения к природе; узнают о Красной книге; познакомятся с влиянием человека на природу; научатся аргументировано отвечать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оценяемой деятельности; потребности в учении.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Прогнозирование результатов.		
7.	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по новой теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.		
ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА. 19 часов.									
8.	Тела, вещества,	Урок - экскурсии	Учащиеся научатся различать тела,	Формирование мотива,	Ориентация в своей системе	Понимание возможности	Умение корректировать,		

	частицы.	1 час	вещества, частицы, описывать изученные вещества, доказывать предположения, делать выводы.	реализующего потребность в социальной и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в слова ре.	различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение.	т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.		
9.	Разнообразие веществ	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.		
10.	Воздух и его охрана.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социальной и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
11.	Вода.	Урок введения	Учащиеся научатся с помощью опытов	Формирование мотива,	Умение осознанно и произ	Умение аргументировать	Целеполагание как постановка		

		я новых знаний 1 час	исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	реализующего потребность в социальной значимой и социальной оценяемой деятельности; потребности в учении.	вольностроить речевое высказывание.	свое предложение. Убедать и уступать.	учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
12.	Превращение и круговорот воды.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся угадывать круговорот воды с её свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поисков ответа на вопросы, доказывать предположения, делать выводы, готовить устные сообщения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социальной значимой и социальной оценяемой деятельности; потребности в учении.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей.		
13.	Берегите воду!	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости	Формирование мотива, реализующего потребность в социальной значимой и социальной оценяемой деятельности;	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать,	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности	Формирование мотива, реализующего потребность в социальной значимой и социальной оценяемой деятельности; потребности в уче		

			бережного отношения к природе.	потребности в уче нии.	сравнивать, классифицирова ть, структурирова ть.	различных точек зрения на какой либо вопрос или предмет.	нии.		
14.	Что такое почва.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений.	Формирование адекватной и объективной самооценки.	Анализ объектов. Умение классифицирова ть, структурирова ть знания.	Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
15.	Разнообразие растений.	Урок рефлексия 1 час	Учащиеся научатся классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оценываемой деятельности; потребности в уче нии.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение.	Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи.	Умение работать по предложенному учителем плану.		
16.	Солнце, растения и мы с вами.	Урок введения новых	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между	Установление связи между целью учебной	Подведение под понятие – распознавание	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая		

		знаний, 1 час	неживой при родой, растениями и человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям.	деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	объектов, выделение существенных признаков и их синтез.		саморегуляция.		
17.	Размножение и развитие растений.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их	Ценностно-смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.		
18.	Охрана растений.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся объяснять, почему многие растения стали редкими и как охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
19.	Разнообразие животных.	Урок введения новых	Учащиеся научатся классифицировать животных по их	Формирование мотива, реализующего	Определение и формулирование цели	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие	Волевая саморегуляция. Оценка качества и		

		знаний, 1 час	групповым признакам, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировать, делать выводы.	потребность в социальной и социально-оценяемой деятельности.	деятельности на уроке с помощью учителя.	готовности к сотрудничеству.	уровня усвоения материала.		
20.	Кто что ест.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки приспособляемости животных к добычанию пищи и защите от врагов.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностносмысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
21.	<u>Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».</u>	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, пользоваться атласом-определителем для распознавания прир.объекто						
22.	Размножение и развитие животных.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.		

			взаимосвязи в живой природе; узнают, как развиваются и размножаются животные.	Формирование ценности «любовь» к природе.	существенных признаков и их синтез.				
23.	Охрана животных.	Проектная деятельность 1 час	Учащиеся научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.	Осознание ответственности и человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности и к людям.	Поиск и выделение нужной информации.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
24.	В царстве грибов.	Урок – обобщение, 1 час	Учащиеся научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально-оценяемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
25.	Великий круговорот жизни.	Урок введения новых знаний,	Учащиеся научатся объяснять участие каждого живого существа в едином	Осознание ответственности человека за	Поиск и выделение нужной информации.	Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе со		

		1 час	круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель ..	благополучия, развитие доброжелательности, доверия	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		отнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не извещ		
26.	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Использование знаково-символических средств, в том числе схем и моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач.	Формирование собственного мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.		
МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ. 10 часов.									
27.	Организм человека.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение.	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
28.	Органы чувств.	Урок введения новых знаний,	Учащиеся научатся рассказывать об органах чувств по плану, использовать	Формирование устойчивой учебно-познавательной	Умение осознанно и произвольно строить своё	Умение контролировать действия партнёра. Учёт	Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление		

		1 час	тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания.	мотивации учения.	предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач.	разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.	познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.		
29.	Надёжная защита организма.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся объяснять что такое кожа работа кожи, оказывать первую помощь при не больших повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщ.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально-оценочной деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речь.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Формирование адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив.		
30.	Опора тела и движение.	Проектная деятельность 1 час	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку, анализировать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оценочной деятельности.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		
31.	Наше питание.	Урок - экскурсия 1 час	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной	Формирование мотива, реализующего потребность в	Поиск и выделение необходимой информации .	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе		

			системы, вы полнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни .	социально-значимой и социально-оценочной деятельности.	Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.	Сотрудничество в поиске информации.	соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
32.	<u>Наши проекты: «Школа кулинаров».</u>	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся вы полнять правила рационального питания, использовать учебник, другие источники информации для поисков ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.		
33.	Дыхание и кровообращение.	Урок – обобщение 1 час	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		

34.	Умей предупредить болезни.	Урок – презентация 1 час	Учащиеся научатся закалять организм, предупреждать болезни.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
35.	Здоровый образ жизни.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся сформируют правила здорового образа жизни, научатся их выполнять.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Пров. работа.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группе, использовать знания по теме в новых условиях.	Формирование ус тановки на здоровый и безопасный образ жизни. Формирование мотива, реализующего потребность в	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.		
НАША БЕЗОПАСНОСТЬ. 8 часов.									
37.	Огонь, вода и газ.	Урок введения новых	Учащиеся научатся правильно действовать при	Формирование ус тановки на здоровый и	Поиск и выделение необходимой	Оформление своей мысли в устной и	Постановка учебной задачи. Волевая		

		знаний, 1 час	пожаре, аварии водопроводов, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	безопасный образ жизни.	информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	письменной речи.	саморегуляция.		
38	Чтобы путь был счастливым.	Урок – игра 1 час	Учащиеся научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать своё мнение.	Формирование ус тановки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.		
39.	Дорожные знаки.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать из указаний, анализировать, сравнивать, обобщать.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.		
40.	<u>Наши проекты: «Кто нас защищает».</u>	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся брать интервью, узнают о родственниках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, и служащих в	Формирование ус тановки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.		

			органах, защищающих и спасающих людей,		учебник.				
41.	Опасные места.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.		
42.	Природа и наша безопасность.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
43.	Экологическая безопасность.	Урок обобщение 1 час	Учащиеся научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно		

			взаимосвязи между живой и неживой природой.	ориентация учащихся.	произвольно строить речевое предложение.		и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
44.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать зна	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Прогнозирование результата.		
ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА. 12 часов.									
45.	Для чего нужна экономика.	Проектная деятельность 1 час	Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, обобщать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
46.	Природные богатства и труд людей – основа	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осо	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

	экономики		знавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.		известного с помощью учителя.	своё предложение, убеждать и уступать.			
47.	Полезные ископаемые	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся различать важные полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление по знавательной инициативы в учебном сотрудничестве.		
48.	Растениеводство.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
49.	Животноводство.	Урок введения новых знаний	Учащиеся научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Ориентация в своей системе знаний: отличие	Сотрудничество в поиске информации. Умение	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения		

		1 час	животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.		нового от уже известного с помощью учителя.	аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	материала.		
50.	Какая бывает промышленность.	Урок-обобщение 1 час	Учащиеся научатся различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
51.	<u>Наши проекты: «Экономика родного края».</u>	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.		

			богатствам,						
52.	Что такое деньги.	Уроки введения новых знаний 2 часа	Учащиеся научатся понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран, анализировать, сравнивать.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
53.	Государственный бюджет.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.		
54.	Семейный бюджет.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Формирование ценности «любовь» к природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей,	Поиск и выделение нужной информации.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		

				почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.					
55.	Экономика и экология.	Урок - экскурсия 1 час	Учащиеся научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, сравнивать, сравнивать.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
56.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».	Урок – рефлексия 1 час	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

	Проверочная работа.		отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.		учителя.	информации.			
ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ . 14часов.									
57-59.	Золотое кольцо России.	Урок введения новых знаний 3 час	Учащиеся научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов,	Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
60.	<u>Наши проекты: «Музей путешествий»</u>	Проектная деятельность 1 час	Учащиеся научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры .	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
61.	Наши	Урок	Учащиеся научатся	Формирование	Поиск и	Сотрудничество	Прогнозирование		

	ближайшие соседи.	введение новых знаний, 1 час	находить и показывать на карте страны и их столицы, приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отнош.	мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	выделение необходимой информации.	в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	результата.		
62.	На севере Европы.	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.		
63.	Что такое Бенилюкс.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся рассказывать о странах по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		

			сравнивать, делать выводы.						
64.	В центре Европы.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оценочной деятельности.	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
65.	По Франции и Великобритании.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из источников	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности	Умение рассуждать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном.		
66.	На юге Европы.	Проектная деятельность 1 час	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
67.	По знаменитым	Урок введения	Учащиеся научатся ценить памятники	Формирование мотива,	Поиск и выделение	Сотрудничество в поиске	Прогнозирование результата.		

	м местам мира.	я новых знаний 1 час	истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним, анализировать, сравнивать, делать выводы.	реализующе го потреб ность в социально-значи мой и социально-оцени ваемой деятельности.	необходимой информации.	информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.			
68	Обобщени е знаний по теме «Путешест вие по городам и странам». Проверочн ая работа.	Урок- обобщен ие 3часа	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно- смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися .		
ИТОГО- 68 часов									

**Требования к результатам освоения учебного курса «Окружающий мир»
учащимися к концу обучения в третьем классе.**

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

- ↻ различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ↻ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- ↻ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ↻ проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- ↻ использовать естественно - научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- ↻ использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- ↻ использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- ↻ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- ↻ определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- ↻ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

К концу обучения в третьем классе получит возможность научиться:

- ◆ *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
- ◆ *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- ◆ *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

- ↵ различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- ↵ различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- ↵ используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- ↵ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- ↵ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- ↵ соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

К концу обучения в третьем классе получит возможность научиться:

- ◆ *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
- ◆ *ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*
- ◆ *наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;*
- ◆ *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса
учебного курса «Окружающий мир»**

Книгопечатная продукция.

Учебно-методические комплекты (УМК) по окружающему миру для 3 класса:

Учебники

Плешаков А.А. Окружающий мир: Учебник с приложением на электронном носителе: 3 класс: В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.

Рабочие тетради.

Плешаков А.А. Окружающий мир: Рабочая тетрадь. 3 класс: В 2 ч.– М.: Просвещение, 2013

Методические пособия

Стандарт начального образования по окружающему миру.

Примерная программа начального образования по окружающему миру.

Авторская программа Плешакова А.А.Тихомирова Е.М.

Поурочные разработки по окружающему миру к УМК А. А. Плешакова. 3 класс. – М.: «ЭКЗАМЕН», 2012.

Печатные пособия

1.Комплект таблиц "Окружающий мир 3 кл." (14 таблиц)

В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.).

2.Комплект таблиц "Летние и осенние изменения в природе" (13 таблиц+32 карт.)

В комплект альбома входит брошюра с методическими рекомендациями для учителя (1 экз.).

Технические средства обучения и оборудование кабинета.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Мультимедийный проектор

Компьютер

Экспозиционный экран

Сканер

Принтер лазерный

Ксерокс

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, :[<http://omczo.org/publ/393-1-0-2468>][<http://school1884.ru/>]соответствующие стандартам обучения

Интернет-ресурсы – учителю начальной школы

www.nachalka.com/ Начальная школа детям, родителям, учителям.

www.center.fio.ru Сайте Московского центра Федерации Интернет-образования

nsc.1sep-tember.ru Электронные версии газеты «Начальная школа». Издательского дома «Первое сентября».

www.openworld.ru На сервере «Открытый мир» в разделе «Мир знаний» размещены полнотекстовые версии журнала «Начальная школа» (**www.openworld.ru/school/m.cgi?f=main.htm).**

www.openworld.ru/school/m.cgi Ежемесячный научно-методический журнал "Начальная школа **nsc.1september.ru/ Еженедельник издательского дома "Первое сентября" "Начальная школа".**

www.murzilka.km.ru Свой сайт имеет и популярный детский литературно-художественный журнал «Мурзилка». В журнале печатаются сказки, рассказы, пьесы, стихи.

Список полезных сайтов для учителей начальных классов:

www.altavista.com — крупнейшая поисковая система «Altavista».

www.mail.ru — бесплатная почтовая система.

www.ed.gov.ni — сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

www.rfh.ni — Российский гуманитарный научный фонд.

www.int-edu.ni — сайт Института новых технологий.

www.rsl.ru — Российская государственная библиотека.

www.gnpbu.ru — Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.

www.lib.msu.su — библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова.

<http://www.rsl.ru/rframe.asp?http://orel.rsl.ru> — открытая русская электронная библиотека OREL.

<http://www.lib.ru> — библиотека Максима Мошкова.

<http://www.pedlib.ru> — педагогическая библиотека.

<http://www.dic.academic.ru> — словари и энциклопедии on-line.

<http://www.dictionary.fio.ru> — Педагогический энциклопедический словарь.

<http://www.km.ru> — портал компании «Кирилл и Мефодий».

<http://vschool.km.ru> — виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

<http://www.referat.ru> — сайт Московской коллекции рефератов.

<http://www.mccme.ru> — сайт Московского центра непрерывного математического образования.

<http://www.kinder.ru/default.htm> — интернет для детей. Каталог детских ресурсов.

<http://www.ug.ru> — сайт «Учительской газеты».

<http://www.poisknews.ru> — Интернет-газета научного сообщества «Поиск».

<http://education.recom.ru> — журнал «Образование и общество».

<http://www.vestniknews.ru/main/enter/main.php> — журнал «Вестник образования».

http://www.viofio.ru/vio_site/default.htm — журнал «Вопросы Интернет-образования».

<http://www.courier.com.ru> — ежемесячный электронный журнал «Курьер образования».

<http://www.cofe.ru/read-ka> — детский сказочный журнал «Почитайка».

http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html — сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, загадки и др.

<http://www.solnet.ee> — детский портал «Солнышко».

<http://www.solnet.ee/skazki> — книга сказок.

<http://www.vkids.km.ru/default.asp> — сайт для детей и родителей «Virtual Kids».

<http://www.freepuzzles.com> — сайт, содержащий математические головоломки.

<http://www.library.thinkquest.org> — сайт об оригами для детей и родителей.

<http://playroom.com.ru> — детская игровая комната.

<http://historic.ru/cd/artyx.php> - библиотека по искусству

<http://www.uroki.net/> - бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование