

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гэгэтуйская средняя общеобразовательная школа»

**Принято**


На педсовете

Протокол №1

«29» августа 2022 г.

**Согласовано**

Зам. директора по УВР

 /Хадагаева Р.Г./



**Утверждаю**

Директор

 Вампилова Г.Б.

Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

Класс 2

Учитель первой  
квалификационной категории

МБОУ «Гэгэтуйская СОШ»

Галсанова Н.Б.

2022 г.

с. Гэгэтуй

## Пояснительная записка

Наименование учебного предмета: **МАТЕМАТИКА**

Класс: **2**

Уровень общего образования: **средняя общеобразовательная школа**

Учитель: **Галсанова Н.Б.**

Срок реализации программы, учебный год: **2022 -2023 учебный год**

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учетом авторской программы «Математика» Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, издательство «Просвещение», учебного плана школы.

Рабочую программу составила: **Галсанова Н.Б.**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение математики на этапе начального общего образования во 2 классе в объёме 136 часов (34 учебные недели).

## УМК

- Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях
- Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях
- Волкова С. И. Математика. Тесты. 2 класс
- Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс
- Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 2 класс
- Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы
- Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс
- Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс
- Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авт. Моро М. И.

### Практические работы:

Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Монеты (набор и размен).

Сумма и разность отрезков.

Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

### Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике**

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Математика»  
в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 4 часа в неделю - 136 часов в год.**

№	Тема урока	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата	Д/З	
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативн ые УУД	Регулятивные УУД			
<b>1 четверть (36 ч)</b>		<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч)</b>								
1	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. У., с. 4; р. т., с. 3	Урок введения новых знаний 2 часа	Повторить материал, изученный в 1 классе; Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.			
2	Числа от 1 до 20. <i>Тест № 1 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»</i> У., с. 5; р. т., с. 4									
3	Десятки. Счёт десятками до 100.  У., с. 6; р. т., с. 5–6	Урок введения новых знаний 1 час	Научить считать десятки как простые единицы; Показать образование чисел, состоящих из десятков; Познакомить с названиями этих чисел; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы, используя учебник.	Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.			
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел. У., с. 7;	Урок введения новых знаний 1 час	Научить считать десятки и единицы; Показать образование чисел из десятков и	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.			

	р. т. с. 6–7		единиц; Совершенствовать вычислительные навыки; Развивать логическое мышление.	простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	учителя.				
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.  У., с. 8; р. т., с. 8	Урок введения новых знаний 1 час	Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; Развивать логическое мышление и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.		
6	Однозначные и двузначные числа. <i>Проверочная работа №</i> <i>1 с. 4, 5</i> У., с. 9; р. т., с. 9	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; Учить определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.		
7,  8	Миллиметр.  У., с. 10; р. т., с. 9  Миллиметр. Закрепление У., с. 11; р. т., с. 10–11	Урок введения новых знаний. 1 час  Урок рефлексии 1 час	Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром; Научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		

9	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».</b>	Урок – контроль 1 час	Проверить знания по курсу математики за 1 класс.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. У., с. 12; р. т., с. 12	Урок рефлексии 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; Выполнить работу над ошибками; познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
11	Метр. Таблица мер длины. У., с. 13; р. т., с. 12	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		

12	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .  У., с. 14; р. т., с. 13–14	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозирование результата.		
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. <b>Тест № 2 «Числа первой сотни»</b> У., с. 15; р. т., с. 14–16	Урок введения новых знаний 1 час	Учит заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.		
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.  У., с. 16; 17 р. т., с. 17–18	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с единицами стоимости – рублём и копейкой; Учит проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
15	Странички для любознательных. <b>Проверочная работа с.6,7</b> У., с. 18-19	Урок - игра 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		



16	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. У., с. 20–23; р. т., с. 19	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		
17	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».</b>	Урок – контроль 1 час	Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.						
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.  У., с. 20–24; р. т., с. 24	Урок рефлексии 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (46 Ч)</b>									
19	Задачи, обратные данной.  <b>Проверочная работа с. 8, 9</b>	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества,	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		

	У., с. 26; р. т., с. 20		преобразовывать величины и выполнять и выполнять задания геометрического характера.	опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.					
20	Сумма и разность отрезков.  <i>Проверочная работа</i> <i>с. 10, 11</i>  У., с. 27; р. т., с. 20–21	Урок введения новых знаний 1 час	Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.  У., с. 28; р. т., с. 21, 25	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.  У., с. 29; р. т., с. 25	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и вступать в диалог			

23	Закрепление изученного.  <b>Проверочная работа</b> <i>с.12, 13</i> У., с. 30; р. т., с. 22	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.					
24	Единицы времени. Час. Минута.  <b>Проверочная работа</b> <i>с.14,15</i> У., с. 31; р. т., с. 31	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		
25	Длина ломаной.  У., с. 32–33; р. т., с. 32–33	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
26	Закрепление изученного: решение задач и примеров изученных видов <b>Тест № 3 «Величины»</b> У., с. 34–35; р. т., с. 34	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

27	Странички для любознательных. У., с. 36–37  <b>Тест № 4 «Решение задач»</b>	Урок – путешествие 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение ориентироваться в своей системе знаний	Умение выполнять различные роли в группе.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
28	Порядок выполнения действий. Скобки. У., с. 38–39; р. т., с. 35–38	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
29	Числовые выражения. У., с. 40; р. т., с. 37–39	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

30	Сравнение числовых выражений.  У., с. 41; р. т., с. 30	Урок введения новых знаний 1 час	Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		
31	Периметр многоугольника.  У., с. 42–43; р. т., с. 40–41	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.		
32,  33	Свойства сложения.  У., с. 44–45; р. т., с. 42  Закрепление. Свойства сложения  У., с. 46; р. т., с. 43  <i>Проверочная работа с. 22, 23</i>	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

34	Закрепление изученного.  У., с. 47; р. т., с. 44–45	Урок рефлексии 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.						
35	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Числовые выражения».</b>	Урок – контроль 1 час	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
36	Анализ контрольной работы. <b>Наши проекты.</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде» У., с. 48-49	Урок рефлексии 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
<b>2 четверть (28 ч)</b>									
37	Странички для любознательных.  <b>Тест № 5 «Числовые выражения»</b>  У., с. 50-51	Урок – КВН 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		

38, 39	Что узнали. Чему научились.  У., с. 52-56 <b>Проверочная работа с. 24, 25</b> У., с. 52-56	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.  У., с. 57	Урок введения новых знаний 1 час	Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
41	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$  У., с. 58	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида $36+2$ , $36+20$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
42	Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$  У., с. 59; р. т., с. 44	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида $36-2$ , $36-20$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		

43	Приём вычислений вида 26+4  У., с. 60; р. т., с. 46	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 26+4; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
44	Приём вычислений вида 30-7  У., с. 61; р. т., с. 48	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 30-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
45	Приём вычислений вида 60-24 <b>Проверочная работа с. 28, 29</b>  У., с. 62	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 60-24; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
46, 47, 48	Закрепление изученного. Решение задач. <b>Проверочная работа с. 30, 31</b> У., с. 63 – 65 р. т., с. 49 - 52	Урок рефлексии 3 часа	Учить решать задачи нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
49	Приём вычислений вида 26+7 У., с. 66 р. т., с. 53	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 26+7; совершенствовать вычислительные	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Умение составлять задачи на основе простейших математических	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		



			навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	и социально оцениваемой деятельности.	моделей.				
50	Приём вычислений вида 35-7  У., с. 67; р. т., с. 54	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 35-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
51, 52	Закрепление изученного.  У., с. 68 – 69 р. т., с. 55 - 58	Урок рефлексии 2 часа	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
53	Странички для любознательных.  <b>Тест № 6 «Устные вычисления»</b>  У., с. 70 – 71 р. т., с. 59, 60	Урок – игра 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		
54, 55	Что узнали. Чему научились. <b>Проверочная работа с. 32, 33</b>  У., с. 72 – 75	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что		

	р. т., с. 61 - 63			деятельности.	моделей.		ещё неизвестно.		
56	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b>	Урок – контроль 1 час	Проверить умения устно выполнять вычисления вида 30+20, 30-20, 36+2, 36-2, 30+24, 95+5, 30-4, 60-24, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.  У., с. 76–77; р. т., с. 64 - 66	Комбинированный урок 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
58	Буквенные выражения  <b>Тест № 7 «Буквенные выражения».</b> У., с. 78 – 79 р. т., с. 67 - 69	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.						
59,	Уравнение. Решение уравнений методом	Урок введения новых знаний	Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения	Формирование мотива, реализующего	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек	Целеполагание как постановка учебной задачи		

60	<p>подбора. У., с. 80 – 81 р. т., с 70 - 71</p> <p>Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов У., с.82 – 83</p> <p><b>Проверочная работа с. 34, 35</b></p>	2 часа	<p>читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p>потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>		<p>зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>	<p>на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно.</p>		
61	<p>Проверка сложения. У., с. 84–85; р. т., с. 72 – 73</p> <p><b>Тест № 8 «Уравнения»</b></p>	<p>Урок введения новых знаний 1 час</p>	<p>Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p>	<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>		
62	<p>Проверка вычитания. <b>Проверочная работа с. 36, 37</b> У., с. 86–87; р. т., с. 74 – 75</p>	<p>Урок введения новых знаний 1 час</p>	<p>Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p>	<p>Умение аргументировать свой способ решения задачи.</p>	<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>		

63	<b>Контрольная работа № 5 (за первое полугодие).</b>	Урок – контроль 1 час	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.  <b>Проверочная работа с. 38, 39, 40, 41</b> У., с. 90 – 93 р. т., с. 76 - 80	Урок рефлексии 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
<b>3 четверть (40 ч)</b>									
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 Ч)</b>									
65	Сложение вида 45+23  У., с. 4; р. т., № 2, с. 3	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 45+23; Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция.		

66	Вычитание вида 57 – 26.  У., с. 5; р. т., с. 4	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом вычитания вида 57 -26; Закрепить навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		
67	Проверка сложения и вычитания.  У., с. 6; р. т., с. 5	Урок-повторение 1 час	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.		
68	Закрепление изученного.  <i>Проверочная работа с. 42, 43</i>  У., с. 7 р. т., с. 6 - 7	Урок рефлексии 1 час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
69	Угол. Виды углов.  У., с. 8 – 9 р. т., с. 8 - 9	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		

70	Закрепление изученного.  У., с. 10–11; р. т., с. 10 - 11	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
71	Сложение вида 37+48.  У., с. 12; р. т., с. 12	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+48; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
72	Сложение вида 37+53.  У., с. 13; р. т., с. 13	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+53; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
73,  74	Прямоугольник.  У., с. 14; р. т., с. 14  Закрепление <i>Проверочная работа с. 44, 45</i>  У., с. 15;	Урок введения новых знаний Урок рефлексии 2 часа	Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

75	Сложение вида $87 + 13$ У., с. 16; р. т., с. 15	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $87+13$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
76	Закрепление изученного. Решение задач. У., с. 17; р. т., с. 16	Урок рефлексии 1 час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.		
77	Вычисления вида. $32+8$ , $40-8$ У., с. 18; р. т., с. 17	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $32+8$ ; $40-8$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
78	Вычитание вида $50 - 24$ У., с. 19, р. т., с. 16–17	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида $50 - 24$ ; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
79	Странички для любознательных.	Урок – игра 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения	Оценка качества и уровня усвоения материала.		

	<p><b>Тест № 9</b> <b>«Письменные вычисления»</b></p> <p>У., с. 20 – 21 р. т., с. 18</p>		<p>применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>	<p>социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>		<p>задачи, убеждать, уступать.</p>			
80, 81	<p>Что узнали. Чему научились. У., с. 22 – 27 <b>Проверочная работа с. 46, 47</b></p>	<p>Урок рефлексии 2 часа</p>	<p>Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.</p>						
82	<p><b>Контрольная работа № 6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».</b></p>	<p>Урок – контроль 1 час</p>	<p>Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.</p>	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p>	<p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>	<p>Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>		
83	<p>Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.  р. т., с. 19 - 20</p>	<p>Урок рефлексии 1 час</p>	<p>Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>		



84	Вычитание вида 52 – 24 У., с. 29; р. т., с. 21	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи; развивать мышление и смекалку.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение выполнять различные роли в группе.	Умение работать по предложенному учителем плану.		
85, 86	Закрепление изученного.  У., с. 30 – 31 р. т., с. 22 - 23	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника  У., с. 32;  <i>Проверочная работа с. 48 - 49.</i>	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
88	Закрепление изученного. Подготовка к умножению  У., с. 33; р. т., с. 22 - 23	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		

89, 90	<p>Квадрат.</p> <p>У., с. 34 – 35 р. т., с. 24 – 27</p> <p><b>Тест № 10 «Прямой угол. Прямоугольник (квадрат)»</b></p>	<p>Урок введения новых знаний 2 часа</p>	<p>Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>		
91	<p>Наши проекты. «Оригами»</p> <p>У., с. 36 – 37 р. т., с. 28 – 31</p>	<p>Интегрированный урок 1 час</p>	<p>Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>		
92	<p>Странички для любознательных.</p> <p>У., с. 38 – 39 р. т., с. 32 – 35</p> <p><b>Тест № 11 Арифметические задачи»</b></p>	<p>Урок – путешествие 1 час</p>	<p>Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>		
93	<p>Что узнали. Чему научились.</p> <p>У., с. 40 – 45 р. т., с. 36 – 42</p> <p><b>Проверочная работа с. 50, 51</b></p>	<p>Урок рефлексии 1 час</p>	<p>Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p>	<p>Умение аргументировать своё предложение.</p>	<p>Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.</p>		

**Числа от 1 до 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 Ч)**

94, 95	<p>Конкретный смысл действия умножения.</p> <p>У., с. 48 – 49 р. т., с. 43, 44 <i>Проверочная работа с. 52, 53</i></p>	Урок введения новых знаний 2 часа	<p>Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление.</p>	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.</p>	<p>Умение договариваться. Находить общее решение.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>		
96	<p>Вычисления результата умножения с помощью сложения.</p> <p>У., с. 50; р. т., с. 45</p>	Урок рефлексии 1 час	<p>Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.</p>	<p>Постановка учебной задачи (целеполагание)</p>		
97	<p>Задачи на умножение.</p> <p>У., с. 51; р. т., с. 46, 47</p>	Урок введения новых знаний 1 час	<p>Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.</p>	<p>Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>		
98	<p>Периметр прямоугольника.</p> <p>У., с. 52; р. т., с. 48, 49</p>	Урок введения новых знаний 1 час	<p>Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Умение ориентироваться в учебнике.</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>		

99	Умножение нуля и единицы. У., с. 53; р. т., с. 50	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление.						
100	Название компонентов и результата умножения. У., с. 54; р. т., с. 51	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение донести свою позицию до других.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.		
101	Закрепление изученного. Решение задач. У., с. 55; р. т., с. 52–54  <i>Проверочная работа с. 54, 55</i>	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания названий компонентов и результата умножения; умения решать задачи на нахождение произведения; совершенствовать навыки устного счёта; подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Прогнозирование результата.		
102,	<b>Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».</b>	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
103	Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения. У., с. 56, 57 р. т., с. 55 - 57								
<b>4 четверть (32 ч)</b>									

104, 105, 106	<p>Конкретный смысл действия деления.</p> <p><b>Проверочная работа с. 56, 57</b></p> <p>У., с. 58, 59, 60 р. т., с.58 - 60</p>	<p>Уроки введения новых знаний 3 часа</p>	<p>Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p>	<p>Умение слушать и вступать в диалог.</p>	<p>Прогнозирование результата.</p>		
107	<p>Закрепление изученного.</p> <p><b>Тест № 12 «Умножение»</b></p> <p>У., с. 61; р. т., с.61</p>	<p>Урок рефлексии 1 час</p>	<p>Закреплять умение решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.</p>	<p>Постановка учебной задачи (целеполагание)</p>		
108	<p>Названия компонентов и результата деления.</p> <p>У., с. 62; р. т., с. 62</p> <p><b>Проверочная работа с. 58, 59</b></p>	<p>Урок введения новых знаний 1 час</p>	<p>Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.</p>	<p>Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>		
109	<p>Что узнали .Чему научились.</p> <p>У., с. 63–71;</p> <p><b>Тест № 13 «Деление»</b></p>	<p>Урок рефлексии 1 час</p>	<p>Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>		

110	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение в пределах 100».</b>	Урок - контроль 1 час	Проверить умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		
111	Анализ контрольной работы Умножение и деление. Закрепление.  У., с. 63–71 р. т., с. 64	Урок рефлексии 1 час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.		
112	Связь между компонентами и результатом умножения.  У., с. 72; р. т., с. 65	Урок введения новых знаний 1 час	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.		
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.  У., с. 73; р. т., с. 66	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.		

114	<p>Приёмы умножения и деления на 10.</p> <p>У., с. 74; р. т., с. 67</p>	<p>Урок введения новых знаний 1 час</p>	<p>Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>		
115	<p>Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».</p> <p>У., с. 75; р. т., с.68</p>	<p>Урок введения новых знаний 1 час</p>	<p>Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>	<p>Готовность к преодолению трудностей.</p>		
116	<p>Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.</p> <p>У., с. 76; р. т., с. 69</p>	<p>Урок введения новых знаний 1 час</p>	<p>Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Умение ориентироваться в учебнике.</p>	<p>Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>	<p>Прогнозирование результата.</p>		
117	<p>Закрепление изученного. Решение задач.</p> <p>У., с. 77; р. т., с. 70</p>	<p>Урок рефлексии 1 час</p>	<p>Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Умение ориентироваться в учебнике.</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.</p>		

118	<b>Контрольная работа № 9 по теме: «Деление в пределах 100.»</b>	Урок – контроль 1 час	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.						
<b>ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18 Ч)</b>									
119. 120	Анализ контрольной работы Умножение на 2и на 2.  У., с. 80, 81 р. т., с. 71	Урок введения новых знаний 2 часа	Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.		
121	Приёмы умножения числа 2.  У., с. 82  <b>Тест № 14 «Табличные случаи умножения на 2»</b>	Урок-повторение 1 час	Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		
122, 123	Деление на 2.  У., с. 83, 84 р. т., с. 72, 73	Урок введения новых знаний 2 часа	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		



124	Закрепление изученного. Решение задач.  У., с. 85 <i>Тест № 15 «Табличные случаи деления на 2»</i>	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.		
125	Странички для любознательных.  У., с. 86 – 87 р. т., с. 74 - 75	Урок - КВН 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		
126	Что узнали. Чему научились.  У., с 88 – 89 <i>Проверочная работа с. 60, 61</i>	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
127, 128	Умножение числа 3 и на 3.  У., с 90, 91 р. т., с. 76, 77 <i>Тест № 16 «Табличные случаи умножения на 3»</i>	Урок введения новых знаний 2 часа	Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.		
129, 130	Деление на 3.  У., с 92, 93	Урок введения новых знаний 2 часа	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на	Постановка учебной задачи (целеполагание)		

	р. т., с. 78, 79 <b>Тест № 17 «Табличные случаи деления на 3»</b>		деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		один и тот предмет или вопрос.			
131	Закрепление изученного.  У., с 94 <b>Тест № 18 «Величины»</b>	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.		
132	Странички для любознательных.  У., с 95  р. т., с. 80 <b>Тест № 19 «Геометрические фигуры»</b>	Урок - путешествие 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		
133	Что узнали. Чему научились.  У., с 96 – 99 <b>Итоговая проверочная работа с. 64, 65</b>	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

134	<b>Итоговая контрольная работа № 10</b>	Урок – контроль 1 час	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
135, 136	Анализ контрольной работы. <b>Итоговый тест.</b> Что узнали, чему научились во 2 классе?  У., с 102 – 111	Уроки – повторения 2 часа	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		