Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гэгэтуйская суедняя общеобразовательная школа»

Принято

На педсовете

Протокол №1

«29» августа 2022 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

las /Хадагаева Р.Г./

390350 МПИП

Вампилова Г.Б.

Рабочая программа учебного предмета

«Математика»

Класс 2

Учитель первой квалификационной категории МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» Галсанова Н.Б.

2022 г.

с. Гэгэтүй

Пояснительная записка

Наименование учебного предмета: МАТЕМАТИКА

Класс: 2

Уровень общего образования: средняя общеобразовательная школа

Учитель: Галсанова Н.Б.

Срок реализации программы, учебный год: 2022 - 2023 учебный год

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учетом авторской программы «Математика» Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России». 1-4 классы, издательство «Просвещение», учебного плана школы.

Рабочую программу составила: Галсанова Н.Б.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
 - развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
 - развитие пространственного воображения;
 - развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
 - формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
 - формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
 - развитие познавательных способностей;
 - воспитание стремления к расширению математических знаний;
 - формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение математики на этапе начального общего образования во 2 классе в объёме 136 часов (34 учебные недели).

УМК

- ▶ Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях
- ▶ Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 частях
- Волкова С. И. Математика. Тесты. 2 класс
- Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 2 класс
- Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 2 класс
- Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы
- ▶ Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс
- ▶ Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс
- > Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авт. Моро М. И.

Практические работы:

Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Монеты (набор и размен).

Сумма и разность отрезков.

Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты.

Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
 - Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
 - Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
 - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
 - Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по математике

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Календарно – тематическое планирование предметной линии «Математика» в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 4 часа в неделю - 136 часов в год.

Nº	Тема урока	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы			Дата	Д/3		
			содержания	Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативн ые УУД	Регулятивные УУД		
	1 четверть (36 ч)		ЧИСЛА (ОТ 1 ДО 100. НУ	МЕРАЦИЯ (18 ч)				
2	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. У., с. 4; р. т., с. 3 Числа от 1 до 20. Тест № 1 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20» У., с. 5; р. т., с. 4	введения новых знаний 2 часа	Повторить материал, изученный в 1 классе; Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	по предложенному учителем плану.		
3	Десятки. Счёт десятками до 100. У., с. 6; р. т., с. 5–6	Урок введения новых знаний 1 час	Показать образование чисел, состоящих из десятков; Познакомить с названиями этих чисел; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы, используя учебник.	Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел. У., с. 7;	Урок введения новых знаний 1 час	Научить считать десятки и единицы; Показать образование чисел из десятков и	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Прогнозировани е результата.		

	р. т. с. 6–7		единиц; Совершенствовать вычислительные навыки; Развивать логическое мышление.	простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	учителя.			
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. У., с. 8; р. т., с. 8	Урок введения новых знаний 1 час	Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; Развивать логическое мышление и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
6	Однозначные и двузначные числа. <i>Проверочная работа № 1 с. 4, 5</i> У., с. 9; р. т., с. 9	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; Учить определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
7,	Миллиметр. У., с. 10;	Урок введения новых знаний. 1 час Урок рефлексии 1 час	Познакомить с новой единицей измерения длины — миллиметром; Научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	

9	Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».	Урок – контроль 1 час	Проверить знания по курсу математики за 1 класс.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. У., с. 12; р. т., с. 12	Урок рефлексии 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявит их причины; Выполнить работу над ошибками; познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
11	Метр. Таблица мер длины. У., с. 13; р. т., с. 12	Урок введения новых знаний 1 час	единицеи измерения длины — метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие; Совершенствовать вычислительные навыки и умение	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	

12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5. У., с. 14; р. т., с. 13–14	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально и социально оцениваемой деятельности.	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозировани е результата.	
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. <i>Тест № 2 «Числа первой сотни»</i> У., с. 15; р. т., с. 14–16	Урок введения новых знаний 1 час	Учит заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.	
	Единицы стоимости. Рубль. Копейка. У., с. 16; 17 р. т., с. 17–18	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с единицами стоимости — рублём и копейкой; Учить проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразоание величин; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
15	Странички для любознательных. <i>Проверочная работа</i> <i>с.6,7</i> У., с. 18-19	Урок - игра 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	и социально оцениваемой деятельности.	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. У., с. 20–23; р. т., с. 19	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Волевая саморегуляция. Прогнозировани е результата.	
17	Контрольная работа № 2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».	Урок – контроль 1 час	Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины — сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.					
	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. У., с. 20–24; р. т., с. 24	Урок рефлексии 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.		Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
			ИСЛА ОТ 1 ДО 100.	СЛОЖЕНИЕ И	ВЫЧИТАНИЕ (46	Ч)		
19	Задачи, обратные данной.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятием «обратные задачи»; совершенствовать	Умение в предложенных педагогом ситуациях	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника,	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	
	Проверочная работа с. 8, 9		вычислительные навыки, умения	общения и сотрудничества,	используя свой жизненный опыт			

_		1		1		I		1	ı
			преобразовывать	опираясь на					
	У., с. 26;		величины и выполнять	этические нормы,					
	р. т., с. 20		и выполнять задания	делать выбор, при					
	p. 1., c. 20		геометрического	поддержке других					
			характера.	участников группы					
				и педагога, как					
				поступить.					
20	Сумма и разность	Урок	Закреплять умение	Формирование	Умение делать	Умение слушать и	Оценка качества		
	отрезков.	введения	составлять и решать	мотива,	выводы в результате	понимать речь	и уровня		
	отрежов.	новых знаний	_	реализующего	совместной работы	других.	усвоения		
		1 час	данной; учить	потребность в	класса и учителя.	, 13	материала.		
	Проверочная работа		выполнять сложение и	социально значимой	3		1		
	c. 10, 11		вычитание длин	и социально					
			отрезков; развивать	оцениваемой					
	У., с. 27;		вычислительные	деятельности.					
			навыки и умение	долгоныности					
	р. т., с. 20–21		логически мыслить.						
21	Задачи на нахождение	Урок	Познакомить с	Формирование	Умение делать	Взаимоконтроль и	Целеполагание		
21		введения	задачами на	мотива,	выводы в результате	взаимопомощь в	как постановка		
	неизвестного	новых знаний	* *	реализующего	совместной работы	ходе выполнения	учебной задачи.		
	уменьшаемого.	1 час	неизвестного	потребность в	класса и учителя.	задания.	учестой задачи.		
		1 440	уменьшаемого;	социально значимой	класса и учителя.	задапия.			
	У., с. 28;		совершенствовать	и социально					
	р. т., с. 21, 25		вычислительные	оцениваемой					
	p. 1., c. 21, 23		навыки, умение	деятельности.					
			сравнивать; различать	деятельности.					
			геометрические						
			фигуры и называть их.						
22	20 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70 70	Урок	Познакомить с						
22	Задачи на нахождение			Формирование					
	неизвестного	введения	задачами на	мотива,					
	вычитаемого.	новых знаний		реализующего					
		1 час	неизвестного уме	потребность в	Умение делать				
	У., с. 29;		вычитаемого;	социально значимой	выводы в результате	Умение слушать и			
			совершенствовать	и социально	совместной работы	вступать в диалог			
	р. т., с. 25		вычислительные	оцениваемой	класса и учителя.				
			навыки и умение	деятельности.					
			преобразовывать						
			величины; развивать						
			логическое мышление.						

	Закрепление изученного. Проверочная работа с.12, 13 У., с. 30; р. т., с. 22	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.				
24	Единицы времени. Час. Минута. Проверочная работа с.14,15 У., с. 31; р. т., с. 31	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени — часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозировани е результата.	
25	Длина ломаной. У., с. 32–33; р. т., с. 32–33	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
26	Закрепление изученного: решение задач и примеров изученных видов <i>Тест № 3 «Величины»</i> У., с. 34–35; р. т., с. 34	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи; совершенствовать вычислительные.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

25		1 37		*	***	T 7	ъ	I	
27	Странички для	Урок –	Повторить и обобщить	Формирование	Умение	Умение	Волевая		
	любознательных.	путешествие	материал, изученный	мотива,	ориентироваться в	выполнять	саморегуляция.		
		1 час	на предыдущих уроках;	реализующего	своей системе знаний	различные роли в	Оценка качества		
	V - 26 27		развивать умение	потребность в		группе.	и уровня		
	У., с. 36–37		применять полученные	социально значимой			усвоения		
			знания при	и социально			материала.		
	Тест № 4 «Решение		выполнении	оцениваемой					
	задач»		нестандартных	деятельности					
	340447		заданий;						
			Совершенствовать						
			вычислительные						
			навыки и умение						
			решать задачи.						
28	Порядок выполнения	Урок	Познакомить с	Умение определять	Умение	Умение	Оценка качества		
- 0	действий. Скобки.	введения	порядком выполнения	и высказывать под	ориентироваться в	выполнять	и уровня		
	деиствии. Скооки.	новых знаний	действий при	руководством	своей системе знаний.	различные роли в	усвоения		
		1 час	вычислении; учить	педагога самые		группе.	материала.		
	У., с. 38–39;		находить значения	простые общие для		1 7	1		
	р. т., с. 35–38		выражений со	всех людей правила					
			скобками; развивать	поведения при					
			умение решать	сотрудничестве					
			текстовые задачи и	(этические нормы).					
			задачи логического	(этические пормы).					
			характера;						
			совершенствовать						
			вычислительные						
20	TT	Vec	навыки.	Фотуписто	Dr. 16 am 1 1	Умение	Downer		
29	Числовые выражения.	Урок	Познакомить с	Формирование	Выбор наиболее		Волевая		
		введения	ИМКИТКНОП	мотива,	эффективных	аргументировать	саморегуляция.		
1	У., с. 40;	новых знаний	1 /	реализующего	способов решения	свой способ	Оценка качества		
	р. т., с. 37–39	1 час	«значение выражения»;	потребность в	задач.	решения задачи.	и уровня		
	p. 1., c. 31–37		совершенствовать	социально значимой			усвоения		
			вычислительные	и социально			материала.		
			навыки.	оцениваемой					
				деятельности.					
L		1							

20		37	1 7	17	V	37	TT	I	
30	Сравнение числовых	Урок	Учить сравнивать	Умение в	Умение добывать	Умение слушать и	Целеполагание		
	выражений.	введения новых знаний	числовые выражения;	предложенных	новые знания:	понимать речь	как постановка учебной задачи.		
		1 час	совершенствовать вычислительные	педагогом ситуациях общения	находить ответы на вопросы учебника,	других.	учеоной задачи.		
	У., с. 41;	1 440	навыки и умение	и сотрудничества,	используя свой				
	р. т., с. 30		решать задачи;	опираясь на	жизненный опыт.				
			развивать умение	этические нормы,	Misitellibili Clibit.				
			выполнять задания	делать выбор, при					
			логического характера.	поддержке других					
			1 1	участников группы					
				и педагога, как					
				поступить.					
		7.7		*	<u> </u>	**	<u> </u>		
31	Периметр	Урок	Познакомить с	Формирование	Умение	Умение слушать и	Умение работать		
	многоугольника.	введения	понятием «периметр	мотива,	ориентироваться в своей системе	понимать речь	ПО		
		новых знаний 1 час	многоугольника»;	реализующего потребность в	своеи системе знаний: отличать	других.	предложенному		
	У., с. 42–43;	1 440	совершенствовать вычислительные	потреоность в социально значимой	новое от уже		учителем плану.		
	р. т., с. 40–41		навыки и умение	и социально	известного.				
	P. 11, 50 15 11		решать задачи;	оцениваемой	известного.				
			развивать умения	деятельности.					
			рассуждать,	A					
			сопоставлять,						
			сравнивать.						
32,	Свойства сложения.	Урок	Познакомить с	Формирование	Умение находить	Умение	Волевая		
		введения	переместительным	мотива,	ответы на вопросы,	договариваться,	саморегуляция.		
	У., с. 44–45;	новых знаний	свойством сложения;	реализующего	используя учебник,	находить общее	Оценка качества		
	p. T., c. 42	2 часа	формировать навыки	потребность в	иллюстрации	решение.	и уровня		
	p. 1., c. 42		практического	социально значимой			усвоения		
20			применения	и социально			материала.		
33	Закрепление. Свойства		переместительного	оцениваемой					
	сложения		свойства сложения;	деятельности.					
			совершенствовать вычислительные						
	У., с. 46;		навыки и умение						
	р. т., с. 43		решать текстовые						
	Проверочная работа с.		задачи; развивать						
	22, 23		логическое мышление,						
	22, 23		внимание.						

34	Закрепление изученного. У., с. 47; р. т., с. 44–45	Урок рефлексии 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.					
35	Контрольная работа № 3 по теме: «Числовые выражения».	Урок — контроль 1 час	Проверить знания, умения и навыки учащихся.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде» У., с. 48-49	Урок рефлексии 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
2	четверть (28 ч)							
37	Странички для любознательных. <i>Тест № 5 «Числовые выражения»</i> У., с. 50-51	Урок – КВН 1 час	материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	
			навыки и умение решать задачи.	поступить.				

20		37	n	т.	37	п	TT	
38,	Что узнали. Чему	Урок	Закреплять знания,	Формирование	Умение	Понимание	Целеполагание	
	научились.	рефлексии	умения и навыки,	мотива,	преобразовывать	возможности	как постановка	
	-	2 часа	полученные на	реализующего	информацию из	различных точек	учебной задачи	
	У., с. 52-56		предыдущих уроках.	потребность в	одной формы в	зрения на один и	на основе	
39	Проверочная работа с.			социально значимой	другую: составлять	тот же предмет	соотнесения	
39				и социально	задачи на основе	или вопрос.	того, что уже	
	24, 25			оцениваемой	простейших		известно	
	У., с. 52-56			деятельности.	математических		учащимся, а что	
					моделей.		ещё неизвестно.	
40	Подготовка к изучению	Урок	Подготовить к	Формирование	Умение находить	Умение	Волевая	
	устных приёмов	введения	восприятию новой	мотива,	ответы на вопросы,	договариваться,	саморегуляция.	
	вычислений.	новых знаний	темы;	реализующего	используя учебник,	находить общее	Оценка качества	
	вычислении.	1 час	совершенствовать	потребность в	иллюстрации.	решение.	и уровня	
			вычислительные	социально значимой			усвоения	
	У., с. 57		навыки, умения	и социально			материала.	
			сравнивать выражения,	оцениваемой				
			решать текстовые и	деятельности.				
			геометрические задачи.					
41	Приём вычислений вида	Урок	Познакомить с	Формирование	Поиск и выделение	Умение слушать и	Волевая	
	36+2, 36+20	введения	приёмом вычислений	мотива,	необходимой	вступать в диалог.	саморегуляция.	
	, , , , , , , ,	новых знаний	вида 36+2, 36+20;	реализующего	информации.		Оценка качества	
	V - 59	1 час	совершенствовать	потребность в			и уровня	
	У., с. 58		вычислительные	социально значимой			усвоения	
			навыки и умение	и социально			материала.	
			решать задачи;	оцениваемой				
			развивать внимание и	деятельности.				
			логическое мышление.					
42	Приём вычислений вида	Урок	Познакомить с	Умение определять	Умение делать	Умение слушать и	Прогнозировани	
	36-2, 36-20	введения	приёмом вычислений	и высказывать под	предварительный	понимать речь	е результата.	
	ĺ	новых знаний	вида 36-2, 36-20;	руководством	отбор источников	других.		
	У., с. 59;	1 час	совершенствовать	педагога самые	информации:			
			вычислительные	простые общие для	ориентироваться в			
	р. т., с. 44		навыки и умение	всех людей правила	учебнике.			
			решать задачи;	поведения при				
			развивать внимание и	сотрудничестве				
			логическое мышление.	(этические нормы).				

12	П	Урок	Познакомить с	Формирование	Поиск и выделение	Понимание	Целеполагание	
43	Приём вычислений вида	у рок введения	приёмом вычислений	формирование мотива,	необходимой	возможности	как постановка	
	26+4	новых знаний	вида 26+4;	· ·	информации.		учебной задачи	
		1 час		реализующего потребность в	информации.	различных точек	•	
	У., с. 60;	1 4ac	совершенствовать	*		зрения на один и	на основе	
	р. т., с. 46		вычислительные	социально значимой		тот же предмет	соотнесения	
	p. 1., c. 40		навыки и умение	и социально		или вопрос.	того, что уже	
			решать задачи;	оцениваемой			известно	
			развивать внимание и	деятельности.			учащимся, а что	
			логическое мышление.				ещё неизвестно.	
44	Приём вычислений вида		Познакомить с	Формирование	Поиск и выделение	Понимание	Целеполагание	
	30-7	введения	приёмом вычислений	мотива,	необходимой	возможности	как постановка	
		новых знаний	вида 30-7;	реализующего	информации.	различных точек	учебной задачи	
	У., с. 61;	1 час	совершенствовать	потребность в		зрения на один и	на основе	
			вычислительные	социально значимой		тот же предмет	соотнесения	
	р. т., с. 48		навыки и умение	и социально		или вопрос.	того, что уже	
			решать задачи;	оцениваемой			известно	
			развивать внимание и	деятельности.			учащимся, а что	
			логическое мышление.				ещё неизвестно.	
45	Приём вычислений вида		Познакомить с	Формирование	Поиск и выделение	Понимание	Целеполагание	
	60-24	введения	приёмом вычислений	мотива,	необходимой	возможности	как постановка	
	Проверочная работа с.	новых знаний	вида 60-24;	реализующего	информации.	различных точек	учебной задачи	
		1 час	совершенствовать	потребность в		зрения на один и	на основе	
	28, 29		вычислительные	социально значимой		тот же предмет	соотнесения	
			навыки и умение	и социально		или вопрос.	того, что уже	
	У., с. 62		решать задачи;	оцениваемой			известно	
			развивать внимание и	деятельности.			учащимся, а что	
			логическое мышление.				ещё неизвестно.	
46,	Закраннация	Урок	Учить решать задачи	Формирование	Умение	Понимание	Целеполагание	
	Закрепление	рефлексии	на нахождение суммы;	мотива,	преобразовывать	возможности	как постановка	
47,	изученного. Решение	3 часа	совершенствовать	реализующего	информацию из	различных точек	учебной задачи	
	задач.	J -laca	вычислительные	потребность в	одной формы в	зрения на один и	на основе	
48	Проверочная работа с.		навыки и умение	социально значимой	другую: составлять	тот же предмет	соотнесения	
	30, 31		сравнивать; развивать	и социально	задачи на основе	или вопрос.	того, что уже	
	У., c. 63 – 65		логическое мышление.	оцениваемой	простейших	min bonpoe.	известно	
			MOTH TOUROU WIDINGTONIA.	деятельности.	математических		учащимся, а что	
	р. т., с. 49 - 52			делгельности.	моделей.		ещё неизвестно.	
49	Приём вычислений вида	Урок	Познакомить с	Формирование	Умение составлять	Умение слушать и	Прогнозировани	
	26+7	введения	приёмом вычислений	мотива,	математические	понимать речь	е результата.	
	У., с. 66	новых знаний	вида 26+7;	реализующего	задачи на основе	других.		
	· ·	1 час	совершенствовать	потребность в	простейших			
	р. т., с 53		вычислительные	социально значимой	математических			

		7		1				1
			навыки и умение	и социально	моделей.			
			решать задачи;	оцениваемой				
			развивать внимание и	деятельности.				
			логическое мышление.					
50	Приём вычислений вида	Урок	Познакомить с	Формирование	Выбор наиболее	Умение	Волевая	
	35-7	введения	приёмом вычислений	мотива,	эффективных	аргументировать	саморегуляция.	
	33 /	новых знаний	вида 35-7;	реализующего	способов решения	свой способ	Оценка качества	
		1 час	совершенствовать	потребность в	задач.	решения задачи.	и уровня	
	У., с. 67;		вычислительные	социально значимой		-	усвоения	
	р. т., с. 54		навыки и умение	и социально			материала.	
			решать задачи;	оцениваемой			-	
			развивать внимание и	деятельности.				
			логическое мышление.					
51,	Закрепление	Урок	Повторить и обобщить	Формирование	Умение нахолить	Умение	Волевая	
52	-	рефлексии	материал, изученный	мотива,	ответы на вопросы,	договариваться,	саморегуляция.	
52	изученного.	2 часа	на предыдущих уроках;	реализующего	используя учебник,	находить общее	Оценка качества	
		_ 1	совершенствовать	потребность в	иллюстрации	решение.	и уровня	
	У., с. 68 – 69		вычислительные	социально значимой	пинострации	решение.	усвоения	
	р. т., с. 55 - 58		навыки и умение	и социально			материала.	
			решать текстовые	оцениваемой			жатериала.	
			задачи; развивать	деятельности.				
			логическое мышление,	деятельности				
			внимание.					
53	Странички для	Урок – игра	Повторить и обобщить	Умение в	Умение сравнивать и	Умение слушать и	Планирование и	
	-	1 час	материал, изученный	предложенных	группировать такие	вступать в диалог.	контроль в	
	любознательных.	1 440	на предыдущих уроках;	педагогом	математические	Boryman B Ammer.	форме сличения	
			развивать умение	ситуациях общения	объекты, как числа,		способа	
	Тест № 6 «Устные		применять полученные	и сотрудничества,	совокупности,		действий и его	
	вычисления»		знания при	опираясь на	фигуры.		результата с	
			выполнении	этические нормы,	φin jpbi:		эталоном.	
	V 2 70 71		нестандартных	делать выбор, при			oranonom.	
	У., с. 70 – 71		заданий;	поддержке других				
	р. т., с. 59, 60		Совершенствовать	участников группы				
			вычислительные	и педагога, как				
			навыки и умение	поступить.				
			решать задачи.					
54,	Что узнали. Чему	Урок	Закреплять знания,	Формирование	Умение	Понимание	Целеполагание как	
55	научились.	рефлексии	умения и навыки,	мотива,	преобразовывать	возможности	постановка	
33	Проверочная работа с.	2 часа	полученные на	реализующего	информаци ю из одной	различных точек	учебной задачи на	
	32, 33		предыдущих уроках.	потребность в	формы в другую:	зрения на один и	основе	
	32, 33		1 J Postavi	социально значимой	составлять задачи на	тот же предмет	соотнесения того,	
	V 272 75			и социально	основе простейших	или вопрос.	что уже известно	
	У., с. 72 – 75			оцениваемой	математических	r	учащимся, а что	
		<u> </u>		-4-111124-11111				

	р. т., с. 61 - 63			деятельности.	моделей.		ещё неизвестно.	
56	Контрольная работа	Урок –	Проверить умения	Формирование	Выбор наиболее	Умение	Волевая	
	№ 4 по теме: «Числа	контроль	устно выполнять	мотива,	эффективных	аргументировать	саморегуляция.	
	от 1 до 100.	1 час	вычисления вида	реализующего	способов решения	свой способ	Оценка качества	
	Сложение и		30+20, 30-20, 36+2, 36-	потребность в	задач.	решения задачи.	и уровня	
	вычитание».		2, 30+24,	социально значимой			усвоения	
			95+5, 30-4, 60-24,	и социально			материала.	
			правильно	оцениваемой				
			использовать термины	деятельности.				
			«равенство» и					
			«неравенство», решать					
			составные задачи в два					
			действия на					
			увеличение					
			(уменьшение) числа на					
			несколько единиц и					
			нахождение суммы.					
57	Анализ контрольной	Комбинирова	Проанализировать	Формирование	Выбор наиболее	Умение	Волевая	
	работы. Буквенные	нный урок	ошибки, допущенные	мотива,	эффективных	аргументировать	саморегуляция.	
	выражения.	1 час	в контрольной работе,	реализующего потребность в	способов решения	свой способ	Оценка качества	
	1		и выявить их	социально значимой	задач.	решения задачи.	и уровня усвоения	
	У., с. 76–77;		причины; выполнить	и социально			материала.	
	р. т., с. 64 - 66		работу над ошибками;	оцениваемой			материала.	
	p. 1., c. c.		познакомить с	деятельности.				
			понятием «буквенные					
			выражения»; учить					
			читать и записывать					
			буквенные					
			выражения, находить					
58	Evenous to by more over	Урок	их значения. Закреплять умение					
130	Буквенные выражения	рефлексии	находить значение					
		1час	буквенных выражений;					
	Тест № 7 «Буквенные		Совершенствовать					
	выражения».		вычислительные					
	У., c. 78 – 79		навыки и умение					
	р. т., с. 67 - 69		решать задачи.					
59,	Уравнение. Решение	Урок	Познакомить с	Формирование	Поиск и выделение	Понимание	Целеполагание	
	уравнений методом	введения	понятием «уравнение»;		необходимой	возможности	как постановка	
	- +	новых знаний	формировать умения	реализующего	информации.	различных точек	учебной задачи	

60	подбора. У., с. 80 – 81 р. т., с 70 - 71 Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов У., с.82 – 83 Проверочная работа с.	2 часа	читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		зрения на один и тот же предмет или вопрос.	на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
61	34, 35 Проверка сложения. У., с. 84–85; р. т., с. 72 – 73 Тест № 8 «Уравнения»	Урок введения новых знаний 1 час	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
62	Проверка вычитания. <i>Проверочная работа с. 36, 37</i> У., с. 86–87; р. т., с. 74 – 75	Урок введения новых знаний 1 час	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

63	Контрольная работа № 5 (за первое полугодие).	Урок – контроль 1 час	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа с. 38, 39, 40, 41 У., с. 90 – 93 р. т., с. 76 - 80	Урок рефлексии 1час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
3	четверть (40 ч)							
	СЛОЖЕ		ЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ	[ОТ 1ДО 100 (ПИ		ЧИСЛЕНИЯ) (2		
65	Сложение вида 45+23 У., с. 4; р. т., № 2, с. 3	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 45+23; Развивать логическое мышление; совершенствовать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение ориентироваться в учебнике.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция.	
			вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	оцениваемой деятельности.				

66	Вычитание вида 57 — 26. У., с. 5; р. т., с. 4	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом вычитания вида 57 -26; Закрепить навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозировани е результата.	
67	Проверка сложения и вычитания. У., с. 6; р. т., с. 5	Урок- повторение 1 час	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение проговаривать последовательно сть действий на уроке.	
68	Закрепление изученного. Проверочная работа с. 42, 43 У., с. 7 р. т., с. 6 - 7	Урок рефлексии 1час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	
	Угол. Виды углов. У., с. 8 – 9 р. т., с. 8 - 9	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозировани е результата.	

70	Закрепление изученного. У., с. 10–11; р. т., с. 10 - 11	Урок рефлексии 1час	Закреплять знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
71	Сложение вида 37+48. У., с. 12; р. т., с. 12	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+48; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
72	Сложение вида 37+53. У., с. 13; р. т., с. 13	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+53; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
73,	Прямоугольник. У., с. 14; р. т., с. 14	Урок введения новых знаний Урок рефлексии 2 часа	Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые;	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
74	Закрепление Проверочная работа с. 44, 45 У., с. 15;		совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать.	этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.		небольшого текста)	1	

75	Сложение вида 87 + 13	Урок	Познакомить с	Формирование	Поиск и выделение	Понимание	Целеполагание	
13	сложение вида 67 + 13	введения	письменным приёмом	мотива,	необходимой	возможности	как постановка	
	W . 16.	новых знаний	сложения вида 87+13;	реализующего	информации.	различных точек	учебной задачи	
	У., с. 16;	1 час	совершенствовать	потребность в	T - F	зрения на один и	на основе	
	р. т., с. 15	1 15	вычислительные	социально значимой		тот же предмет	соотнесения	
			навыки и умение	и социально		или вопрос.	того, что уже	
			решать задачи;	оцениваемой		min Bonpoe.	известно	
			развивать логическое	деятельности.			учащимся, а что	
			мышление и умение	долгоныности			ещё неизвестно.	
			рассуждать.				ощо попоростион	
76	Закрепление	Урок	Совершенствовать	Формирование	Умение	Умение	Прогнозировани	
'	изученного. Решение	рефлексии	вычислительные	мотива,	перерабатывать	аргументировать	е результата.	
	<u> </u>	1 час	навыки и умение	реализующего	полученную	свой выбор	- F J	
	задач.	1 140	решать задачи;	потребность в	информацию.	способа решения		
			развивать смекалку.	социально значимой		задачи.		
	У., с. 17;		F	и социально				
	р. т., с. 16			оцениваемой				
				деятельности.				
77	Вычисления вида. 32+8,	Урок	Познакомить с	Умение определять	Умение находить	Умение	Умение	
' '	40-8	введения	письменным приёмом	и высказывать под	ответы на вопросы,	оформлять свои	формулировать	
	40-6	новых знаний	сложения вида 32+8;	руководством	используя свой	мысли в устной и	цель	
		1 час	40-8; совершенствовать	педагога самые	жизненный опыт.	письменной	деятельности на	
	У., с. 18;		вычислительные	простые общие для		форме (на уровне	уроке с	
	р. т., с. 17		навыки и умение	всех людей правила		предложения или	помощью	
			решать задачи;	поведения при		небольшого	учителя.	
			развивать логическое	сотрудничестве		текста)	•	
			мышление и умение	(этические нормы).		,		
			рассуждать.					
78	Вычитание вида 50 – 24	Урок	Познакомить с	Формирование	Умение делать	Умение	Волевая	
/0	Б ычитание вида 50 – 24	введения	приёмом вычитания из	мотива,	выводы в результате	оформлять свои	саморегуляция.	
1		новых знаний	круглых чисел;	реализующего	совместной работы	мысли в устной и	Оценка качества	
1	У., с. 19,	1 час	формировать умение	потребность в	класса и учителя.	письменной	и уровня	
1	р. т., с. 16–17	1 -140	выполнять вычисления	социально значимой	класса и учителя.	форме.	и уровня усвоения	
	-		вида 50 – 24;	и социально		форме.	материала.	
1			совершенствовать	оцениваемой			marephana.	
1			вычислительные	деятельности.				
1			навыки, умения решать	делтельности.				
			текстовые задачи и					
			уравнения.					
79	Странички для	Урок – игра	Повторить и обобщить	Формирование	Умение делать	Умение	Оценка качества	
'	любознательных.	1 час	материал, изученный	мотива,	выводы в результате	аргументировать	и уровня	
	люоознательных.	1 140	на предыдущих уроках;	реализующего	совместной работы	свой выбор	усвоения	
			развивать умение	потребность в	класса и учителя.	способа решения	материала.	
L		<u> </u>	развивать умение	потреопость в	класса и учителя.	способа решения	материала.	

80, 81	Тест № 9 «Письменные вычисления» У., с. 20 – 21 р. т., с. 18 Что узнали. Чему научились. У., с. 22 – 27 Проверочная работа с. 46, 47 Контрольная работа № 6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».	Урок рефлексии 2 часа Урок — контроль 1час	применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. р. т., с. 19 - 20	Урок рефлексии 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	

84	Вычитание вида 52 – 24 У., с. 29; р. т., с. 21	введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи; развивать мышление и смекалку.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение выполнять различные роли в группе.	Умение работать по предложенному учителем плану.	
85, 86	Закрепление изученного. У., с. 30 – 31 р. т., с. 22 - 23	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника У., с. 32; Проверочная работа с. 48 - 49.	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
88	Закрепление изученного. Подготовка к умножению У., с. 33; р. т., с. 22 - 23	Урок рефлексии 1час	Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	

89, 90	Квадрат. У., с. 34 – 35 р. т., с. 24 – 27 Тест № 10 «Прямой угол. Прямоугольник (квадрат)	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
91	Наши проекты. «Оригами» У., с. 36 – 37 р. т., с. 28 – 31	Интегрирова нный урок Ічас	Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.	
92	Странички для любознательных. У., с. 38 – 39 р. т., с. 32 – 35 Тест № 11 Арифметические задачи»	Урок – путешествие 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
93	Что узнали. Чему научились. У., с 40 – 45 р. т., с. 36 – 42 Проверочная работа с. 50, 51	Урок рефлексии 1час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение аргументировать своё предложение.	Волевая саморегуляция. Прогнозировани е результата.	

	Числа от 1 до 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 Ч)											
94, 95	Конкретный смысл действия умножения. У., с. 48 – 49 р. т., с . 43, 44 Проверочная работа с. 52, 53 Вычисления результата умножения с помощью сложения. У., с. 50; р. т., с. 45	Урок введения новых знаний 2 часа Урок рефлексии 1 час	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление. Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение договариваться. Находить общее решение. Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Постановка учебной задачи (целеполагание)					
97	Задачи на умножение. У., с. 51; р. т., с. 46, 47	Урок введения новых знаний 1 час	закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.					
98	Периметр прямоугольника. У., с. 52; р. т., с. 48, 49	Урок введения новых знаний 1 час	мышление. Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.					

00	37	37	П					
99	Умножение нуля и	Урок	Познакомить с					
	единицы.	введения	приёмами умножения					
		новых знаний	нуля и единицы на					
	У., с. 53;	1 час	любое число; развивать					
	р. т., с. 50		навыки устного счёта,					
	p. 1., c . 50		внимание, логическое					
100	**	***	мышление.	*	**	**		
100	Название компонентов	Урок	Познакомить с	Формирование	Умение сравнивать и	Умение донести	Планирование и	
	и результата	введения	названиями	мотива,	группировать такие	свою позицию до	контроль в	
	умножения.	новых знаний	компонентов,	реализующего	математические	других.	форме сличения	
	J	1 час	результата умножения	потребность в	объекты, как числа,		способа	
	37 - 54.		и соответствующего	социально значимой	фигуры.		действия и его	
	У., с. 54;		выражения;	и социально			результата с	
	р. т., с. 51		совершенствовать	оцениваемой			заданным	
			вычислительные	деятельности.			эталоном.	
			навыки и умение					
			решать задачи.					
101	Закрепление	Урок	Закреплять знания	Умение определять	Умение делать	Умение слушать и	Прогнозировани	
	изученного. Решение	рефлексии	названий компонентов	и высказывать под	выводы в результате	понимать других,	е результата.	
	задач.	1 час	и результата	руководством	совместной работы	аргументировать		
	зада п		умножения; умения	педагога самые	класса и учителя.	своё предложение.		
	V . 55.		решать задачи на	простые общие для				
	У., с. 55;		нахождение	всех людей правила				
	р. т., с. 52–54		произведения;	поведения при				
			совершенствовать	сотрудничестве				
	Проверочная работа с.		навыки устного счёта;	(этические нормы).				
	<i>54</i> , <i>55</i>		подготовить к					
	·		ознакомлению с					
			переместительным					
400		***	свойством умножения.	***	37	37	D	
102,		Урок	Познакомить с	Умение определять	Умение	Умение слушать и	Волевая т.	
	№ 7 ««Сложение и	введения	переместительным	и высказывать под	ориентироваться в	понимать речь	Оценка качества	
	вычитание чисел от 1	новых знаний	свойством умножения;	руководством	учебнике.	других.	и уровня	
	до 100».	2 часа	развивать внимание,	педагога самые			усвоения	
	00 100%.		память, логическое	простые общие для			материала.	
100			мышление; закреплять	всех людей правила				
103	Работа над ошибками.		навыки устных и	поведения при				
	Переместительное		письменных	сотрудничестве				
	свойство умножения.		вычислений.	(этические нормы).				
	У., с. 56, 57							
	р. т., с. 55 - 57							
	4 четверть (32 ч)							
	т четверть (32 ч)							

		1	_	T -				
104,	Конкретный смысл	Уроки	Разъяснить смысл	Формирование	Умение	Умение	Прогнозиров	
	действия деления.	введения	действия деления в	мотива,	рассматривать,	слушать и	ание	
105,	Проверочная работа с.	новых знаний	_	реализующего	сравнивать,	вступать в	результата.	
106	56, 57	3 часа	деление по	потребность в	группировать,	диалог.		
100	У., с. 58, 59, 60		содержанию и делению		структурировать			
	р. т., с.58 - 60		на равные части;	и социально	знания.			
	p. 1., c.38 - 00		совершенствовать	оцениваемой				
			вычислительные	деятельности.				
			навыки; развивать					
			внимание и логическое					
			мышление.	-				
107	Закрепление	Урок	Закреплять умение	Формирование	Умение делать	Понимание	Постановка	
	изученного.	рефлексии	решать задачи	мотива,	выводы в результате	возможности	учебной задачи	
	<i>Tecm № 12</i>	1 час	наделение и	реализующего	совместной работы	разных позиций и	(целеполагание)	
	«Умножение»		умножение,	потребность в	класса и учителя.	точек зрения на		
	«змножение»		вычислительные	социально значимой		один и тот		
			навыки; развивать	и социально		предмет или		
	У., с. 61;		внимание и логическое	оцениваемой		вопрос.		
	р. т., с.61		мышление.	деятельности.				
108	Названия компонентов	Урок	Познакомить с	Формирование	Умение делать	Умение	Оценка качества	
	и результата деления.	введения	названиями	мотива,	выводы в результате	аргументировать	и уровня	
	п результата деления.	U			aanstaamstay magamst	свой выбор	TIOD COTTE	
		новых знаний	компонентов,	реализующего	совместной работы	свои выоор	усвоения	
	W - 62.	1 час	результата и	реализующего потребность в	класса и учителя.	способа решения	усвоения материала.	
	У., с. 62;		*		*		•	
	У., с. 62; р. т., с. 62		результата и	потребность в	*	способа решения	•	
			результата и выражения при	потребность в социально значимой	*	способа решения задачи, убеждать,	•	
	р. т., с. 62		результата и выражения при делении; закреплять	потребность в социально значимой и социально	*	способа решения задачи, убеждать,	•	
	р. т., с. 62 <i>Проверочная работа с.</i>		результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи	потребность в социально значимой и социально оцениваемой	*	способа решения задачи, убеждать,	•	
	р. т., с. 62		результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта;	потребность в социально значимой и социально оцениваемой	*	способа решения задачи, убеждать,	•	
	р. т., с. 62 <i>Проверочная работа с.</i>		результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и	потребность в социально значимой и социально оцениваемой	*	способа решения задачи, убеждать,	•	
	р. т., с. 62 Проверочная работа с. 58, 59	1 час	результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	класса и учителя.	способа решения задачи, убеждать, уступать.	материала.	
109	р. т., с. 62 <i>Проверочная работа с.</i>	1 час Урок	результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление. Закреплять знания,	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	класса и учителя. Умение делать	способа решения задачи, убеждать, уступать. Умение	материала. Волевая	
	р. т., с. 62 Проверочная работа с. 58, 59	1 час Урок рефлексии	результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление. Закреплять знания, умения, навыки,	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Формирование мотива,	класса и учителя.Умение делатьвыводы в результате	способа решения задачи, убеждать, уступать. Умение оформлять свои	материала. Волевая саморегуляция.	
	р. т., с. 62 Проверочная работа с. 58, 59 Что узнали .Чему	1 час Урок	результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление. Закреплять знания, умения, навыки, полученные на	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Формирование мотива, реализующего	класса и учителя. Умение делать выводы в результате совместной работы	способа решения задачи, убеждать, уступать. Умение оформлять свои мысли в устной и	материала. Волевая саморегуляция. Оценка качества	
	р. т., с. 62 Проверочная работа с. 58, 59 Что узнали .Чему научились.	1 час Урок рефлексии	результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление. Закреплять знания, умения, навыки,	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Формирование мотива, реализующего потребность в	класса и учителя.Умение делатьвыводы в результате	способа решения задачи, убеждать, уступать. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня	
	р. т., с. 62 Проверочная работа с. 58, 59 Что узнали .Чему	1 час Урок рефлексии	результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление. Закреплять знания, умения, навыки, полученные на	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	класса и учителя. Умение делать выводы в результате совместной работы	способа решения задачи, убеждать, уступать. Умение оформлять свои мысли в устной и	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	
	р. т., с. 62 Проверочная работа с. 58, 59 Что узнали .Чему научились. У., с. 63–71;	1 час Урок рефлексии	результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление. Закреплять знания, умения, навыки, полученные на	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	класса и учителя. Умение делать выводы в результате совместной работы	способа решения задачи, убеждать, уступать. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня	
	р. т., с. 62 Проверочная работа с. 58, 59 Что узнали .Чему научились.	1 час Урок рефлексии	результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление. Закреплять знания, умения, навыки, полученные на	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	класса и учителя. Умение делать выводы в результате совместной работы	способа решения задачи, убеждать, уступать. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения	

110	Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение в пределах 100».	Урок - контроль 1час	Проверить умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)	
111	Анализ контрольной работы Умножение и деление. Закрепление. У., с. 63–71 р. т., с. 64	Урок рефлексии 1 час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозировани е результата.	
112	Связь между компонентами и результатом умножения. У., с. 72; р. т., с. 65	Урок введения новых знаний 1 час	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозировани е результата.	
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. У., с. 73; р. т., с. 66	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозировани е результата.	

114	Приёмы умножения и деления на 10. У., с. 74; р. т., с. 67	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
115	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». У., с. 75; р. т., с.68	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	
	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. У., с. 76; р. т., с. 69	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Прогнозировани е результата.	
117	Закрепление изученного. Решение задач. У., с. 77; р. т., с. 70	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.	

118	Voumpouruaa nahoma	Урок –	Проверить					
110	T I	контроль	вычислительные					
	№ 9 по теме: «Деление	1час	навыки, умения решать					
	в пределах 100.»	1 lac	задачи на умножение и					
			деление, сравнивать					
			выражения,					
			устанавливать связи					
			между компонентами и					
			результатами действий.					
			ТАБЛИЧНОЕ У	ИНОЖЕНИЕ И Л	ЕЛЕНИЕ (18 Ч)			
119.	Анализ контрольной	Урок	Начать составлять	Формирование	Умение делать	Понимание	Волевая	
		введения	таблицу умножения с	мотива,	выводы в результате	возможности	саморегуляция.	
120	1	новых знаний	* * *	реализующего	совместной работы	различных точек	Оценка качества и	
	2и на 2.	2 часа	совершенствовать навыки	потребность в	класса и учителя.	зрения на один и	уровня усвоения	
		2 1404	устного счёта и умение	социально значимой	Rotacea it y initesisi.	тот же предмет	результата.	
	У., с. 80, 81		решать задачи изученных	и социально		или вопрос.	Готовность к	
	р. т., с. 71		видов; развивать	оцениваемой		num Bompoe.	преодолению	
	p. 1., c. 71		внимание и логическое	деятельности.			трудностей.	
101	П	Урок-	мышление. Обобщить различные	Формирование	Умение	Умение	Прогнозиров	
121	Приёмы умножения	повторение	способы вычислений;	мотива,	рассматривать,	слушать и	ание	
	числа 2.	1 час	закреплять табличные	реализующего		вступать в		
		1 440	приёмы умножения	потребность в	сравнивать, группировать,	диалог.	результата.	
	У., с. 82		числа 2,умение решать	социально значимой	структурировать	диалог.		
			задачи на умножение и	и социально	знания.			
	Тест № 14 «Табличные		деление; развивать	оцениваемой	эншил.			
	случаи умножения на 2»		внимание и логическое	деятельности.				
			мышление.	деятельности				
122,	Деление на 2.	Урок	Закреплять табличные	Формирование	Умение делать	Понимание	Постановка	
123		введения	случаи умножения с	мотива,	выводы в результате	возможности	учебной задачи	
123	У., с. 83, 84	новых знаний	числом 2; формировать	реализующего	совместной работы	разных позиций и	(целеполагание)	
		2 часа	умение выполнять	потребность в	класса и учителя.	точек зрения на		
	р. т., с. 72, 73		деление на 2, используя	социально значимой	-	один и тот		
			соответствующие	и социально		предмет или		
			случаи умножения;	оцениваемой		вопрос.		
			совершенствовать	деятельности.				
			вычислительные					
			навыки и умение					
			решать задачи;					
			развивать внимание и					
			логическое мышление.					

124	Закрепление изученного. Решение задач. У., с. 85 Тест № 15 «Табличные случаи деления на 2»	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозировани е результата.	
125	Странички для любознательных. У., с. 86 – 87 р. т., с. 74 - 75	Урок - КВН 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозиров ание результата.	
126	Что узнали. Чему научились. У., с 88 – 89 Проверочная работа с. 60, 61	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
127, 128	Умножение числа 3 и на 3. У., с 90, 91 р. т., с. 76, 77 Тест № 16 «Табличные случаи умножения на 3»	Урок введения новых знаний 2 часа	Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.	
129, 130	Деление на 3. У., с 92, 93	Урок введения новых знаний 2 часа	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать умение выполнять	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на	Постановка учебной задачи (целеполагание)	

	T	1	_	I				
	р. т., с. 78, 79		деление на 3, используя			один и тот		
			соответствующие	и социально		предмет или		
	Тест № 17 «Табличные		случаи умножения;	оцениваемой		вопрос.		
	случаи деления на 3»		совершенствовать	деятельности.				
	,		вычислительные					
			навыки и умение					
			решать задачи;					
			развивать внимание и					
			логическое мышление.					
131	Закрепление	Урок	Закреплять знание	Умение определять	Умение осознанно и	Умение слушать и	Готовность к	
	изученного.	рефлексии	табличных случаев	и высказывать под	произвольно строить	понимать речь	преодолению	
		1 час	умножения и деления с	руководством	своё речевое	других.	трудностей	
	N - 04		числом 3; развивать	педагога самые	высказывание.		Прогнозировани	
	У., с 94		умения решать задачи,	простые общие для			е результата.	
			сравнивать величины,	всех людей правила				
	Тест № 18 «Величины»		находить значения	поведения при				
			буквенных выражений.	сотрудничестве				
				(этические нормы).				
132	Странички для	Урок -	Повторить и обобщить	Формирование	Умение	Умение	Прогнозиров	
	любознательных.	путешествие	материал, изученный	мотива,	рассматривать,	слушать и	ание	
	SHOOOSHAT CSIBIIBIA.	1 час	на предыдущих уроках;	реализующего	сравнивать,	вступать в	результата.	
	V - 05		развивать умение	потребность в	группировать,	диалог.		
	У., с 95		применять полученные	социально значимой	структурировать			
			знания при	и социально	знания.			
	р. т., с. 80		выполнении	оцениваемой				
			нестандартных	деятельности.				
	Tecm № 19		заданий;					
	«Геометрические		совершенствовать					
	-		вычислительные					
	фигуры»		навыки и умение					
			решать задачи.					
133	Что узнали. Чему	Урок	Закреплять знания,	Формирование	Умение делать	Умение	Волевая	
	научились.	рефлексии	умения, навыки,	мотива,	выводы в результате	оформлять свои	саморегуляция.	
	паучились.	1 час	полученные на	реализующего	совместной работы	мысли в устной и	Оценка качества	
			предыдущих уроках.	потребность в	класса и учителя.	письменной	и уровня	
	У., с 96 – 99		1	социально значимой	•	форме.	усвоения	
				и социально		1 1	материала.	
	Итоговая проверочная			оцениваемой			1	
	работа с. 64, 65			деятельности.				
		1						

134	Итоговая контрольная работа № 10	Урок – контроль 1 час	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	
135, 136	Анализ контрольной работы. <i>Итоговый тест.</i> Что узнали, чему научились во 2 классе? У., с 102 – 111	Уроки – повторения 2 часа	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	