

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ Управление образования Джидинского района

МБОУ "Гэгэтуйская СОШ"

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
Протокол №1

От 29.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Хадагаева Р.Г.

Протокол №1  
от "29"08.2022г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.О. директора школы

 Вампилова Г.Б.

Приказ №



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1277303)**

учебного предмета  
«Русский язык»

Для 1 класса начального общего  
образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Цырендашиева М.Ц.  
Учитель начальных классов

с.Гэгэтуй, 2022г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе — 132 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Обучение грамоте

#### Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании при самостоятельном чтении вслух.

#### Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание некоторых нерасходится с их произношением. Приёмы последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине—России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- **соблюдение правил здорового и безопасного(для себя и других людей)образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной)при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;**
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира(в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц(принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы)по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостатки информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала —прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых(педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании производного слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания сопорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
  - вычленять звуки из слова;
  - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
  - различать ударные и безударные гласные звуки;
  - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
  - различать понятия «звук» и «буква»;
  - определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
  - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* буквой *ь* в конце слова;
  - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
  - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
  - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
  - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
  - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
  - понимать прослушанный текст;
  - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
  - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
  - составлять предложение из набора форм слов;
  - устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности   | Виды, формы контроля               | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы          |
|-------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|------------------------------------|---|
|                         |  | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |   |                                    |   |
| <b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b> |  |                  |                    |                     |                          |   |                                    |   |
| Раздел 1. Развитие речи |  |                  |                    |                     |                          |   |                                    |   |
| 1.1.                    | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений   | 3                | 0                  | 3                   | 02.09.2022<br>06.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку;  | Устный опрос;                      | <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> |
| Итого по разделу        |  | 3                |                    |                     |                          |   |                                    |   |
| Раздел 2. Фонетика      |  |                  |                    |                     |                          |   |                                    |   |
| 2.1.                    | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков   | 3                | 0                  | 3                   | 07.09.2022<br>09.09.2022 | Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;<br>Упражнение: подбор слов с заданным звуком;<br>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);<br>Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); | Практическая работа;               | <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> |
| 2.2.                    | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4                | 0                  | 4                   | 12.09.2022<br>15.09.2022 | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;<br>Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;<br>Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;  | Устный опрос; Практическая работа; | <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> |

|      |  |   |   |   |                          |   |                                    |   |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|------------------------------------|---|
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 5 | 1 | 4 | 16.09.2022<br>22.09.2022 | Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; | Устный прос; Практическая работа;  | <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысло-различительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.   | 5 | 0 | 5 | 23.09.2022<br>29.09.2022 | Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;  | Практическая работа; Тестирование; | <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).              | 5 | 0 | 5 | 30.09.2022<br>06.10.2022 | Работа с моделью: выбрать нужную модель зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;  | Устный прос; Практическая работа;  | <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a> |

|  |  |    |   |    |                          |   |  |   |
|--|--|----|---|----|--------------------------|---|--|---|
| 2.6.   | Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слова на слоги (простые однозначные случаи)  | 5  | 1 | 4  | 07.10.2022<br>13.10.2022 | Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука; | Практическая работа; Тестирование;                       | <a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a>                 |
| Итого по разделу                                 |  | 27 |   |    |                          |   |  |   |
| <b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b> |  |    |   |    |                          |   |  |   |
| 3.1.   | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространственную тетрадь на пространственной доске. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 1  | 0 | 1  | 14.10.2022               | Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;   | Практическая работа;                                     | <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>                   |
| 3.2.   | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв    | 6  | 0 | 6  | 17.10.2022<br>31.10.2022 | Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;  | Практическая работа;                                     | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>                     |
| 3.3.   | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом  | 30 | 6 | 20 | 01.11.2022<br>12.12.2022 | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;  | Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>                     |
| 3.4.   | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением   | 8  | 2 | 8  | 13.12.2022<br>26.12.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;   | Тестирование; Диктант;                                   | <a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>                     |
| 3.5.   | Усвоение приёма последовательности правильного списывания текста   | 6  | 1 | 5  | 27.12.2022<br>12.01.2023 | Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;  | Устныйпрос; Письменный контроль;                         | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| 3.6.   | Понимание функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знака переноса  | 2  | 0 | 2  | 13.01.2023<br>16.01.2023 | Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;   | Устныйпрос;  | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| 3.7.   | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов  | 2  | 0 | 2  | 17.01.2023<br>18.01.2023 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, соблюдением пробелов между словами;  | Практическая работа;                                     | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| 3.8.   | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением)   | 2  | 0 | 2  | 19.01.2023<br>20.01.2023 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями <i>ча, чу, шу, жи, ши</i> ;   | Письменный контроль;                                     | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |

|                  |  |    |   |   |                          |   |  |   |
|------------------|--|----|---|---|--------------------------|---|--|---|
| 3.9.             | Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу,щу</i>   | 2  | 1 | 1 | 23.01.2023<br>24.01.2023 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями <i>ча, ща, чу, шу, жи, ши</i> ;           | Самооценка использования «Оценочного листа»; | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| 3.10.            | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, имена собственные (имена людей, клички животных) | 2  | 0 | 2 | 25.01.2023<br>26.01.2023 | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;                              | Практическая работа;                         | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| 3.11.            | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных  | 3  | 0 | 3 | 27.01.2023<br>31.01.2023 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случая употребления заглавной буквы; | Письменная роль;                             | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| 3.12.            | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения   | 3  | 1 | 3 | 01.02.2023<br>06.02.2023 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;               | Тестирование;                                | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| Итого по разделу |  | 67 |   |   |                          |   |  |   |

### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

#### Раздел 1. Общие сведения о языке

|                  |  |   |   |   |            |  |               |   |
|------------------|--|---|---|---|------------|--|---------------|---|
| 1.1.             | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 1 | 07.02.2023 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;<br>Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;<br>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения;<br>Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;<br>Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью; | Устный опрос; | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| Итого по разделу |  | 1 |   |   |            |  |               |   |

#### Раздел 2. Фонетика

|      |   |   |   |   |                          |   |                      |   |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|----------------------|---|
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие | 2 | 0 | 2 | 08.02.2023<br>09.02.2023 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализуются знания, приобретённые в период обучения грамоте;<br>Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);<br>Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; | Практическая работа; | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
|------|---|---|---|---|--------------------------|---|----------------------|---|

|                   |  |   |   |   |            |   |                      |   |
|-------------------|--|---|---|---|------------|---|----------------------|---|
| 2.2.              | Звонкие и глухие несогласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].   | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: characterize (устно) звуки по заданным признакам;  | Устный опрос;        | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| 2.3.              | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слова на слоги (простые случаи, без стечения согласных)   | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023 | Комментированное выполнение задания: оценка правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;  | Зачет;               | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| Итого по разделу  |  | 4 |   |   |            |   |                      |   |
| Раздел 3. Графика |  |   |   |   |            |   |                      |   |
| 3.1.              | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>я</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 1 | 14.02.2023 | Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; | Практическая работа; | <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>                   |
| 3.2.              | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.  | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023 | Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;  | Зачет;               | <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>                   |
| 3.3.              | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023 | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;  | Практическая работа; | <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>                   |

|                                       |  |   |   |   |                          |   |                                   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|---|--------------------------|---|-----------------------------------|---|
| 3.4.                                  | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023               | Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;   | Тестирование;                     | <a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>                   |
| Итого по разделу                      |  | 4 |   |   |                          |   |                                   |   |
| <b>Раздел 4. Лексика и морфология</b> |  |   |   |   |                          |   |                                   |   |
| 4.1.                                  | Слово как единица языка (ознакомление).  | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023               | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  | Практическая работа;              | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| 4.2.                                  | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).  | 4 | 1 | 4 | 28.02.2023<br>07.03.2023 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;<br>Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;<br>Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; | Письменный контроль;              | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| 4.3.                                  | Выявление слов, значения которых требуют уточнения   | 2 | 0 | 2 | 09.03.2023<br>15.03.2023 | Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать приведённым словам вопросы «что сделать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;   | Устный прос; Письменный контроль; | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| Итого по разделу                      |  | 7 |   |   |                          |   |                                   |   |
| <b>Раздел 5. Синтаксис</b>            |  |   |   |   |                          |   |                                   |   |
| 5.1.                                  | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).                     | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023               | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;  | Практическая работа;              | <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>             |
| 5.2.                                  | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.   | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023               | Совместная работа: составление предложения из набора слов;<br>Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;   | Тестирование;                     | <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>             |

|                                   |   |   |   |   |                          |   |                      |   |
|-----------------------------------|---|---|---|---|--------------------------|---|----------------------|---|
| 5.3.                              | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023               | Работа в группах:<br>восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;<br>Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;<br>Практическая работа:<br>деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | Практическая работа; | <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> |
| 5.4.                              | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 1 | 21.03.2023<br>22.03.2023 | Работа со схемой предложения:<br>умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из<br>схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знака препинания в конце<br>схемы;<br>Совместная<br>работа: составление предложения из набора<br>слов;  | Практическая работа; | <a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a> |
| Итого по разделу                  |   | 4 |   |   |                          |   |                      |   |
| Раздел 6. Орфография и пунктуация |   |   |   |   |                          |   |                      |   |

|                         |  |    |   |   |                          |  |                                |   |
|-------------------------|--|----|---|---|--------------------------|--|--------------------------------|---|
| 6.1.                    | <p>Ознакомление с правилами правописания их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>;</li> <li>- сочетания <i>чк, чн</i>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul> | 6  | 1 | 5 | 23.03.2023<br>12.04.2023 | <p>Орфографический тренинг правильности на кратности списывания;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т.д.);</p> <p>Упражнение: выбор одного знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p> <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных</p> | Устныйпрос;письменныйконтроль; | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| 6.2.                    | Усвоение алгоритма списывания текста   | 4  | 1 | 3 | 13.04.2023<br>18.04.2023 | <p>Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;</p>   | Контрольная работа;            | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| Итого по разделу        |  | 10 |   |   |                          |  |                                |   |
| Раздел 7. Развитие речи |  |    |   |   |                          |  |                                |   |

|      |   |   |   |   |                          |  |  |   |
|------|---|---|---|---|--------------------------|--|--|---|
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми  | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023               | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;   | Устный опрос;  | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление).  | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023<br>21.04.2023 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;  | Практическая работа;                                       | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.                                | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023<br>25.04.2023 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;  | Устный опрос; Самооценка использования «Оценочного листа»; | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 1 | 0 | 1 | 26.04.2023<br>27.04.2023 | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментарий о выполненном задании: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; | Самооценка использования «Оценочного листа»;               | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |

|                                     |  |     |    |    |                          |   |                     |   |
|-------------------------------------|--|-----|----|----|--------------------------|---|---------------------|---|
| 7.5.                                | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1   | 0  | 1  | 28.04.2023<br>03.05.2023 | <p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуацию общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;</p> | Контрольная работа; | <a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a> |
| Итого по разделу:                   |  | 5   |    |    |                          |   |                     |   |
| Резервное время                     |  | 0   |    |    |                          |   |                     |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 132 | 15 | 87 |                          |   |                     |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                      |
| 1.    | Пропись - первая учебная тетрадь  | 1                | 0                  | 1                   | 02.09.2022    | Практическая работа; |
| 2.    | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.                  | 1                | 0                  | 1                   | 05.09.2022    | Практическая работа; |
| 3.    | Письмо овалов и полуовалов. Правила посадки при письме.                 | 1                | 0                  | 1                   | 06.09.2022    | Практическая работа; |
| 4.    | Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.                           | 1                | 0                  | 1                   | 07.09.2022    | Практическая работа; |
| 5.    | Письмо длинных прямых наклонных линий.                                  | 1                | 0                  | 1                   | 08.09.2022    | Практическая работа; |
| 6.    | Письмо наклонных длинных и коротких линий с закруглением внизу.         | 1                | 0                  | 1                   | 09.09.2022    | Практическая работа; |
| 7.    | Письмо наклонных линий с закруглением сверху и внизу.                   | 1                | 0                  | 1                   | 12.09.2022    | Практическая работа; |
| 8.    | Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий.            | 1                | 0                  | 1                   | 13.09.2022    | Практическая работа; |
| 9.    | Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу и сверху | 1                | 0                  | 1                   | 14.09.2022    | Практическая работа; |
| 10    | Строчная и заглавная буквы А, а.  | 1                | 0                  | 1                   | 15.09.2022    | Практическая работа; |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 11. | Строчная и заглавная буквы О, о.                       | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Практическая работа;  |
| 12. | Строчная и заглавная буква и, И                        | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Практическая работа;  |
| 13. | Письмо изученных букв                                  | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Практическая работа;  |
| 14  | Строчная буква ы.                                      | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Практическая работа;  |
| 15. | Строчная и заглавная буквы У, у.                       | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Устный опрос;<br>Практическая работа;                       |
| 16. | Строчная и заглавная буквы У, у.                       | 1 | 0 | 1 | 24.09.2022 | Устный опрос;<br>Практическая работа;                       |
| 17. | Строчная и заглавная буквы Н, н.                       | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Практическая работа;<br>Тестирование;                       |
| 18. | Строчная и заглавная буквы Н, н. Письмо изученных букв | 1 | 1 | 0 | 27.09.2022 | Контрольная работа;   |
| 19. | Строчная и заглавная буквы С, с.                       | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Практическая работа;  |
| 20. | Строчная и заглавная буквы К, к                        | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Устный опрос;<br>Практическая работа;                       |
| 21. | Строчная и заглавная буквы Т, т.                       | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Практическая работа;  |
| 22. | Строчная и заглавная буквы Т, т.                       | 1 | 0 | 1 | 03.10.2022 | Практическая работа;<br>Тестирование;                       |
| 23. | Повторение и закрепление изученного                    | 1 | 1 | 0 | 04.10.2022 | Диктант;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 24. | Строчная и заглавная буквы Л, л  | 1 | 0 | 1 | 05.10.2022 | Практическая работа;<br>Тестирование;                                   |
| 25. | Строчная и заглавная буквы Л,л. Повторение и закрепление изученных букв. | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022 | Практическая работа;  |
| 26. | Строчная и заглавная буквы р, Р.   | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Практическая работа;  |
| 27. | Строчная и заглавная буквы В, в.   | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Практическая работа;  |
| 28. | Строчная и заглавная буквы Е, е  | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 | Практическая работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 29. | Строчная и заглавная буквы Е,е. Проверочная работа № 1                   | 1 | 1 | 0 | 13.10.2022 | Контрольная работа;   |
| 30. | Повторение и закрепление изученных букв и слогов                         | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Устный опрос;<br>Практическая работа;                                   |
| 31. | Строчная и заглавная буквы П, п.   | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Практическая работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 32. | Строчная и заглавная буквы П,п. Закрепление изученного.                  | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022 | Устный опрос;<br>Практическая работа;                                   |
| 33. | Строчная и заглавная буквы м, М.   | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Практическая работа;<br>Тестирование;                                   |
| 34. | Строчная и заглавная буквы З,з.  | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Устный опрос;<br>Письменный контроль;                                   |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 35. | Строчная и заглавная буквы З,з.                   | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                         |
| 36. | Строчная и заглавная буквы Б,б.                   | 1 | 1 | 0 | 31.10.2022 | Диктант;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;             |
| 37. | Строчная и заглавная буквы Б,б.                   | 1 | 0 | 1 | 01.11.2022 | Практическая работа;  |
| 38. | Строчная и заглавная буквы Д,д.                   | 1 | 0 | 1 | 02.11.2022 | Устный опрос;<br>Практическая работа;                                   |
| 39. | Строчная и заглавная буквы Д,д.                   | 1 | 0 | 1 | 03.11.2022 | Практическая работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 40. | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 1 | 04.11.2022 | Практическая работа;  |
| 41. | Строчная и заглавная буквы Я, я.                  | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Практическая работа;  |
| 42. | Строчная и заглавная буквы Я, я.                  | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Практическая работа;  |
| 43. | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 | Практическая работа;  |
| 44. | Строчная и заглавная буквы Г,г.                   | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | Практическая работа;  |
| 45. | Строчная и заглавная буквы Г,г.                   | 1 | 1 | 0 | 11.11.2022 | Контрольная работа;   |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 46. | Строчная и заглавная буква ч, Ч.   | 1 | 0 | 1 | 14.11.2022 | Практическая работа;  |
| 47. | Строчная и заглавная буква ч, Ч.   | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                         |
| 48. | Написание слов и предложений с изученными буквами                                      | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Практическая работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 49. | Буква ь.   | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Практическая работа;  |
| 50. | Буква ь. Написание слов и предложений с ь.   | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022 | Практическая работа;<br>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 51. | Написание слов и предложений с изученными буквами.                                     | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Практическая работа;  |
| 52. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш.   | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Практическая работа;  |
| 53. | Строчная и заглавная буквы Ш, ш.<br>Написание слов и предложений с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Устный опрос;<br>Практическая работа;                                   |
| 54. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.   | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022 | Практическая работа;  |
| 55. | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.   | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»;                         |
| 56. | Написание слов и предложений с изученными буквами.                                     | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Практическая работа;  |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 57. | Строчная буква ё                                  | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Практическая работа;                            |
| 58. | Заглавная буква Ё.                                | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 59. | Строчная и заглавная буквы Й,й.                   | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Практическая работа;                            |
| 60. | Строчная и заглавная буквы Х, х.                  | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Практическая работа;                            |
| 61. | Строчная и заглавная буквы Х, х.                  | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 62. | Строчная и заглавная буквы Ю, ю.                  | 1 | 0 | 1 | 06.12.2022 | Практическая работа;                            |
| 63. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц.                  | 1 | 0 | 1 | 07.12.2022 | Практическая работа;                            |
| 64. | Строчная и заглавная буквы Ц, ц.                  | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | Тестирование;                                   |
| 65. | Написание слов и предложений с изученными буквами | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Практическая работа;                            |
| 66. | Строчная и заглавная буквы Э, э.                  | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Практическая работа                             |
| 67. | Строчная и заглавная буквы Э, э.                  | 1 | 0 | 0 |            | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 68. | Строчная буква щ.<br>Сочетания ща-щу.             | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022 | Практическая работа;                            |
| 69. | Заглавная буква Щ.<br>Работа по развитию речи.    | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 70. | Написание слов и предложений с изученными буквами                | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Практическая работа;<br>Тестирование;           |
| 71. | Строчная и заглавная буквы ф, Ф                                  | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Практическая работа;                            |
| 72. | Строчные буквы ь, ы.   | 1 | 0 | 1 | 19.12.2022 | Устный опрос;<br>Практическая работа;           |
| 73. | Списывание текста.   | 1 | 0 | 1 | 20.12.2022 | Практическая работа;                            |
| 74. | Проверочная работа.  | 1 | 1 | 0 | 21.12.2022 | Проверочная работа;                             |
| 75. | Списывание текста. Оформление предложений.                       | 1 | 0 | 1 | 22.12.2022 | Практическая работа;                            |
| 76. | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»                     | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Практическая работа;                            |
| 77. | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»      | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 | Практическая работа;                            |
| 78. | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?» «Какая?» «Какое?» «Какие?» | 1 | 0 | 1 | 27.12.2022 | Практическая работа;                            |
| 79. | Предлоги.  | 1 | 0 | 1 | 28.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 80. | Местоимения.   | 1 | 0 | 1 | 29.12.2022 | Практическая работа;                            |
| 81. | Проверочный диктант  | 1 | 1 | 0 | 09.01.2023 | Диктант;  |
| 82. | Работа над ошибками.   | 1 | 0 | 1 | 10.01.2023 | Практическая работа;                            |
| 83. | Звонкие и глухие согласные в корне слова                         | 1 | 0 | 1 | 11.01.2023 | Практическая работа;                            |
| 84. | Звонкие и глухие согласные в конце слова.                        | 1 | 0 | 1 | 12.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 85. | Правописание ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ,                            | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Практическая работа;                            |

|     |   |   |   |   |            |   |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| 86. | Правописание буквосочетаний ЧН,ЧК, ЩН.      | 1 | 0 | 1 | 16.01.2023 | Практическая работа;                            |
| 87. | Заглавная буква в словах. Словарный диктант | 1 | 0 | 1 | 17.01.2023 | Практическая работа;                            |
| 88. | Основа предложения. Деление слов на слоги.  | 1 | 0 | 1 | 18.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 89. | Алфавит                                     | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023 | Практическая работа;                            |
| 90. | Контрольное списывание                      | 1 | 1 | 0 | 20.01.2023 | Контрольное списывание;                         |
| 91. | Язык и речь, их значение в жизни людей.     | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 | Практическая работа;                            |
| 92. | Устная и письменная речь                    | 1 | 0 | 1 | 24.01.2023 | Практическая работа;                            |
| 93. | Текст (общее представление)                 | 1 | 0 | 1 | 25.01.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 94. | Предложение                                 | 1 | 0 | 1 | 26.01.2023 | Практическая работа;                            |
| 95. | Предложение                                 | 1 | 0 | 1 | 30.01.2023 | Практическая работа;                            |
| 96. | Диалог                                      | 1 | 0 | 1 | 31.01.2023 | Устный опрос;                                   |
| 97. | Слово. Роль слов в речи                     | 1 | 0 | 1 | 01.02.2023 | Практическая работа;                            |
| 98. | Тематические группы слов. Вежливые слова.   | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |

|      |  |   |   |   |            |   |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 99.  | Слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Практическая работа;                            |
| 100. | Слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | 1 | 0 | 1 | 07.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 101. | Слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. | 1 | 0 | 1 | 08.02.2023 | Практическая работа;                            |
| 102. | Слова однозначные и многозначные (общее представление).  | 1 | 0 | 1 | 09.02.2023 | Практическая работа;                            |
| 103. | Слог как минимальная произносительная единица.   | 1 | 0 | 1 | 13.02.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 104. | Деление слов на слоги.   | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023 | Практическая работа;                            |
| 105. | Перенос слов. Правила переноса слов.   | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Практическая работа;                            |
| 106. | Ударение   | 1 | 0 | 1 | 02.03.2023 | Практическая работа;                            |
| 107. | Ударение   | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 108. | Ударные и безударные слоги.  | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 | Практическая работа;                            |
| 109. | Звуки и буквы.   | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 | Практическая работа;                            |

|      |  |   |   |   |            |   |
|------|--|---|---|---|------------|---|
| 110. | Русский алфавит.<br>Значение алфавита.<br>Использование алфавита<br>при работе со словарями. | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»;                  |
| 111. | Гласные звуки и буквы.   | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Практическая<br>работа;   |
| 112  | Гласные звуки и буквы.   | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023 | Устный опрос;<br>Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»; |
| 113. | Буквы Е,Ё,Ю,Я и их<br>функции в словах.  | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»;                  |
| 114. | Гласные звуки. Слова<br>буквой Э.  | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 | Практическая<br>работа;   |
| 115. | Ударные и безударные<br>гласные звуки  | 1 | 0 | 1 | 21.03.2023 | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»;                  |
| 116. | Ударные и безударные<br>гласные звуки  | 1 | 0 | 1 | 22.03.2023 | Самооценка с<br>использованием<br>«Оценочного<br>листа»;                  |

|      |   |   |   |   |            |                         |
|------|---|---|---|---|------------|-------------------------|
| 117. | Согласные звуки.                                  | 1 | 0 | 1 | 11.04.2023 | Практическая<br>работа; |
| 118. | Согласные звуки. Слова с<br>удвоенными согласными | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Практическая<br>работа; |
| 119. | Буквы Й и И.                                      | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 | Практическая<br>работа; |
| 120. | Твёрдые и мягкие<br>согласные звуки.              | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Практическая<br>работа; |
| 121. | Твёрдые и мягкие<br>согласные звуки.              | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023 | Устный опрос;           |

|      |  |   |   |   |            |                      |
|------|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 122. | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 | Устный опрос;        |
| 123. | Согласные звонкие и глухие.                          | 1 | 0 | 1 | 27.04.2023 | Практическая работа; |
| 124. | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова      | 1 | 0 | 1 | 28.04.2023 | Устный опрос;        |
| 125. | Шипящие согласные звуки.                             | 1 | 0 | 1 | 10.05.2023 | Практическая работа; |

|                                     |   |     |   |   |            |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|------------|---|
| 126.                                | Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1   | 0 | 1 | 12.05.2023 | Практическая работа;                            |
| 127.                                | Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.             | 1   | 0 | 1 | 15.05.2023 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 128.                                | 160. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.        | 1   | 0 | 1 | 17.05.2023 | Практическая работа;<br>Тестирование;           |
| 129.                                | Контрольный диктант.                            | 1   | 1 | 0 | 18.05.2023 | Контрольный диктант.;                           |
| 130.                                | Заглавная буква в словах                        | 1   | 0 | 1 | 22.05.2023 | Практическая работа;                            |
| 131.                                | Заглавная буква в словах                        | 1   | 0 | 1 | 23.05.2023 | Практическая работа;                            |
| 132.                                | Итоговая проверочная работа                     | 1   | 0 | 1 | 24.05.2023 | Практическая работа;                            |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 132 |   |   |            |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский родной язык. «Школа России» ФГОС В.А. Канакина. Методическое пособие.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://kopilurokov.ru>

УМК «Школа России», Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**









