

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гэгэтуйская средняя общеобразовательная школа»

Принято

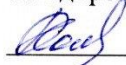
На педсовете

Протокол №1

«29» августа 2022 г.

Согласовано

Зам.директора по УВР

 /Хадагаева Р.Г./



Утверждаю

Директор

 Вампилова Г.Б.

Рабочая программа учебного предмета

«Русский язык»

Класс 2

Учитель первой
квалификационной категории
МБОУ «Гэгэтуйская СОШ»
Галсанова Н.Б.

2022 г.

с. Гэгэтуй

Пояснительная записка

Наименование учебного предмета: **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Класс: **2**

Уровень общего образования: **средняя общеобразовательная школа**

Учитель: **Галсанова Н.Б.**

Срок реализации программы, учебный год: **2022 -2023 учебный год**

Рабочая программа по **русскому языку** для 2 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учетом авторской программы «Русский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». В. П. Канакина, В.Г. Горещкий, М. В. Бойкина и др., Просвещение.

Рабочую программу составила: **Галсанова Н.Б.**

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения учащихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у учащихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место курса в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования во 2 классе в объёме 136 часов.

УМК

Горещкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.

Учебники и электронное приложение

Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.

Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык: 2 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2021.

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс, авт. Моро М. И.

Рабочие тетради и пособия

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2021.

Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 2 класс. Ч. 1-2: к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горещкого «Русский язык». 2 класс. В двух частях. – М.: Экзамен, 2021.

Логинова О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2021.

Методические пособия

Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык.

Методическое пособие. 2 класс.

Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.

Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы.

Программой предусмотрено проведение:

Проектных заданий – 4

Проекты:

Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта — занимательных заданий по русскому языку

Проект «Пишем письмо». Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.

Проект «Рифма». Формировать мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

Проект «В словари – за частями речи!» пользоваться словарями. Находить полезную информацию, придумывать собственные задания, участвовать в презентации подготовленных заданий.

Результаты изучения курса

Личностные УУД:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

представления о своей этнической принадлежности;

развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;

представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);

осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;

осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;

представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;

положительного отношения к языковой деятельности;

заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;

понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;

этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.);

понимания чувств одноклассников, учителей;

развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

принимать и сохранять цель и учебную задачу;

высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;

планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;

выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;

понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);

воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;

пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;

пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

слушать собеседника и понимать речь других;
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
формулировать собственное мнение и аргументировать его;
работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты:

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
первоначальные умения проверять написанное;
овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);

(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);

пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;

читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;

составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;

замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);

находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);

составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;

составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);

письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);

анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;

определять функции букв е, ё, ю, я в слове;

определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];

определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;

определять ударный и безударные слоги в слове;

правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;

использовать знание алфавита при работе со словарями;

определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) – показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);

пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

осознавать слово как единство звучания и значения;

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);

иметь представление о синонимах и антонимах;

распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;

подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;

наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;

наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;

распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;

подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;

находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;

находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;

находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;

находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;

находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;

выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;

различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);

выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;

находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);

устанавливать связи слов между словами в предложении;

соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

восстанавливать деформированные предложения;

составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;

находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

раздельное написание слов в предложении;

написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);

отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;

разделительный мягкий знак (ь);

знаки препинания конца предложения (. ? !);

раздельное написание предлогов с именами существительными;

раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;

обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;

применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Раздел 2

Содержание изучаемого курса

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (136 ч).

Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на

письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи.

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год.

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Учебно-тематический план на 2022 - 2023 учебный год

Название раздела, темы	Кол-во часов	Количество контрольных работ	Предполагаемые сроки прохождения
Наша речь и наш язык.	2 ч		
Текст.	2 ч		
Предложение.	9 ч	1	
Слова, слова, слова...	15 ч	2	
Звуки и буквы.	49 ч	3	
Части речи.	51 ч	5	
Повторение.	8 ч	1	
Всего:	136	12	

График выполнения контрольных работ

Полугодие	Количество контрольных работ
I	5
II	7
Всего за год:	12

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/п	Тема урока	Содержание учебного материала	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты обучения		Дата проведения урока	
					Предметные	УУД	План	Факт
Наша речь. (2 часа)								
1	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Знакомство с правилами работы с учебником. Виды речи. Речь – источник информации.	Осмысливать цели и задачи изучения предмета «Русский язык». Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности, наблюдать за особенностями чужой и собственной речи, оценивать ее.	Познакомить с новым учебником и правилами работы по нему. Показать учащимся, что речь является источником информации о человеке; развивать умение употреблять в речи «вежливые» слова	Личностные: развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; положительное отношение к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу; Познавательные: ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других		
2	2	Как отличить диалог от монолога?	Диалог и монолог Знакомство с профессией диктора.	Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности, участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи, включаться в групповую работу, связанную с общением.	Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог и монолог.	Личностные: понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи		
Текст. (2 часа)								
3	1	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	Текст. Отличительные признаки текста от отдельных предложений.	Описывать случаи из собственной жизни свои наблюдения и переживания, анализировать речь людей; наблюдать за особенностями	Повторить признаки текста. Научить определять тему текста.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);		

			Тема и главная мысль текста	собственной речи и оценивать ее, отличать текст от слов и отдельных предложений. Осознавать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности; анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, отличать текст от слов и отдельных предложений, определять тему, главную мысль. Осмысленно читать текст.		Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других			
4	2	Части текста.	Тема и главная мысль текста. Знакомство с профессией цветовода.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; выделять части в тексте, аргументированно отвечать, доказывать своё мнение .	Научить выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Личностные: понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; Познавательные: воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения)			
Предложение. (9 часов)									
5	1	Что такое предложение?	Понятие «предложение», его признаки. Знаки препинания в конце предложения.	Выделять предложения в потоке речи, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, выделять предложение в потоке отдельных слов. Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение, сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различия, классифицировать	Повторить признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом			

				предложения по цели высказывания, соединять начало и конец предложения с опорой на его смысл...		поставленной коммуникативной задачи		
6	2	Как из слов составить предложение?	Связь слов в предложении, нахождение главного по смыслу слова. Знакомство с профессией актёра.	Строить предложения по предлагаемым учителем образцам, находить по смыслу главное слово. Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.	Научить составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в предложении, различать предложение от набора слов.	<p>Личностные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</p> <p>Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);</p> <p>Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>		
7	3	Что такое главные члены предложения?	Познакомить с терминами понятия «главные члены предложения».	Распознавать в предложении главные члены предложения, графически их оформлять, доказывать своё мнение.	Познакомить с терминами «главные члены предложения», научить находить их в предложении.	<p>Личностные: положительное отношение к языковой деятельности;</p> <p>Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</p> <p>Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения)</p>		
8	4	Что такое второстепенные члены предложения?	Познакомить с терминами «второстепенные члены предложения» находить их в предложении	Уметь находить второстепенные члены предложения по вопросам, графически их оформлять, доказывать своё мнение.	Различать и находить в тексте второстепенные члены предложения, доказывать своё мнение.	<p>Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;</p> <p>Познавательные: осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из</p>		

						<p>текстов разных видов (художественного и познавательного);</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.</p>		
9	5	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Познакомить с терминами «подлежащее и «сказуемое» находить их в предложении.	Уметь находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое по вопросам, графически их оформлять.	Научить правильно задавать вопросы, устанавливать связь слов в предложении.	<p>Личностные: положительное отношение к языковой деятельности;</p> <p>Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;</p> <p>Познавательные: пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;</p> <p>Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру</p>		
10	6	Входная административная контрольная работа №1.	Контроль полученных знаний.	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте эти предложения, выполнять задания к тексту.	Умение переводить звуковую форму слова в буквенную, опираясь на правила правописания	<p>Личностные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу;</p> <p>Познавательные: воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других</p>		
11	7	Что такое распространённое и нераспространённое предложения?	Распространённые и нераспространённые предложения	Выделять нераспространённые и распространённые предложения в потоке речи, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение, сравнивать предложение, словосочетание,	Научить различать в предложении по наличию в нём главных членов – нераспространённое предложение, наличию второстепенных членов -распространённое	<p>Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</p> <p>Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p>Познавательные: составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию</p>		

				слово: описывать их сходство и различия, классифицировать предложения по наличию главных и второстепенных членов предложения.		учебника или прочитанный текст); Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания		
12	8	Как установить связь слов в предложении?	Последовательность постановки вопросов для установления связи слов в предложении	Строить предложение по предлагаемым учителем образцам, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме, потом записать в письменной, устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами.	Научить правильно задавать вопросы, устанавливать связь слов в предложении.	Личностные: представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками		
13	9	Обучающее сочинение по картине.	Обучающее сочинение по картине Остроухова «Золотая осень». Последовательность изложения событий по картине. Знакомство с профессией художника.	Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме, потом записать в письменной, обосновывать выбор языковых средств.	Научить письменно излагать свои мысли	Личностные: развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ зарисовок и репродукций картин.; Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)		
Слова, слова, слова... (15 часов)								
14	1	Что такое лексическое значение слова?	Понятие слова «лексика», что значит «лексическое значение слова».	Активизировать ранее изученную лексику и типовые предложения, дополняя новой лексикой по темам и ситуациям, объяснять принцип построения толкового словаря, составлять свои толковые словарики, прогнозировать необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения	Проверить умение определять лексическое значение слова, решать орфографические задачи.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные: принимать участие в		

				незнакомого слова.		диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);		
15	2	Что такое однозначные и многозначные слова?	Однозначные и многозначные слова в русском языке. Знакомство с профессией филолога.	Различать многозначные и однозначные слова. Дать представление о многозначности слов, приводить собственные примеры.	Познакомить с понятием «многозначные слова», развивать речь, пополнять словарный запас учащихся.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;		
16	3	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Прямое и переносное значение многозначных слов.	Различать прямое и переносное значение слов. Дать представление о многозначности слов, приводить примеры, пополнять словарный запас слов, контролировать уместность использования слов в предложении, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать ошибки.	Познакомить с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова, развивать речь, пополнять словарный запас учащихся.	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; Познавательные: осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;		
17	4	Что такое синонимы?	Понятие «синоним»	Подбирать к синонимам близкие по значению слова, доказывая правильность подбора, показать их использование в устной и письменной речи на примерах, наблюдать за использованием в тексте синонимов, реконструировать текст, выбирая из ряда синонимов наиболее подходящий.	Познакомить с термином «синоним», развивать речь, пополнять словарный запас учащихся.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные: работать в парах,		

				Наблюдать за использованием в тексте синонимов, реконструировать предложения.		учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру		
18	5	Что такое антонимы?	Понятие «антоним»	Подбирать к антонимам противоположные по значению слова, доказывая правильность подбора, показать их использование в устной и письменной речи на примерах, наблюдать за использованием в тексте синонимов, реконструировать текст, выбирая из ряда антонимов наиболее подходящий.	Познакомить с термином «антонимы», развивать речь, пополнять словарный запас учащихся.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания		
19	6	Контрольный диктант №2 по теме «Лексическое значение слова».	Повторение и закрепление ранее изученного материала по данной теме	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами, анализировать, делать выводы, сравнивать; оформлять работу.	Закрепить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу, объяснять лексическое значение слов, различать односложные и многосложные слова, антонимы и синонимы.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других		
20	7	Что такое родственные слова?	Понятие «родственные слова», признаки однокоренных слов .	Подбирать однокоренные слова и правильно их записывать Находить в тексте однокоренные слова, подбирать их.	Находить в тексте и образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Личностные: представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины; Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника;		
21	8	Что такое родственные слова?	Знакомство с профессией фотографа.	Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня. Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем в				

				ряду родственных слов (горе, гора, гореть), контролировать правильность объединения слов в группу.		Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.)		
22	9	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Выделение корня в родственных словах, графическое его оформление	Подбирать однокоренные слова и правильно их записывать Находить в тексте однокоренные слова, выделять корень, наблюдать над однокоренными словами. Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня, объяснять значение слова – давать развёрнутое толкование его значения, моделировать слова заданного состава.	Познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формировать умение находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности Регулятивные: понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи Познавательные: пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру		
23	10	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Выделение корня в родственных словах, графическое его оформление					
24	11	Какие бывают слоги?	Правила деления слов на слоги, графическое выделение слабой и сильной позиций. Знакомство с профессией водителя.	Классифицировать звуки по значимым основаниям, соотносить звук и его качественную характеристику, объяснять принцип деления слова на слоги, правильно произносить слова (в соответствии с акцентологическими нормами).	Повторить правила деления слова на слоги, умение применять их в выполнении практических заданий, находить ударные и безударные слоги.	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы Познавательные: анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);		
25	12	Как определить ударный слог?						
26	13	Как переносить слова с одной строки на другую?	Правила переноса. Знакомство с профессией орнитолога.	Переносить слова с одной строки на другую, делить на слоги. Совершенствовать умение определять сильную и слабую позиции в слове, графически их выделять.	Повторить правила переноса слов, формировать умение переносить слова с одной строки на другую.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию		

						учебника или прочитанный текст); Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;		
27	14	Проверочная работа по теме «Слова, слова, слова...»	Проверка уровня усвоенного материала.	Осуществлять контроль за написанием изученных орфограмм в словах, правильным оформлением своих мыслей, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи, находить слово, соответствующее названию предмета.	Проверить полученные знания по теме «Слова, слова, слова...».	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности. Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;		
28	15	Контрольная работа №3. Диктант по теме «Слова, слова, слова...»	Контроль полученных знаний.	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах, правильным оформлением предложений при записи под диктовку, выполнением грамматических заданий.	Проверить умение видеть в словах орфограммы, правильно их записывать под диктовку.	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные: положительное отношение к языковой деятельности; Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;		

Звуки и буквы. (49 часов)

29	1	Как различать звуки и буквы?	Обобщение знаний о звуках и оформлением их буквами.	Осуществлять контроль за произнесённым звуком и оформлением его определённой буквой, запись слова в транскрипции, написание орфограмм в словах, группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв, оценивать правильность проведения фонетического разбора слов.	Различать звук и оформление его соответствующей буквой записывать транскрипцию слов.	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);		
----	---	------------------------------	---	--	--	---	--	--

30	2	Как мы используем алфавит?	Понятие « алфавит», порядок расположения букв в алфавите . Знакомство с профессией лингвиста.	Правильно называть буквы в алфавитном порядке, знать, каким звукам они соответствуют, записывать слова в алфавитном порядке.	Понятие « алфавит», порядок расположения букв в алфавите, их название, анализирован буквенный состав слова	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;		
31	3	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Употребление большой буквы в именах собственных слов. Знакомство с профессией астронома	Распознавать собственные и нарицательные имена, писать их с большой буквы, моделировать алгоритмы применения орфографических правил, следовать составленным алгоритмам, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.	Развивать умения находить имена собственные и писать их с заглавной буквы.	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы Познавательные: составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;		
32	4	Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?	Образование гласных звуков, буквы, которыми они обозначаются.	Распознавать и характеризовать гласные звуки по их основным признакам, показывать соответствие гласного звука и буквы, наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, проводить фонетический разбор самостоятельно.	Формировать умение слышать гласные звуки в устной речи, правильно обозначать их соответствующими буквами в письменной.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;		
33	5	Правописание слов с безударным гласным в корне.	Нахождение в корне безударных слогов, графическое оформление орфограммы, подбор	Распознавать и характеризовать гласные звуки по их основным признакам, показывать соответствие гласного звука и буквы, наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, проводить	Дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне, учить видеть орфограмму в корне и проверять; развивать письменную речь,	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;		
34	6	Правописание слов с						

		безударным гласным в корне.	проверочных слов.	фонетический разбор самостоятельно. Группировать слова по месту и типу орфограммы, Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, оценивать свои возможности грамотного написания слов, составлять собственные тексты диктантов на заданную орфограмму.	умение точно отвечать на вопросы.	Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;				
35	7	Правописание слов с безударным гласным в корне.								
36	8	Правописание слов с безударным гласным в корне.								
37	9	Правописание слов с безударным гласным в корне.								
38	10	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в корне.	Нахождение в корне непроверяемых безударных гласных, графическое оформление орфограммы, запоминание их правописания.	Распознавать гласные звуки по их основным признакам, показывать соответствие гласного звука, развивать навык правописания изученных словарных слов звука и буквы, Запоминание данных слов путём подбора ассоциации, Классифицировать слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.	Формировать умение запоминать слова непроверяемыми безударными гласными в корне, развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.	Личностные: представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его;				
39	11	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в корне.								
40	12	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в корне.					Классифицировать слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.			
41	13	Обучающее сочинение.	Последовательность изложения событий по картине.	Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме, потом записывать в письменной	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Личностные: развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; Регулятивные: выполнять учебные				

				Находить в написанном тексте неправильно оформленные предложения и корректировать их, орфограммы в словах проверять.		действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);		
42	14	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным в корне.	Нахождение и корректировка ошибок, допущенных в сочинении.	Находить в написанном тексте неправильно оформленные предложения и корректировать их, проверять орфограммы в словах.	Проанализировать ошибки, допущенные в работе; выполнить работу над ошибками; развивать письменную речь учащихся.			
43	15	Контрольная работа №4. Диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	Контроль полученных знаний.	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений при записи под диктовку.	Учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы Познавательные: Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами. Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.		
44	16	Закрепление пройденного.	Нахождение и корректировка ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	Находить в написанном тексте неправильно оформленные предложения и корректировать их, орфограммы в словах проверять.	Научить определять орфограммы, в которых допущены ошибки и решать орфографические задачи, исправляя ошибки.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его;		
45	17	Проверка знаний по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	Контрольные вопросы по теме «Гласные звуки».	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, классифицировать гласные звуки по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы	Проверить и систематизировать знания по теме «Гласные звуки».	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; Коммуникативные: слушать собеседника и		

				«Гласные звуки русского языка»		понимать речь других		
46	18	Как определить согласные звуки?	Образование согласных звуков и их оформление буквами, различение звука и буквы	Классифицировать и распознавать согласные звуки по их основным признакам образования. Понимать и сохранять учебную задачу урока. Работать с графической информацией, получать новые сведения о согласных звуках, определять «работу» букв, которыми обозначены согласные звуки.	Повторить изученный материал по теме «Согласные звуки», развивать умения различать согласные звуки, обозначать их на письме соответствующими буквами.	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; Познавательные: пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других		
47	19	Согласный звук [й] и буква Й.	Образование согласного звука [й] и оформление его буква Й. Знакомство с профессией лингвиста.	Уточнить представление о согласном звуке [й]. Работать с графической информацией, получать новые сведения о согласном звуке. Определять «работу» букв	Познакомить учащихся с особенностями звука и обозначение его буквами й, е, ё, ю, я, уметь объяснять его особенности	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания		
48	20	Слова с удвоенными согласными.	Правописание слов с удвоенными согласными	Произносить слова с двойными согласными и писать их под диктовку Уточнить представление о согласном звуке Работать с графической информацией, получать новые сведения о согласном звуке, Определять «работу» букв, которыми обозначен согласный звук.	Познакомить с правописанием слов с удвоенными согласными, определяя в какой части слова они пишутся.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его		
49	21	Слова с удвоенными согласными.						
50	22	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Способы обозначения твердости и	Соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) с соответствующей ему буквой,	Повторить способы обозначения твердости и мягкости согласных	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения		

		и их обозначение буквами.	мягкости согласных звуков, их обозначение буквами на письме	характеризовать функцию букв, обозначающих согласные звуки по твердости- мягкости.	звуков на письме буквами	совместной деятельности на уроке Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других		
51	23	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Способы обозначения мягкости согласных звуков мягким знаком. Знакомство с профессией зоолога.	Соотносить звук и соответствующую ему букву, характеризовать функцию ь знака, обозначающего мягкость согласного звука, анализировать таблицу с целью поиска сведений о ь знаке.	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме ь знаком.	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его;		
52	24	Правописание ь в конце и середине слова перед другими согласными.	Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме при помощи буквы ь	Соотносить звук и соответствующую ему букву, характеризовать функцию ь знака, обозначающего мягкость согласного звука. Анализировать таблицу с целью поиска сведений о ь знаке. Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки	Повторить способы обозначения мягкости согласных на письме ь знаком.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; Познавательные: анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;		
53	25	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Правописание буквосочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Анализировать слова с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, объяснять правильное их написание; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и своей работе	Развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу		

54	26	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.		орфографические ошибки.		осваиваемой деятельности; Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке		
55	27	Обучающее изложение.	Последовательность изложения событий в изложении по плану. Знакомство с профессией писателя.	Составлять текст, логически правильно выстраивая собственное высказывание в устной форме с опорой на вопросы плана, правильно оформлять в письменной форме.	Учить определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана, формировать умение устанавливать связь между предложениями, развивать речь.	Личностные: понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его;		
56	28	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	Правописание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах, характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки русского языка и подбирать примеры с определённой орфограммой, применять правила правописания при оформлении предложений.	Проверить навыки написания буквосочетаний, обозначающих твёрдость и мягкость согласных звуков.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;		
57	29	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.						
58	30	Административная контрольная работа №5. Диктант.	Контроль полученных знаний	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, выполнением грамматических заданий	Учить правильно оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; Познавательные: воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;		

59	31	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Проверка умений отличать звонкие согласные звуки от глухих, опираясь на правильное их произношения, способствовать обогащению словарного запаса учащихся	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной форме, сопоставлять произношение и написание слов, подбирать проверочное слово.	Систематизировать и уточнить знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), правильном произношении этих звуков, способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке Регулятивные: учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; Познавательные: пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его;		
60	32	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	Проверка умений отличать звонкие согласные звуки от глухих, опираясь на правильное их произношение, способствовать обогащению словарного запаса учащихся Проверка умения распознавать проверочные и проверяемые слова	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной форме, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать написание слов, находить проверочные слова, различая проверяемое и проверочные слова, прогнозировать необходимость использования дополнительных источников информации Проверять написание парных согласных разными способами. сопоставлять произношение и написание слов , развивать навыки грамотного письма	Познакомить со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;		
61	33	Проверка парных согласных в корне слова.						
62	34	Проверка парных согласных в корне слова.						
63	35	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Проверка умения распознавать проверочные и проверяемые слова	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной форме, различать проверяемое и проверочное слова, анализировать разные способы	Развивать умения распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; Познавательные: анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их		
64	36	Распознавание проверяемых и						

		проверочных слов. Проверка парных согласных.		проверки, моделировать алгоритмы применения орфографических правил, группировать слова по типу орфограммы		существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.				
65	37	Изложение повествовательного текста.	Последовательность изложения событий в изложении по плану	Соотносить текст и заголовок, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица с элементами повествования	Формировать умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова; развивать орфографическую зоркость, способствовать развитию речи учащихся.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);				
66	38	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Проверка умений отличать звонкие согласные звуки от глухих, опираясь на правильное их произношение, способствовать обогащению словарного запаса учащихся Проверка умения распознавать проверочные и проверяемые слова	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки, воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной форме, находить проверочные слова, различая проверяемое и проверочное слова, классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, оценивать свои возможности грамотного написания слов, выбирать нужный способ проверки	Формировать умение проверять написание парных согласных разными способами; учит распознавать парные звонкие и глухие согласные в словах, сопоставлять произношение и написание, анализировать, делать выводы; развивать у учащихся навыки грамотного письма.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; Познавательные: пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;				
67	39	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.								
68	40	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова								
69	41	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.		Создавать небольшие тексты по предложенному заголовку, объяснять уместность использования тех или иных речевых средств, соотносить темы и заголовки, выбирать наиболее подходящий.	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; развивать орфографическую зоркость.					
70	42	Проверка знаний по теме «Правописание	Проверка умений отличать звонкие	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико – артикуляционным признакам согласные звуки,	Проверить умение правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на	Личностные: понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями,				

		парных звонких и глухих согласных на конце слова».	согласные звуки от глухих, опираясь на правильное их произношение, способствовать обогащению словарного запаса учащихся	воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной форме, находить неправильно написанные слова, подбирать проверочные, различая проверяемое и проверочное слова, оценивать результат выполнения орфографической задачи	конце и в середине слова; развивать орфографическую зоркость.	товарищами, другими лицами; Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;		
71	43	Контрольная работа №6. Диктант по теме «Звонкие и глухие согласные звуки».	Контроль полученных знаний	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений.	Проверить умения писать слова на изученные орфограммы, выполнять грамматические задания, развивать орфографическую зоркость.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его;		
72	44	Обобщение изученного материала.	Нахождение и корректировка ошибок, допущенных в проверочной работе	Находить в написанном тексте неправильно оформленные предложения и корректировать их, находить неправильно написанные орфограммы в словах, проверять их	Провести работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	Личностные: понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;		
73	45	Обобщение изученного материала.	Проверить умения учащихся правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными, оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Проверять парные согласные в корне разными способами; находить неправильно написанные орфограммы в словах, проверять их		Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке. Регулятивные: понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;		
74	46	Правописание слов с	Правописание слов с	Осуществлять контроль за написанием данной	Формировать у учащихся представление	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий;		

		разделительным мягким знаком.	разделительным мягким знаком, подбор примеров к данной орфограмме, звуко-буквенный разбор слов.	орфограммы в словах, и правильно оформлять предложения, находить в своей и чужой работе орфографические ошибки, объяснять их причины, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, зависимость способа проверки от места её в слове, обосновывать написание	об употреблении разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; учить проводить звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; Познавательные: анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;		
75	47	Правописание слов с разделительным мягким знаком.						
76	48	Проверочная работа. Списывание.	Контроль за умением переводить печатный текст в письменный, выполнять задания к тексту	Осуществлять контроль за написанием слов и правильным оформлением предложений, списывать текст с орфографическим проговариванием, выполнять задания к тексту.	Проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке Регулятивные: понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;		
77	49	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	Определение темы текста, запись содержания по плану, установление связи между предложениями	Создавать небольшие тексты по предложенному заголовку, объяснять уместность использования тех или иных речевых средств, соотносить темы и заголовки, выбирать наиболее подходящий.	Формировать умение связно излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Личностные: развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин Регулятивные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; Коммуникативные: строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;		

Части речи. 51 час

78	1	Что такое части речи?	Знакомство с самостоятельными частями речи: имя	Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации,	Дать понятие о трёх самостоятельных частях речи: имени существительном,	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во		
----	---	-----------------------	---	--	---	--	--	--

			существительное, имя прилагательное, глагол	характеризовать признаки изученных частей речи	имени прилагательном, глаголе; формировать умение распознавать самостоятельные части речи.	внутреннем плане. Познавательные: анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;		
79	2	Что такое части речи?						
80	3	Что такое имя существительное?	Различать по признакам имя существительное от других частей речи	Выдвигать предположение для классификации части речи-имени существительных, характеризовать признаки изученной части речи	Формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность, речь.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;		
81	4	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Различать имена существительные по вопросам, определять одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Находить основания для классификации имен существительных по признаку: одушевлённые и неодушевлённые, характеризовать признаки изученной части речи	Формировать умение отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> , учить находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно, классифицировать неодушевлённые имена существительные, вырабатывать навыки грамотного письма.	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий; Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;		
82	5	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Знакомство с профессией библиотекаря.					
83	6	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных	Имена собственные и нарицательные, правописание имён собственных	Находить основания для классификации имен существительных по признаку: нарицательные и собственные, характеризовать признаки изученной части речи	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно.	Личностные: развитие чувства гордости за великое достояние русского народа — русский язык; Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы		

		имён существительных.				Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;		
84	7	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных, проверить знание словарных слов, развивать орфографическую зоркость	Контроль за написанием данной орфограммы в словах, и правильно оформлять предложения, находить в своей и чужой работе орфографические ошибки, объяснять их причины, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, зависимость способа проверки от её места в слове, обосновывать написание	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Личностные: представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность) Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу; Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);		
85	8	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	Проверить умения учащихся писать слова с заглавной буквой в собственных именах, оформлять предложения, правильно писать слова с другими знакомыми орфограммами Знакомство с профессией художника-оформителя.	Находить основания для классификации имен существительных по признаку: нарицательные и собственные, характеризовать признаки изученной части речи, правильно оформлять запись собственных имен существительных в письменной речи, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, зависимость способа проверки от её места в слове, обосновывать написание	Формировать умение отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; Познавательные: осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;		
86	8	Заглавная буква в написании кличек животных.	Проверить умения учащихся писать слова с заглавной буквой в собственных именах,	Находить основания для классификации имен существительных по признаку: нарицательные и собственные, характеризовать признаки изученной части речи, правильно оформлять запись собственных имен	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, учить подбирать примеры таких слов самостоятельно, развивать речь,	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; Познавательные: воспринимать на слух и		

			оформлять предложения, правильно писать слова с другими знакомыми орфограммами	существительных в письменной речи, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм.	мышление.	понимать различные виды сообщений (информационные тексты); Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;		
87	10	Заглавная буква в географических названиях.	Проверить умения учащихся писать слова с заглавной буквой в собственных именах, оформлять предложения, правильно писать слова с знакомыми орфограммами	Находить основания для классификации имен существительных по признаку: нарицательные и собственные, характеризовать признаки изученной части речи, правильно оформлять запись собственных имен существительных в письменной речи, устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, зависимость способа проверки от её места в слове, обосновывать написание	Формировать умение писать с заглавной буквы собственные имена существительные, обозначающие географические предметы, воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину.	Личностные: понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; Регулятивные: , планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его;		
88	11	Обучающее изложение.	Последовательность изложения событий в изложении по плану	Соотносить текст и заголовок, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица, анализировать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны, выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения	Формировать умения составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста, учить устанавливать связь слов в предложении, способствовать развитию речи учащихся, развивать орфографическую зоркость.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);		
89	12	Диктант №7 по теме «Собственные и нарицательные имена существительные».	Контроль полученных знаний	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, выполнением грамматических заданий	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных, закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	Личностные: развитие чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; Познавательные: принимать и сохранять		

						цель и учебную задачу; Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;		
90	13	Единственное и множественное число имён существительных.	Определение единственного и множественного числа у существительных	Находить основания для классификации имен существительных по признаку: единственное и множественное число, характеризовать признаки изученной части речи, выдвигать предположение: находить основания для классификации имён существительных по числам, моделировать слова заданного состава (в том числе в процессе игры «Составь слово, в котором корень, как в слове...»)	Дать понятие об изменении имён существительных по числам; учит определять число имён существительных, употреблять в речи формы единственного и множественного числа, развивать наблюдательность, речь, формировать навыки грамотного письма.	Личностные: представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность) Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);		
91	14	Единственное и множественное число имён существительных.	Определение единственного и множественного числа у существительных					
92	15	Проверка знаний по теме «Имя существительное».	Проверить умения учащихся находить имена существительные и писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, определять изученные признаки имени существительного, классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (самостоятельные и служебные), оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи	Проверить умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам, развивать орфографическую зоркость.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу; Познавательные: пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его;		
93	16	Контрольная работа № 8 Диктант по теме «Имя существительное».	Контроль полученных знаний	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, выполнением грамматических заданий	Обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных, закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;		
94	17	Что такое глагол?	Различать по признакам	Что такое глагол?	Познакомить с частью речи – глаголом, его	Личностные: понимание нравственного содержания поступков окружающих людей,		

			глагол, отличать его от других частей речи		отличительными признаками и ролью в речи; развивать речь, коммуникативные навыки.	ориентация в поведении на принятые моральные нормы; Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; Познавательные: пользоваться словарями и справочным материалом учебника; Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);		
95	18	Что такое глагол?						
96	19	Что такое глагол?						
97	20	Что такое глагол?						
98	21	Единственное и множественное число глаголов.	Определение единственного и множественного числа у глаголов	Единственное и множественное число глаголов.	Познакомить с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи, развивать речь, коммуникативные навыки.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; Познавательные: осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;		
99	22	Единственное и множественное число глаголов.						
100	23	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Написание частицы не с глаголами	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Формировать навык раздельного написания глаголов с частицей НЕ, познакомить их отличительными признаками и ролью в речи, развивать речь, коммуникативные навыки.	Личностные: осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;		
101	24	Обобщение и закрепление	Обобщение полученных знаний о	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Формировать навык отличать глагол от других частей речи,	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные: выполнять действия по		

		знаний по теме «Глагол».	глаголе		развивать речь, коммуникативные навыки.	намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); Коммуникативные: признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;		
10 2	25	Что такое текст-повествование?	Определение по признакам текста - повествования	Что такое текст-повествование	Познакомить учащихся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Личностные: развитие чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его;		
10 3	26	Что такое текст-повествование?	Определение по признакам текста - повествования					
10 4	27	Контрольная работа №9. Диктант по теме «Глагол».	Контроль полученных знаний		Обобщить знания учащихся об употреблении глаголов в речи, закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	Личностные: представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность) Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; Познавательные: ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;		
10 5	28	Что такое имя прилагательное ?	Различать по признакам имя прилагательное, отличать его от других частей речи	Выдвигать предположение для классификации части речи – имя прилагательного, характеризовать признаки изученной части речи, классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации	Познакомить учащихся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> и их ролью в речи.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу; Познавательные: осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; Коммуникативные: принимать участие в		

				(самостоятельные и служебные), оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи		диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);		
10 6	29	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Определение связи имени прилагательного с существительным по разным признакам	Определять связь двух частей речи, характеризовать их общие признаки, контролировать правильность выполнения морфологического разбора	Формировать умение находить существительные и связанные с ними имена прилагательные	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);		
10 7	30	Связь имени прилагательного с именем существительным.						
10 8	31	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Нахождение слов, близких по значению и противоположных	Находить близкие и противоположные по значению имена прилагательные, характеризовать признаки изученной части речи, правильно оформлять имена прилагательные в письменной речи	Познакомить учащихся с именами прилагательными, близкими и противоположными по значению, развивать коммуникативные навыки.	Личностные: понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы; Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);		
10 9	32	Прилагательные близкие и противоположные по значению.						
11 0	33	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Определение единственного и множественного числа у имени прилагательного	Находить основания для классификации имени прилагательного по признаку единственное и множественное число, характеризовать признаки изученной части речи, правильно оформлять имена прилагательные в письменной речи	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);		

						<p>Познавательные: обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);</p> <p>Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;</p>		
11 1	34	Единственное и множественное число имён прилагательных	Определение единственного и множественного числа у имени прилагательного	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	Формировать умение распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	<p>Личностные: осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле</p> <p>Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p>Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;</p>		
11 2	35	Что такое текст – описание?	Определение по признакам текста - описания	Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Воспроизводить (пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица, составлять рассказ на определённую тему с использованием элементов описания	Познакомить учащихся с понятием текст – описание, с его отличительными признаками, развивать речь, коммуникативные навыки.	<p>Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий</p> <p>Регулятивные: оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);</p>		
11 3	36	Что такое текст – описание?						
11 4	37	Контрольная работа №10. Диктант по теме «Имя прилагательное».	Контроль полученных знаний	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, выполнением грамматических заданий	Проверить умения находить имена прилагательные, ставить к ним вопросы, правильно их употреблять в речи	<p>Личностные: развитие чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;</p> <p>Регулятивные: понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;</p> <p>Познавательные: ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;</p> <p>Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;</p>		
11 5	38	Закрепление по теме «Имя	Нахождение и корректировка	Находить в написанном тексте неправильно оформленные	Провести работу над ошибками,	<p>Личностные: представление об окружающем ученика мире (природа, малая</p>		

		прилагательное ».	ошибок, допущенных в контрольном диктанте	предложения и корректировать их, проверять орфограммы в словах, находить в чужой и собственной работе ошибки, объяснять их причины	допущенными в диктанте при написании имён прилагательных и орфограмм в этих словах.	родина, люди и их деятельность Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; Познавательные: обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;		
11 6	39	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	Закрепление знаний учащихся находить прилагательные, определять его признаки, оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Находить основания для классификации имен прилагательных по его признакам, характеризовать их, правильно писать имена прилагательные, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи	Обобщить знания учащихся о правописании имён прилагательных, закрепить навыки правописания изученных орфограмм	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу; Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;		
11 7	40	Что такое местоимение?	Определять признаки части речи – местоимения, находить их в тексте	Выдвигать предположение для классификации самостоятельной части речи – местоимения характеризовать признак изученной части речи, классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (самостоятельные и служебные), оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи	Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; Познавательные: осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);		
11 8	41	Что такое местоимение?	Определять признаки части речи – местоимения, находить их в тексте		Формировать представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.			
11 9	42	Что такое текст – рассуждение?	Определение по признакам текста - рассуждения	Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Воспроизводить	Познакомить учащихся с понятием текст – рассуждение, с его отличительными признаками, речь,	Личностные: развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с		

				(пересказывать) текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно, от другого лица, составлять рассказ на определённую тему с использованием элементов рассуждения	коммуникативные навыки.	поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);		
12 0	43	Восстановление предложений.	Определение порядка связи слов в предложении	Восстанавливать порядок слов в предложении по предлагаемому учителем образцу. Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; Коммуникативные: выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;		
12 1	44	Проверка знаний по теме «Местоимение».	Закрепление знаний учащихся находить местоимения в предложении, правильно их писать.	Выдвигать предположение для классификации самостоятельной части речи – местоимения характеризовать признак изученной части речи, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи	Проверить умение находить местоимения, ставить к ним вопросы	Личностные: осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;		
12 2	45	Общее понятие о предлоге.	Предлог – служебная часть речи	Находить в написанном тексте предлоги, решать орфографические задачи,	Формировать представление о предлоге как части	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности Регулятивные: оценивать совместно с		

			Определять признаки части речи – предлога, находить их в тексте	классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации (самостоятельные и служебные), оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи	речи, его роли в предложении. Формировать представление о предлоге как части речи, его роли в предложении.	учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; Коммуникативные: признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;		
12 3	46	Раздельное написание предлогов со словами.	Проверить умения учащихся писать слова с предлогами, оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Находить в написанном тексте неправильно написанные со словами предлоги, оформленные предложения, корректировать их, орфограммы в словах, решать орфографические задачи	Развивать умение писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Личностные: развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; Коммуникативные: формулировать собственное мнение и аргументировать его;		
12 4	47	Восстановление предложений.	Определение порядка связи слов в предложении	Восстанавливать порядок слов в предложении по предлагаемому учителем образцу. Называть признаки предложения. Отличать предложение от группы слов, записанных как предложение.	Развивать умение анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Личностные: представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность) Регулятивные: понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;		
12 5	48	Проверка знаний по теме «Предлог».	Закрепление знаний учащихся находить предлоги, определять его по признакам, оформлять	Находить в написанном тексте предлоги, характеризовать их признаки, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи	Проверить умения писать предлоги с изученными частями речи	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу; Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);		

			предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.			Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;		
12 6	49	Проект « В словари за частями речи».	Закрепление умений учащихся находить изученные части речи, определять их признаки, оформлять предложения, употребляя в них разные части речи.			Личностные: представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности. Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; Познавательные: осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);		
12 7	50	Контрольная работа №11 по теме «Части речи».	Контроль полученных знаний	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений.	Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;		
12 8	51	Закрепление по теме «Части речи».	Нахождение и корректировка ошибок, допущенных в диктанте	Находить в написанном тексте неправильно оформленные предложения и корректировать их, орфограммы в словах, решать орфографические задачи	Формировать умения находить и исправлять ошибки, повторить и закрепить изученный материал.	Личностные: развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, Регулятивные: выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила		

						речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);		
Повторение. 8 часов								
12 9	1	Повторение по теме «Текст».	Обобщение полученных знаний о тексте	Анализировать речь людей; наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, отличать текст от слов и отдельных предложений, определять тему, главную мысль, осмысленно читать текст, делить его на смысловые части	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке Регулятивные: проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; Познавательные: осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;		
13 0	2	Сочинение по картине.	Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу». Изложение своих мыслей на письме с опорой на содержание картины	Сочинять небольшой рассказ по опорным словам на основе рассматриваемой картины, объяснять уместность использования тех или иных речевых средств	Формировать навыки описания картины.	Личностные: осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);		
13 1	3	Повторение по теме «Предложение».	Проверка полученных знаний о предложении.	Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее, отличать предложение от набора отдельных слов. Называть признаки предложения, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи	Проверить умения различать предложение от набора отдельных слов.	Личностные: развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; Регулятивные: понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; Познавательные: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные: признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;		
13 2	4	Повторение по теме «Слово и	Закрепление полученных знаний о слове.	Различать слово и обозначаемый им предмет, признак, действие, объяснять	Проверить умение определять лексическое значение слова, решать	Личностные: представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность		

		его значение».		значение слов с опорой на контекст, объяснять значение слова – давать развёрнутое толкование его значения, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи	орфографические задачи с изученными орфограммами в них	Регулятивные: выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. Познавательные: находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);		
13 3	5	Повторение по теме «Части речи».	Закреплять полученные знания о самостоятельных частях речи	Классифицировать (группировать) слова по частям речи, объяснять основания классификации, характеризовать признаки изученных частей речи выдвигать предположение: находить основания для классификации частей речи по их признакам, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи	Повторить все изученные части речи, определять их по вопросам	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; Познавательные: подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других;		
13 4	6	Административная итоговая контрольная работа №12. Диктант.	Контроль полученных знаний.	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, выполнением грамматических заданий.	Проверить правописание слов с изученными орфограммами, оформление предложений при их записи, выполнение грамматических заданий	Личностные: заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу; Познавательные: ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; Коммуникативные оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);		
13 5	7	Закрепление по теме: «Части речи».	Нахождение и корректировка ошибок, допущенных в диктанте	Находить в написанном тексте неправильно оформленные предложения и корректировать их, орфограммы в словах, решать орфографические задачи.	Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и закрепить изучен. материал.	Личностные: положительное отношение к языковой деятельности; Регулятивные: планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Познавательные: осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно Коммуникативные: принимать участие в диалоге, общей беседе,		

						выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);		
13 6	8	Обобщение знаний по русскому языку за 2 класс.	Обобщить знания, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связи между ними	Осуществлять контроль за написанием орфограмм в словах и правильным оформлением предложений, оценивать свои возможности при выборе упражнений на закрепление орфографического материала, результат выполнения орфографической задачи	Проверить умения осознавать место возникновения орфографической ошибки, применять правила правописания, подбирать примеры с определённой орфограммой.	<p>Личностные: развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке</p> <p>Регулятивные: высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; Познавательные: анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков;</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;</p>		