

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гэгэтуйская средняя общеобразовательная школа»

**ПРИНЯТО**

на педсовете

Протокол № 1

«29» августа 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УВР

Рад /Хадагаева Р.Г../

«29» августа 2022 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

ИО директора

Ват /Вампилова Г.Б./

«29» августа 2022 г.

Рабочая программа учебного предмета

« русский язык »

(базовый уровень) 4 класс

2022 – 2023 учебный год

Учитель Ринчинова Э.Б.

МБОУ «Гэгэтуйская СОШ»

первая

(     квалификационная категория)

## Пояснительная записка

Наименование учебного предмета: **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Класс: **4**

Уровень общего образования: **средняя общеобразовательная школа**

Учитель: **Ринчинова Э.Б.**

Срок реализации программы, учебный год: **2022 -2023 учебный год**

Рабочая программа по **русскому языку** для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учетом авторской программы «Русский язык». Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». В. П. Канакина, В.Г. Горещкий, М. В. Бойкина и др., Просвещение.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения учащихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у учащихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## Место курса в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 4 классе в объёме 136 часов.

## УМК

Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы.

### *Учебники и электронное приложение*

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 1. – М.: Просвещение, 2018.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Часть 2. – М.: Просвещение, 2018.

Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс

### *Рабочие тетради и пособия*

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2016.

Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. 4 класс. Ч. 1-2: к учебнику В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого «Русский язык». 4 класс. В двух частях. – М.: Экзамен, 2016.

Логина О.Б., Яковлева С.Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2016.

### *Методические пособия*

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.

Методическое пособие. 4 класс.

Канакина В.П., Щёголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы.

Канакина В.П. Работа с трудными словами. 1-4 классы.

### **Результаты изучения курса ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;

- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Регулятивные УУД**

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

### **Познавательные УУД**

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать

содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;

- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

### **Коммуникативные УУД**

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие предметные результаты освоения программы**

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
  - осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
  - представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
  - позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
  - овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
  - приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
  - освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
  - овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
  - овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять

правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

### **Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

#### ***Развитие речи***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин



художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*

- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*

- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*

- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*

- *оформлять результаты исследовательской работы;*

- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

### **Система языка**

*Фонетика, орфоэпия, графика*

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

- различать звуки и буквы;

- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса);

### ***Лексика***

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

- понимать этимологию мотивированных слов-названий;

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи;*
- находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;*
- классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
  - *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
  - *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
  - *различать родовые и личные окончания глагола;*
  - *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
  - *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
  - *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
  - *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
  - распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
  - составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
  - находить в предложении обращение;
  - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
  - сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
  - сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;
  - перенос слов;
  - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
  - проверяемые безударные гласные в корне слова;
  - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
  - непроизносимые согласные;
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;
  - мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
  - соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
  - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- а) применять правила правописания:
  - соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
  - *е* и *и* в суффиксах *-ек, -ик*;
  - запятая при обращении;
  - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний *-ться* и *-тся* в глаголах;

*е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;*

*ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.*

## **Раздел 2**

### **Содержание изучаемого курса**

#### **Повторение (11 ч)**

**Язык и речь.** Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

**Текст.** Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение (10 ч).** Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основы предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово и его лексическое значение (22 ч).** Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.



Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова.** Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

#### **Имя существительное (41 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

#### **Имя прилагательное (29 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему

лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

### **Местоимение (10 ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (35 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем

времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### **Повторение изученного (12ч)**

#### **Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько

ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

**Слова с непроверяемыми написаниями**

*Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

**Русский язык**

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.		
2.	Текст и его план.		
3.	<b>Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</b>		
4.	Анализ изложений и работа над ошибками. Типы текстов.		
5.	Предложение как единица речи.		

6.	Обращение..		
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.		
8.	Словосочетание.		
9.	<b>Контрольный диктант №1</b> по теме «Текст. Предложение.»		
10.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.		
11.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		
12.	<b>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».</b>		
13.	Анализ сочинения и работа над ошибками.		
14.	Простые и сложные предложения.		
15.	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Предложение».		
16.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Лексическое значение слова.		
17.	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова.		
18.	<b>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b>		
19.	Анализ изложения и работа над ошибками.		
20.	Фразеологизмы.		
21.	Состав слова. Значимые части слова (повторение).		
22.	Состав слова. Значимые части слова.		
23.	<b>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</b>		
24.	Анализ сочинения и работа над ошибками.		
25.	Правописание слов с удвоенными согласными.		
26.	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.		
27.	Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.		
28.	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»</b>		
29.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.		
30.	<b>Изложение повествовательного деформированного текста.</b>		
31.	Анализ изложений и работа над ошибками. Части речи.		
32.	Наречие как часть речи (общее представление).		
33.	Имя существительное как часть речи.		

34.	Признаки падежных форм имен существительных.		
35.	Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.		
36.	<b><i>Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).</i></b>		
37.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.		
38.	Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже.		
39.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.		
40.	2-е склонение имен существительных.		
41.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.		
42.	3-е склонение имен существительных.		
43.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.		
44.	<b><i>Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»</i></b>		
45.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.		
46.	<b><i>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i></b>		
47.	Анализ изложения и работа над ошибками.		
48.	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже. Варианты падежных окончаний		
49.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в родительном падеже.		
50.	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже.		
51.	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.		
52.	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. Оформление адреса на конверте.		
53.	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.		
54.	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. Правописание имен существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.		
55.	<b><i>Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»</i></b>		
56.	Анализ сочинений и работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных в предложном падеже. Употребление предлога об с именами существительными в предложном падеже.		
57.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.		

58.	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».</b>		
59.	Анализ контрольного диктанта.		
60.	Склонение имен существительных во множественном числе.		
61.	<b>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b>		
62.	Анализ изложений		
63.	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.		
64.	Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.		
65.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!».		
66.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.		
67.	<b>Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</b>		
68.	Анализ сочинений и работа над ошибками. Род и число имен прилагательных.		
69.	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Алгоритм определения падежа имен прилагательных.		
70.	Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях.		
71.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		
72.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.		
73.	<b>Выборочное изложение описательного текста.</b>		
74.	Анализ изложения и работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		
75.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.		
76.	Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Алгоритм определения падежа имён прилагательных.		
77.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.		
78.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания имен		

	прилагательных в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.		
79.	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».</b>		
80.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».		
81.	Правописание имен прилагательных во множественном числе. Представление об окончаниях имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Морфологический разбор имен прилагательных.		
82.	<b>Подробное изложение описательного текста.</b>		
83.	Анализ изложений и работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.		
84.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.		
85.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.		
86.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа		
87.	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».		
88.	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Склонение имён прилагательных»</b>		
89.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.		
90.	Местоимение как часть речи.		
91.	Личные местоимения 1, 2, и 3-го лица. Повторение.		
92.	<b>Сочинение – отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»</b>		
93.	Анализ сочинений и работа над ошибками. Изменение по падежам личных местоимений.		
94.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.		
95.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.		
96.	<b>Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение»</b>		
97.	Анализ контрольного диктанта		
98.	Грамматические признаки глаголов. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).		



99.	Изменение глаголов по временам.		
100.	Неопределённая форма глагола.		
101.	Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов).		
102.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.		
103.	<b>Письменное изложение повествовательного текста по цитатному плану.</b>		
104.	Анализ изложений		
105.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.		
106.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.		
107.	1 и 2 спряжение глаголов.		
108.	1 и 2 спряжение глаголов.		
109.	<b>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</b>		
110.	Анализ сочинений		
111.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		
112.	<b>Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».</b>		
113.	Анализ контрольного диктанта		
114.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		
115.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		
116.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).		
117.	Возвратные глаголы (общее представление).		
118.	<b>Контрольное изложение</b>		
119.	Анализ изложения		
120.	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).		
121.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.		
122.	Правописание глаголов в прошедшем времени..		
123.	Правописание глаголов в прошедшем времени.		
124.	<b>Контрольный диктант № 10 по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»</b>		
125.	Анализ контрольного диктанта.		
126.	Повторение. Язык и речь. Текст.		
127.	Повторение. Предложение и словосочетание.		
128.	Повторение. Лексическое значение слова.		
129.	Повторение. Состав слова.		

130.	<i>Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь».</i>		
131.	Анализ сочинений		
132.	Повторение. Правописание орфограмм в значимых частях слова.		
133.	Повторение. Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол.		
134.	Повторение. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. Письмо текста по памяти.		
135.	Повторение. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.		
136.	Повторение. Обобщающий урок.		

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата	Содержание урока	Виды и формы контроля	Домашнее задание
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.		Диалогическая и монологическая речь. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.		с.7. Упр.3
2.	Текст и его план.		Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль. Структура и план текста.		С.9.Упр.7
3. р/р	<i>Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.</i>		<i>Изложение текста. Составление плана.</i>	<i>Изложен ие обучающ ее</i>	<i>нет</i>
4.	Анализ изложений и работа над ошибками. Типы текстов.		Типы текстов. Различение стилей и жанров. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.		с.12.Упр. 11
5.	Предложение как единица речи.		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений и знак тире в		С.14.Упр. 14.

			диалоге.		
6.	Обращение..		Предложения с обращением. Знаки препинания в предложениях с обращением		С.16.Упр. 19.
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.		Связи между словами в предложении. Моделирование предложений. Составление текста из деформированных предложений.		С.19. Упр.24
8.	Словосочетание.		Словосочетание и предложение. Главное и зависимое слова в словосочетании. Выделение словосочетаний из предложений.		С.20. Упр.27. С.23.Упр. 30.
9. к/д	<b>Контрольный диктант №1</b> по теме «Текст. Предложение.»		<b>Диктант « Улетают журавли»</b>	<b>Диктант входной</b>	<b>нет</b>
10.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.		Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами (общее понятие).		С.27. Упр.34.
11.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.		Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления.		С.31.Упр. 41
12. р/р	<b>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».</b>		<b>Сочинение по картине.</b>	<b>Сочинение обучающее</b>	<b>С.34.Упр. 34.(док.)</b>
13.	Анализ сочинения и работа над ошибками.		Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов (и, а, но).		С.33. Упр.45
14.	Простые и сложные предложения.		Различение простых и сложных предложений. Союзы в сложном предложении. Проект «Похвальное слово знакам		С.36. Упр. 36.

			препинания»		
15. к/д	<b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Предложение».		<b>Диктант «На лесной полянке»</b>	<b>Диктант тематический</b>	<b>нет</b>
16.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Лексическое значение слова.		Лексическое значение слова (повторение). Понимание слова как единства звучания и значения. Работа с толковым словарем русского языка. Уместность использования слов в речи.		С.38. Упр. 54с.43. Упр.59
17.	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Однозначные и многозначные слова.		Составление предложений и текста на тему «Листопад»		С.46. Упр. 66
18. р/р	<i>Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>		<i>Изложение. Составление плана(самост.)</i>	<i>Изложена обучающая</i>	<i>С.45. Упр. 64</i>
19.	Анализ изложения и работа над ошибками.		Синонимы. Антонимы. Омонимы. Уместность использования слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями синонимов, антонимов, омонимов.		С.48. Упр. 71.
20.	Фразеологизмы.		Уточнение представлений о фразеологизмах. Составление текста по фразеологизму и рисунку. Изобразительно-выразительные средства языка. Страничка для любознательных.		С.50. Упр. 75
21.	Состав слова. Значимые части слова (повторение).		Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. <i>Словарный диктант.</i>		С.54. Упр.85.
22.	Состав слова. Значимые части слова.		Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу. Определение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня,		С.56. Упр. 88, с.55. Упр. 87

			приставки, суффикса, основы.		
23. р/р	<i>Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</i>		<i>Сочинение-отзыв.</i>	<i>Сочинение обучающее</i>	<i>нет</i>
24.	Анализ сочинения и работа над ошибками.		Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным.		С.57. Упр.90.
25.	Правописание слов с удвоенными согласными.		Правописание суффиксов и приставок в словах. <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>		С.60. Упр. 98.
26.	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.		Правописание слов с суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок. Правописание предлогов и приставок.		С.61.Упр. 101, с.63, Упр. 105.
27.	Правописание слов с разделительным твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.		Разделительные ъ и ь. Работа с орфографическим словарем. Составление объявления.		С.65.Упр. 08
28.	<i>Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»</i>		<i>Диктант « Осенняя прогулка».</i>	<i>Диктант за 1 четв</i>	<i>нет</i>
29.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.		Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Морфологические признаки частей речи. Работа с графической наглядностью.		С.68. Таблица (учить) С. 67. Упр. 111
30. р/р	<i>Изложение повествовательного деформированного текста.</i>		<i>Изложение. Работа с деформированным текстом.</i>	<i>Изложено обучающее</i>	<i>С.70. Упр.118</i>
31.	Анализ изложений и работа над ошибками. Части речи.		Части речи: глагол, имя числительное. Правописание имен числительных. Произношение имен числительных в соответствии с литературной нормой.		С.71 – Упр.120

32.	Наречие как часть речи (общее представление).		Признаки наречия. Значение и употребление в речи. Классификация наречия по значению и вопросам.		С.76. Упр. 131.
33.	Имя существительное как часть речи.		Изменение по падежам имен существительных. Начальная форма имени существительного.		С.85. Упр. 143
34.	Признаки падежных форм имен существительных.		Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.		С.87.Упр. 148, 150.
35.	Различение имен существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.		Соблюдение норм литературного произношения форм имен существительных.		С.84.Упр. 142.
36. р/р	<i>Сочинение по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).</i>		<i>Сочинение.</i>	<i>Сочинение обучающее</i>	<i>С. 83. Упр. 140</i>
37.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.		Различение имен существительных, употребленных а дательном, винительном, творительном падежах.		С.83. Упр. 147
38.	Различение имен существительных, употребленных в предложном падеже.		Несклоняемые имена существительные. Нормы употребления в речи несклоняемых имен существительных		С.88. Упр. 152, 151
39.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных.		Признаки имен существительных 1-го склонения. <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>		С.90- Упр.156, с. 92 – Упр. 159
40.	2-е склонение имен существительных.		Признаки имен существительных 2-го склонения.		С.93. Упр. 163
41.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.		Сопоставление ударных и безударных окончаний имен	Слов диктант	С.96.- Упр. 167,

			существительных 2-го склонения в одном и том же падеже. <b>Словарный диктант.</b>		168.
42.	3-е склонение имен существительных.		Признаки имен существительных 3-го склонения. Составление текста-рассуждения на тему «Что такое совесть».		С.97. Упр. 172
43.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения.		Сопоставление ударных и безударных окончаний имен существительных 3-го склонения в одном и том же падеже.		С.99. – Упр. 175.
44.	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Имя существительное»</b>		<b>Диктант «Зимний лес».</b>	<b>Итоговый диктант за 1 полугодие</b>	<b>нет</b>
45.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.		Обобщение знаний о типах склонения имен существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.		С. 100- Упр. 178
46. р/р	<b>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</b>		<b>Изложение</b>	<b>Обучающая</b>	<b>С.101. – Упр. 179</b>
47.	Анализ изложения и работа над ошибками.		Именительный и винительный падежи имен существительных. Соблюдение норм употребления в литературной речи глаголов одеть и надеть.		С.104.- Упр. 184, с. 106. – Упр.189
48.	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже. Варианты падежных окончаний		Составление предложений по данному началу.		С. 09. – Упр. 196.
49.	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в родительном падеже.		Составление текста из деформированных частей, определение его темы и главной мысли. <b>Контрольное списывание.</b>	Контрольное списывание	С.110- Упр. 199. С. С.112- Упр. 206
50.	Падежные окончания имен существительных в дательном падеже.		Составление текста на тему «В гостях у хлеботороба».		С. 114 – Упр. 210,

					211
51.	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.		<b>Диагностическая работа по итогам первого полугодия</b>	Подготовк ка к ВПР.	С. 115- Упр. 214
52.	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. Оформление адреса на конверте.		Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах. Оформление адреса на конверте.		С. 116.- Упр.217
53.	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.		Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.		С..118.- Упр. 221
54.	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. Правописание имен существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.		Падежные окончания имен существительных в творительном падеже. Правописание имен существительных, оканчивающихся на шипящий и ц, в творительном падеже.		С. 120- Упр. 225
55. р/р	<b>Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А.Тропинина «Кружевница»</b>		<b>Сочинение-отзыв по репродукции картины</b>	<b>Сочинение обучающ ее</b>	<b>С. 123- Упр. 232</b>
56.	Анализ сочинений и работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных в предложном падеже. Употребление предлога об с именами существительными в предложном падеже.		Падежные окончания имен существительных в предложном падеже. Употребление предлога об с именами существительными в предложном падеже. Работа над ошибками.		С.122 – Упр.230
57.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.		Работа с текстом: определение темы, главной мысли, подбор заголовка.		С. 126- Упр. 238
58.	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».</b>		<b>Диктант. «Клесты»</b>	<b>Диктант тематический</b>	<b>нет</b>
59.	Анализ контрольного диктанта.		Работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном		С. 128- Упр. 243



			числе.		
60.	Склонение имен существительных во множественном числе.		Морфологический разбор имени существительного как части речи. Работа с рубрикой «Проверь себя».		С. 129- Упр. 245
61. р/р	<i>Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>		<i>Изложение с составлением плана(собств)</i>	<i>Изложен ие обучающ ее</i>	<i>С. 129 – Упр. 244</i>
62.	Анализ изложений		Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже. Соблюдение норм произношения и написания имен существительных в именительном падеже.		С.132- Упр. 250
63.	Падежные окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже.		Соблюдение норм произношения и написания имен существительных в родительном падеже. Расширять представление о богатстве русского языка.		С. 136- Упр. 261
64.	Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.		Составление предложений из деформированных слов с изменением форм имен существительных.		С. 138- Упр. 266
65.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говорите правильно!».		Проект «Говорите правильно!».		С.140 – Упр. 271
66.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.		Словообразование имен прилагательных.		С.6- упр.4
67.	<i>Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»</i>		<i>Сочинение-описание.</i>	<i>Сочинени е обуч.</i>	<i>С.7- Упр.7</i>
68.	Анализ сочинений и работа над ошибками. Род и число имен прилагательных.		Изменение имен прилагательных по родам (в единственном числе). Правописание родовых окончаний имен прилагательных.		С.9- Упр. 13

69.	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе. Алгоритм определения падежа имен прилагательных.		Алгоритм определения падежа имен прилагательных.		С.11- Упр. 18
70.	Общее представление о склонении имен прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях.		Начальная форма имени прилагательного. <b>Проверим себя и оценим свои достижения</b>		С.13- Упр. 21
71.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		Именительный и родительный падежи. Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.		С.16- Упр. 27
72.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.		Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.		С.18. – Упр. 32 С. С.21- Упр. 41
73.	<b>Выборочное изложение описательного текста.</b>		<b>Изложение</b>	<b>Изложение - описание</b>	<b>С.23- Упр.45</b>
74.	Анализ изложения и работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.		С. 24 – Упр. 49
75.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.		Окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.		С.26- Упр.-53
76.	Общее представление о склонении имен прилагательных женского рода и их падежных окончаниях. Алгоритм определения падежа имён прилагательных.		Составление сообщения о достопримечательностях своего города (поселка). <b>Словарный диктант.</b>	Словарный диктант	С24- Упр. 49
77.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.		Окончания имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.		с.26- Упр. 56
78.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Окончания имен		Окончания имен прилагательных в родительном, дательном, творительном, предложном		С.26- Упр. 54

	прилагательных в родительном, дательном, творительном, предложном падежах.		падежах. Практическая работа.		
79.	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное».</b>		<b>Диктант «Воробей»</b>	<b>Диктант тематический</b>	<b>нет</b>
80.	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».		Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».		С. 28- Докончить работу над проектом
81.	Правописание имен прилагательных во множественном числе. Представление об окончаниях имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Морфологический разбор имен прилагательных.		Представление об окончаниях имен прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Морфологический разбор имен прилагательных.		С.39-Упр. 83
82.	<b>Подробное изложение описательного текста.</b>		<b>Изложение. Описание</b>	<b>Изложена</b>	<b>С. 40-Упр. 85</b>
83.	Анализ изложений и работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.		Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.		С. 42-Упр. 88
84.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.		Нормы правильного согласования имен прилагательных и имен существительных в речи.		С. 44-Упр. 93
85.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.		<b>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</b>	Пров. работа	С. 46-Упр. 98
86.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного и множественного числа		. Письмо по памяти сравнительного описательного текста.		С.47-Упр. 102
87.	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».		Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грбаря «Февральская лазурь».		С.49-Упр. 105 С. 48-Упр. 104

88.	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Склонение имён прилагательных»</b>		<b>Диктант «Сороки»</b>	<b>Диктант</b>	<b>нет</b>
89.	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.		Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».		С. 48- Упр. 103
90.	Местоимение как часть речи.		Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.		С. 53- Упр. 110
91.	Личные местоимения 1. 2, и 3-го лица. Повторение.		Лицо, число, род местоимений (3-е лицо единственного числа). Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного числа.		С. 54- Упр. 114
92.	<b>Сочинение – отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»</b>		<b>Сочинение-отзыв.</b>	<b>Сочинение</b>	<b>С 55- Упр. 117</b>
93.	Анализ сочинений и работа над ошибками. Изменение по падежам личных местоимений.		Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Составление словосочетаний; диалога по рисункам.		С.59- Упр. 124
94.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Окончания личных местоимений в косвенных формах.		С. 62- Упр. 130
95.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.		Морфологический разбор местоимения как части речи. Составление поздравительной открытки ко Дню 8 Марта.		С. 64- Упр. 134, 135.
96.	<b>Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение»</b>		<b>Диктант «Весенний звон»</b>	<b>Диктант тематический</b>	<b>нет</b>
97.	Анализ контрольного диктанта		Работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение). Значение глаголов в языке и речи. Роль		С. 69- Упр. 143

			глаголов в предложении.		
98.	Грамматические признаки глаголов. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).		Практическая работа по определению времён глаголов.		С.70- Упр. 145.
99.	Изменение глаголов по временам.		Практическая работа по определению времён глаголов.		С. 71- Упр. 147
100.	Неопределённая форма глагола.		Практическая работа по определению времён глаголов, неопределённой формы глагола.		С. 73 -Упр. 151
101.	Неопределённая форма глагола. Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов).		Практическая работа по определению времён глаголов. Глагольные приставки и суффиксы. Основа глагола неопределённой формы (первое представление).		С.75- Упр. 156
102.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.		Практическая работа по определению времён глаголов. Роль глаголов в повествовательном тексте. Значимость фразеологизмов в тексте. Значимость фразеологизмов в тексте.		С.76- Упр. 158
103.	<b><i>Письменное изложение повествовательного текста по цитатному плану.</i></b>		<b><i>Изложение</i></b>	<b><i>Изложено</i></b>	<b><i>нет</i></b>
104.	Анализ изложений		Работа над ошибками. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. Составление текста из деформированных предложений.		С. 81- таблица С. 82- Упр. 158
105.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.		Формы лица и числа глаголов. Работа с рубрикой «Страничка для любознательных. <b><i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i></b>	Пров. работа	С.84- Упр. 170
106.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.		Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном		С.85- Упр. 172

			числе.		
107.	1 и 2 спряжение глаголов.		Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения. Проект «Пословицы и поговорки».		С. 86- Упр. 175
108.	1 и 2 спряжение глаголов.		Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения.		С.91- Упр. 186
109.	<i>Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</i>		<i>Сочинение</i>		<i>С. 91- Упр. 188</i>
110.	Анализ сочинений		Работа над ошибками. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.		С.92- Упр. 1,2
111.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.		С. 193- Упр. 194
112.	<i>Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол».</i>		<i>Диктант «Вот так улов»</i>	<i>Диктант темаический</i>	<i>нет</i>
113.	Анализ контрольного диктанта		Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения в настоящем и будущем времени..		С.101- Упр. 207
114.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		Работа с памяткой «Как правильно написать безударное окончание глагола».		С. 101- Упр. 206
115.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.		<i>Словарный диктант.</i>	Словарный диктант	С. 101- Упр. 208

116.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).		Практическая работа - правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение).		С.100-Упр. 206
117.	Возвратные глаголы (общее представление).		Правописание возвратных глаголов. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.		С. 105-Упр. 219
118.	<b>Контрольное изложение</b>		<b>Изложение</b>	<b>Изложен ие</b>	<b>нет</b>
119.	Анализ изложения		Работа над ошибками. Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Составление предложений из деформированных слов.		С.106-Упр. – 221
120.	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение).		Морфологический разбор глагола. Составление текста по личным наблюдениям.		С.108-Упр. 227
121.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.		С. 110-Упр.212
122.	Правописание глаголов в прошедшем времени..		Изменение глаголов прошедшего времени по родам (в единственном числе) и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.		С.112-Упр. 236
123.	Правописание глаголов в прошедшем времени.		Образование глаголов в прошедшем времени. Правописание суффиксов и родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Составление текста на спортивную тему.		С. 113-Упр. 240
124.	<b>Контрольный диктант № 10 по теме «Правописание глаголов с безударными личными окончаниями»</b>		<b>Диктант</b> «Майское чудо»	<b>Итогов ый диктант</b>	<b>нет</b>

				<i>за 2 полугодие</i>	
125.	Анализ контрольного диктанта.		Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола как части речи. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.		С.116- Упр. 247
126.	Повторение. Язык и речь. Текст.		Составление текста типа сравнительного описания.		С.118- Упр. 251
127.	Повторение. Предложение и словосочетание.		<b>Контрольное списывание.</b>	Контроль ное списыван ие	С.125- Упр. 265
128.	Повторение. Лексическое значение слова.		Практическая работа- определение лексического значения слова.		С. 129- Упр. 278
129.	Повторение. Состав слова.		Практическая работа- разбор слова по составу.		С. 132- Упр. 287
130.	<b>Сочинение по репродукции картины И.И.Шишкина «Рожь».</b>		<b>Сочинение</b>	<b>Сочинени е</b>	<b>нет</b>
131.	Анализ сочинений		Работа над ошибками. Повторение. Правописание орфограмм в значимых частях слова.		С.132- Упр. 286
132.	Повторение. Правописание орфограмм в значимых частях слова.		Практическая работа - правописание орфограмм в значимых частях слова.		С.133- Упр. 289
133.	Повторение. Части речи. Признаки частей речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Наречие. Глагол.		Практическая работа. Части речи.		С. 137- Упр. 300
134.	Повторение. Служебные части речи. Правописание слов разных частей речи. Письмо текста по памяти.		Практическая работа. Служебные части речи.		С. 138- Упр. 305
135.	Повторение. Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения.		Практическая работа. Фонетический разбор.		С.140- Упр. 310
136.	Повторение. Обобщающий урок.		Игра «По галактике Частей речи».		нет