

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Бурятия

МКУ Управление образования Джидинского района

МБОУ "Гэгэтуйская СОШ"

ПРИНЯТО  
На педагогическом совете  
школы  
Протокол № 1  
От "29"08.2022 г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
 Хадагаева Р.Г.  
Протокол №1  
от "29"08.22г

УТВЕРЖДЕНО  
И.О. директора школы  
 Вампилова Г.Б.  
Приказ №



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Литературна уншалга»

для 1 класса  
начального общего образования на 2022-  
2023 учебный год

Составитель: Цырендашиева М.Ц.  
учитель начальных классов

с.Гэгэтуй, 2022

## Тайлбари бэшэг

Россиин Федерациин Эрдэм хуралсалай министерствээр 2009 оной октябрийн 6-най 373 дугаарай захиралтаар шэнэ ФГОС баталагдахан байна.

Хэрбээ урдахи стандартада ганса мэдэсэ, шадабари, дадал ямар байха зэргэтэйб гэжэ бэшэгдээтэй байдаг хаань, мүнөөнэй стандартын эрилтэнүүд болзоонуудта (условинуудта), удхада болон үхибүүдэй дүн шадабаринуудта табигдана. Болзоонуудта эрилтэнүүд хургуулинуудай мүнөө үсын оньһон хэрэгсэлнүүдтэй, Интернеттэй холбоотой, тиихэдэ тусхайгаар зохёогдоһон, бүтээгдэһэн арга боломжонуудтай, материална тэдхэмжэтэй байхатай тааруулагдана, тиин шэнэ технологинууды хэрэглэн үхибүүды хургаха аргатай, тэрэ техногинуудаар хүдэлжэ шадаха багшанартай, санитарна, халуун эдэе үгэхын талаһаа эхилээд лэ бусад нормануудта тааруу оршон байра байдалтай байхаар хараалагдана. Хургуулинууд өөрын тусхай хуралсалай программатай (основная образовательная программа) байха ёһотой.

Мүнөө стандарт соо түрүүшын нуурида үхибүүнэй өөрын хүгжэлтын дүнгүүд (личностные результаты) гэшые гаргаба. Тэрэ гол түлэб духовно-нравственна талатай тааруу, ерээдүйдэ, ямаршые оршон байдалда ороходоо хүн гэшэ хүн шанараа алдангүй, ёһо заншалаа баримталан ажабайдалаа эмхидхэхэ аргатай гээд хэлэгдэнэ. Тиихэдээ үхибүүн бүхэн өөрөө өөрынгөө ажабайдал эмхидхэжэ, хубилгажа эрхилжэ, шадаха ёһотой гээд тэмдэглэлтэй.

Саашань уламжалан хэлэхэ болбол, метапредметные результаты гээд гараад ерэнэ, тэрэнь «универсальные учебные действия» (УУД) гэжэ ойлгосотой тааруу. Эхин хургуулида үхибүүн бүхэн өөрынгөө хуралсал эмхидхэхэ, хинан шалгаха, сэгнэжэ шадаха, тиихэдэ ямаршые мэдээсэлэй удха ойлгожо абаад, өөрын болгохо, тэрээн сооһоо тус ушарай зорилгоор өөртөө шэнэ юумэ илган абаха, анализ, синтез хэхэ, адлидхаха, илгаруулха, ойлгосонууды бүридхэхэ, дүн гаргаха, мэдээсэлнүүды нэгэ түхэлһөө нүгөө түхэлдэ оруулжа шадаха гэхэ мэтэ – иимэ шадабаринуудтай болохо ёһотой. Тэрээнһээ гадна предметнэ дүнгүүд гээд байха. Тэрэ дүнгүүд предмет бүхэнэй гол эрилтэнүүдтэй тааруу байхаһаа гадна ажалай программа соо харуулаатай байдаг, тиихэдээ багша бүхэн өөрынгөө талаһаа стандартна, стандартһаа үлүүлһэн гэхэ мэтэ дүнгүүды харуулха аргатай, тэдэнээ хүгжөөхын ажал яажа эмхидхэхэ гээшэбиб гэжэ бодохо болоно.

Шэнэ стандарт хэрэглэн хүдэлжэ байһан багша «Мүшэхэн» гэһэн хуралсалай номой удха шадабаринууды бүрилдүүлхэтэй тааруулха, тэдэ шадабаринууды баримталан түсэбөө табиha болоно. Багша бүхэн хэшээлдээ бэлдэхэдээ иимэ асуудалнууды урдаа табина: Нурагшада ямар шадабари олуулха болонобиб? Тэдэ шадабаринууд нурагшада

тусхай зэбсэг (инструмент), хэрэгсэл болохо гү? Тэдэ шадабаринууд ямар үйлэнүүдхээ (учебные действия) бүридэхэб?

Багша үхибүүдтэ сэгнэлтэ гэхэн зэр зэбсэг гартань барюулжа, өөрын ажал, нүхэдэйн ажал сэгнүүлжэ хургана. Нурагшын гарта тусхай зэр зэбсэг үгэхэ – тэрэ хадаа тусхай критеринүүд болоно, буряадаар эрилтэнүүд гэхэдэ болоно.

Нургуулинуудай ФГОС-сой шэнэ шэглэлтэйгээр хүдэлжэ, нуралсалай удха хубилгажа байһан үедэ, гол анхарал арюун сэдхэлтэй, зохёохы бэлигтэй хүниие хүмүүжүүлхэ орёо асуудал табигдана. Нигүүлэхы сэдхэл, арюун бодол, зохёохы арга шадал хүмүүжэлгын гол зэбсэгын уран үгэ болоно. Үхибүүд бага наһанһаа түрэлхи хэлэнэйнгээ баялигтай, илангаяа уран үгын удха шанартай танилсажа, бэеэ даагаад уран зохёолнууды саг үргэлжэ уншаха дадалтай болоно.

Эхин нургуулиин урда заншалта ёһоороо бага наһанай нурагшадые уншуулжа нургаха гэхэн зорилго табигдана. Мүнөө, шэнэ хараа бодолнуудай дэлгэржэ байһан үедэ уншалгада нургалгын ябасые хоёр шэглэлтэйгээр хараха шухала:

1. Уншалгада нургалга гурбан хэмжээгээр ябуулагдаха - уншалгын дадал бүрилдүүлгэ болон нарижуулга; уншалгада нургалга болон уран зохёолой текст хадуун абалга; бэеэ даагаад уншаха шадабари бүрилдүүлгэ.

2. Нурагшадта литературна мэдэсэ үгэжэ, бага наһанай нурагшадай литературна нуралсал болон литературна хүгжэлгэ хангаха.

Уран зохёолнуудай образуудай нүлөө дорой хайхан абари зан, түрэл арадтаа, түрэлхи хэлэндээ унтаршагүй дурлал хүмүүжүүлхэ ёһотой. Дээдэ хэмжээнэй уншажа, сэдхэлээрээ мэдэржэ буряад арадайнгаа, элинсэг хулинсагайнгаа ёһонууды, заншалнууды, сэсэн нургаалнууды гүнзэгыгөөр ойлгожо, бодожо үзэжэ оршон тойронхи байдалда бэеэ абажа, ерээдүй аха наһанайнгаа ажабайдалда хэрэглэжэ нургаха болоно.

Литературна уншалга уран зохёолшын зохёохы замайн онсотой танилсуулха эрилтэ табинагүй, юундэб гэхэдэ, нурагшад үшөө ном уншаагүй, ажабайдалай дүршэлөөр бага байна. Тиигэбэшье, бага наһанай нурагшадай наһанай онсо хараадаа абажа, уран зохёолшын намтартай, зохёохы замтайн юрэнхыгөөр танилсуулха ёһотой.

Литературна уншалгын хэшээлнүүдтэ бага наһанай нурагшадай хэлэлгын дадал бүридүүлгэдэ гол анхаралаа хандуулха, тэдэнэй шухалань - уншалгын дадал хүгжөөлгэ болоно.

Нэгэдэхи класста багша тайлбарилан уншалгын методээр ажаллаха, нурагшаддаа үенүүдээр, бүхэли үгэнүүдээр, шангаар уншуулжа нургаха ёһотой.

Хэшээлдээ «*Мүшэхэн*» гэжэ ном ажалай дэбтэртэйнь барина. Авторнууд: Е.Б. Очирова, В.Н. Очирова, Л.Д. Доржиева, С.И. Аюшиева: 1-дэхи класс.- Улаан – Үдэ, «Бэлиг» хэблэл, 2013 он; Буряад Республикын Һуралсалай болон эрдэм ухаанай министерствээр зүбшөөгдэһэн.

**Һуралсалай хахад жэл соо - 18 саг үгтэнэ.**

3-дахи четверть соо 2 саг.

4- дэхи четверть соо 16 саг.

**Һуралсалай «Мүшэхэн» номой зорилгонууд:**

- уран зохёол сэдхэлээрээ мэдэрхэ, ойлгохо, тухайлан бодомжолхо зохёохы дадалнууды хүгжөөхэ;

- хүүгэдэй поэтическэ шагналга, уран һайханда нарин хандалга хүгжөөхэ;

- байгаалин гоё һайханиие, оршон ажабайдалы мэдэрэн ажаглаха, сэгнэхэ шадабари хүгжөөхэ;

- хэмжээгээрээ ехэ багашье, удхаараа хүнгэн хүндэшье зохёонууды гүнзэгыгөөр ойлгохо дадал хүгжөөхэ;

-сэдэбээрээ (темэ), жанраараа элдэб зохёолнууды уншуулжа, һурагшатай мэдэхэ юумэ үргэдхэхэ, тэдэнэй эстетическэ, оршон тойрониие шудалха шадабаритай болгохо.

- бага наһанай һурагшадта зорюулагдаһан эрхим уран болон научна-познавательна зохёонуудтай танилсуулха;

- зохёолой хэлэн, удха дээрэнь хүдэлжэ, хүмүүнэй үнэ сэнтэй хараа бүрилдүүлхэ;

- һурагшатай уншаха һонирхол эрмэлзэл дээрэнь үндэһэлжэ, уншалгын шанар программын эрилтын ёһоор нарижуулха.

**Бүлэгүүд болон темэнүүды үзэхэ түсэблэлгэ**

1. Гэр бүлэ (2ч)
2. Саһата үбэл (2 ч)
3. Сагаан һараар, Сагаалганаар! (2 ч)
4. Урихан хабар (2 ч)
5. Эрхэ бэшэ, бэрхэ боло! (2 ч)
6. Аажам сэдхэл – ажалһаа (2 ч)
7. Арадай аман зохёол (2 ч)
8. Һонирхол шэртэлгын юртэмсэ (2 ч)
9. Буряад орон (1ч)
10. Зунай зулгы саг (1 ч)

## 1 классай түрэлхи хэлэнэй тематическа түсэб

№	Хэшээлэй сэдэб	Үзэгдэхэ гол асуудалнууд	Үгтэһэн саг Үнгэргэгдэхэ саг
1	Гэр бүлэ	Гэр бүлэ, эхэ эсэгэ, аха, эгэшэ, хүгшэн аба, хүгшэн эжы, түрэлхид. Гэр бүлэ соохи хүнүүдэй түрэлэй холбоо харуулһан үгэнүүдые удхаарнь зүб хэрэглэжэ һураха. Аха заха зондо зүбөөр хандажа һураха. Түрэл тоонто нютагтаа дуратайгаар хандахы хүмүүжүүхэ	2ч
2	Саһата үбэл	Үбэлэй байгаалиин үзэгдэл тухай, үбэлэй сагта ой модон, тала дайда, гол мүрэн, хүнүүдэй ажал хүдэлмэри тухай, үхибүүдэй үбэлдөө наададаг наадан, амитадай ажамидарал тухай расказууд, шүлэгүүд.	2ч
3	Сагаан һараар, Сагаалганаар!	Сагаан һара, сагаан һарын һайндэр тухай уншаха. Сагаалганай һайндэрые угтаха ёһо заншалнуудтай танилсуулха. Сагаан эдеэн: хүн болохо буряад зоной шухала эдеэн тухай, хүнһөө гарадаг сагаан эдеэн тухай. Буряад арадай литэдэ ородог арбан хоёр жэлэй амитадтай танилсуулха, феврилиин 23-най һайндэр – Эсэгэ ороноо хамгаалагшад тухай расказ уншаха, зурагаар хөөрөө эмхидхэхэ.	2ч
4	Урихан хабар	Хабарай сагай байгаали, хабарай түрүүшын шэнжэ, саһанай хайлалга, байгаалиин үбэлэй унтариһаа һэрилгэ, гол горхоной хайлалга, модоной гүлгэдэй задаралга түрүүшын сэсэгүүдэй ургалга, дулаан оронһоо шубуудай ерэлгэ, гэрэй болон зэрлиг амитадай ажамидарал тухай. Түрэхэн нютагайнгаа байгаалида, ургамалнуудта, амитадта гамтайгаар хандаха тухай хөөрэлдэхэ. Мартын найман – эжынэрэй һайндэр, эжынэрээ хүндэлхэ, баярлуулха гэхэ мэтэ мэдэрэл түрүүлхэ.	2ч
5	Эрхэ бэшэ, бэрхэ боло!	Хамтын ажал, үнэн сэхэ ябадал, хүнүүдтэ һаналаа табиха, дүүргэхэ уялгадаа харюусалгатайгаар хандаха, аха хүнүүдые, нүхэдөө хүндэлхэ тухай ойлгосо үгтэнэ. Априлиин 12 – космонавтын һайндэр, түрүүшын космонавт Ю.А. Гагарин тухай расказ.	2ч
6	Аажам сэдхэл – ажалһаа	Ажалша түрүү хүнүүд, мэргэжэлтэд, ажалда дуратайгаар, эб хамтын ажал тухай расказууд, онтохон, оньһон үгэнүүд.	2ч
7	Арадай аман зохёол	Оньһон үгэнүүд, жороо үгэнүүд, таабаринууд, онтохонууд. Арадай ба уран зохёолшодой зохёон	2ч

		онтохонууд. Үхибүүдэй хайн хайхан абари зантайгаар хүмүүжүүлгэдэ онтохонуудай дүүргэдэг үүргэ.	
8	Һонирхол шэртэлгын юртэмсэ	Амитад, шубууд, хорхой шумуулнууд, ургамал тухай научна – познавательна расказууд. Научна – познавательна удха шанартай зохёолнууд нарин нягтаар шэнжэлжэ, хёрхоор хаража һураха зорилготой үгтэнхэй. Байгаалиин шэмэг харуулһан зохёолнуудые уншахадаа, багша экскурсинуудые үнгэргэжэ, орон нютагайнгаа байгаалиин үзэгдэлнүүдые ажаглаха, шэнжэлхэ талаар һурагшадтаа дүршэл олгохо.	2ч
9	Буряд орон	Түрэл буряд орон тухай, ниислэл хото Улаан – Үдэ тухай расказ. Дэлхэй дээрэ эгээл суутай, эгээл гүнзэги, түрэл Буряд ороймнай, буряд арадаймнай омогорхол – Байгал далай тухай расказ. Тойроод байһан байгаалиингаа баялигта ехэ наринаар хандажа, гамнажа, түрэл нютагараа, түрэлхи хэлээрээ, Байгалаараа оморгохожо ябахые хүмүүжүүлхэ.	1ч
10	Зунай зулгы саг	Зунай байгаалиин үзэгдэл тухай, зунай сагта ой модон, тала дайда, гол мүрэн, хүнүүдэй ажал хүдэлмэри, амитадай ажамидарал тухай расказууд, шүлэгүүд. Үхибүүдэй зунай амаралта, зунай амаралтын үедэ аминаһандаа гамтайгаар хандалга.	1ч

### 1 классай һурагшадай литературна уншалгаар шадабаринууд

**Үхибүүнэй өөрын хүгжэлтын дүнгүүд (личностные результаты)** – өөрын ба хүнүүдэй ажабайдалда түрэл хэлэн ямар үүргэтэйб гэжэ ойлгоно (хэлэнэй аргаар хажуудахи хүнтээ харилсанаб, бэшэмэл текстын удха үзэнэб гэжэ ойлгоно).

#### **Метапредметные результаты:**

#### **Бээ гуримшуулаад ябаха шадабари (регулятивные УУД):**

- Багшатаяа хамта хэшээлэйнгээ зорилго табиха;
- Хэшээлдээ юу хэһэнээ хойно хойноһоонь тоолохо;
- Юу хэхэ гээшэбиб гэжэ уридшалан хэлэхэ (прогнозировать);
- Өөрынгөө, нүхэдэйнгөө ажал багшатаяа сугтаа урид зохёогдоһон тусхай критеринүүдээр шалгаха;
- Багшын үгэһэн түсэбөөр, алгоритмаар хүдэлжэ шадаха.

### **Оршон тойрониё шудалха шадабари (познавательные УУД):**

- Номоор хүдэлхэ (номой гаршагай, тусгаар тэмдэгдэй үүргэ ойлгохо);
- Зураг хаража гү, али текст уншажа, асуудалнуудта харюу олохо;
- Багшатаяа болон нүхэдтээ хамта дүн гаргаха;
- Үгөөр хэлэгдэһэн ойлгосо схемэ, таблица, модель болгохо, тиин һөөргэнь модель соо харуулаатай ойлгосо үгөөр хэлэхэ;
- Текстын удха дамжуулха.

### **Харилсаха шадабари (коммуникативные УУД):**

- Өөрынгөө ханаа бодол аман хэлэлгээр, тиихэдэ багахан текст зохёожо, бэшэгэй хэлэлгээр харуулха;
- Хажуудахи хүнүүдээ шагнаха, тэдэнэй хэлэһэниё ойлгохо;
- Уран гоёор уншаха, хөөрэхэ;
- Классайнгаа үхибүүдтэй, багшатаяа яагаад ажалаа эмхидхэхэ, ямар журамуудыё сахиха тухайгаа хэлсэхэ;
- Хоёр хоёроороо, бүлэг бүлэгөөр хүдэлхэ, тиихэдэ олон ондоо «тушаал» бэе дээрээ абаха: ударидагшын, даабари дүүргэгшын, бэшээшын г.м.

### **Литературна уншалгаар шадабари (предметные результаты):**

Зүбөөр, нэгэ жэгдээр, бодолготойгоор, уранаар, бүхэли үгэнүүдээр уншалга. Хүшэр үгэнүүдыё үенүүдээрнь уншалга. Багшын хөөрэхыё, унсахыё шагнажа һураха. Үгэнүүдыё тодо һонороор үгүүлхэ, үгэ соохи түргэн, удаан аялгануудыё, дифтонгнуудыё, хатуу ба зөөлэн хашалгануудыё алдангүй уншалга. Мэдүүлэлэй, һүүлэй интонаци сахижа шадаха. (Һуралсалай жэлэй һүүлдэ нэгэ минута соо 30-40 үгэ уншаха болохо).

Уншалан тухай табигдалан асуудалнуудта харюу үгэжэ, өөрынгөө хараһан юумэн тухайгаа хөөрөжэ шадаха. Багшын туһаламжаар текстыё хубинуудта хубаажа, уншалан рассказ болон онтохоной удхыё өөрынгөө үгөөр хөөрэхэ, текстдэ үгтэһэн зурагай удхыё хөөрөжэ шадаха. Событинуудыё, үйлэдбэригшэ нюурнуудыё, байгаалиин үзэгдэлнүүдыё харуулһан үгэнүүдыё ба хэһэгүүдыё текст сооһоо багшын туһаламжаар оложо, илгажа һураха. Онтохон, рассказ, шүлэгүүд хоорондын илгааё танижа шадаха.

### **Литературна уншалгаар 1-дэхи классай һурагшадай**

#### **мэдэсэ, шадабари, дадал сэгнэхэ эрилтэ**

1-дэхи класста уншалгын дадал хадаа «Үзэглэл», «Мүшэхэн» соохи текст һурагшадай хэр зэргэ уншадаг болоһыё ажаглалга дээрэһээ сэгнэгдэхэ ёһотой. Текст дээрэ хүдэлхэ шадабари хараадаа абан, класс бүридэ программын эрилтын үндэһөөр табигдалан хэмжээ баримталан, һурагшадай уншалгын дүршэл сэгнэхэ.

**«Эрхим» сэгнэлтэ табихада:**

а) 1-дэхи классай хурагшын үгэнүүдые бүхэлээр, үзэг, үе хэлгэнгүйгөөр, хазагайруулангүй, үзэг гээнгүй, удаан аялгануудые зүбөөр, запятой, точкын хүүлдэ зогсолтойгоор, интонаци сахин уншана;

б) 2-4-дэхи классуудта удхын сохилто баримталан, сэгнэлтын тэмдэг зүбөөр илган уншахадань; уншаһан текстын гол зүбөөр ойлгоно, өөрөө дүүрэн хөөрөжэ шадана;

в) шүлэг сээжээр хэлэхэдээ, үгэнүүдые нь зүбөөр, нэгэшье торонгүй, уран гоёор уншана.

**«Һайн» сэгнэлтэ:**

а) уншахадаа, үгэнүүдтэ 2-3 алдуу гаргаа хаань, сэгнэлтын тэмдэгэй хойно (точко, запятой, асууһан ба шангадхаһан) зогсолто хэнэгүй;

б) сээжээр уншахадаа, үгэнүүдтэ 2-3 алдуу гаргаа хаань гү, али сэгнэлтын тэмдэг хоолойгоороо илганагүй, уншаһан текстынгээ удха зүбөөр ойлгобошье, тэрэнээ тодо бэшээр хөөрэнэ;

в) уншаһанаа хөөрөжэ үгэхэдөө, зарим нэгэ ушарта торолсожо, багшын туһаламжаар заһажа хэлэнэ.

**«Дунда» сэгнэлтэ:**

а) уншахадаа, үгэ хазагайруулжа гү, али үгэ ба үенуудые хэлгүүлжэ, орхижо, 4-5 алдуу гаргаа хаань, эли тодоор уншаагүй;

б) уншаһан текстынгээ гол удха багшын туһаламжаар хэлэжэ шадана;

в) сээжээр уншахадаа, текст гүйсэд мэдэхэгүй, сэгнэлтын тэмдэгүүдтэ зогсолто хэнэгүй;

г) хэлэлгэ соогоо алдуу гаргана (үгэ буруу хэрэглэнэ, мэдүүлэл дутуу удхатай байна, үсөөн үгэтэй г.м.), уншаһан текстынгээ удаа дараа алдана.

Нуралсалай жэлдэ уншалгаар хурагшадай дадал саг үргэлжэ шалгагдажа байха ёһотой (четверть бүхэнэй хүүл багаар). 1-4-дэхи клаасуудта хурагшадай уншаагүй тусхай текст ондоо ном сооһоо абтаха, хурагша бүхэнэй дүршэл шалгахын тула нэгэ текст хэрэглэхэ.



<b>Мүшэхэн – 18ч</b>				
1	Ц-Д.Хамаев. Гэр булэ Г.Чимитов. Минии хугшэн эжы	1	14.03	Ц-Д.Хамаевай «Гэр булэ» гэжэ рассказтай танилсуулха. Г.Чимитовэй «Минии хугшэн эжы» гэжэ шулэгтэй танилсуулха
2	Д.Могоева. Сэсэгмаа Э.Дугаров. Та гэжэ ябанаб	1	17.03	Д.Могоевагай «Сэсэгмаа» гэжэ рассказтай танилсуулха – аха хуниие хундэлхэ ёһо ойлгуулха
3	«Одхон», «Хараасгай» сэтгуулһээ	1	21.03	«Одхон» гэжэ рассказтай танилсуулха
4	Б.Санжин. Декабрь нара Д.Мижидон. Үбэл	1	28.03	Б.Санжинай зохёолтой танилсалга. Үбэлэй саг тухай ойлгосо угэхэ
5	«Баабгай» рассказ	1	31.03	«Баабгай» гэхэн рассказтай танилсуулха
6	Ж.Зимин. Санашан	1	4.04	Ж.Зиминэй зохёолтой танилсуулха
7	Найхан сэдхэлэй найндэр. М.Батоин. 12 жэлнүүд.	1	7.04	Үхибуудэй Сагаалган тухай мэдэсэ гунзэгыруулхэ; уран уншалга хугжоохэ, ундэһэн арадайнгаа ёһо заншалтай танилсуулха, арадай аман зохёол
8	Эсэгэ ороноо хамгаалагшад	1	11.04	Россиин Арми Эхэ оронойнгоо хилэнуудые дайсаднаа хёрхоор сахижа байдаг гэжэ, мун сэрэгшын албан тухай ойлгуулха
9	Б. Мунгонов. Урихан хабар С.Удаева. Ургы Ц-Д. Дондокова. Ургы	1	14.04	Зохёолнуудай онсо илгаануудые оложо шадаха; оршон тойронхи байгаалидаа дуратайгаар, гамтайгаар хандахые хугжоохэ
10	Д.Ошоров. Эжын	1	18.04	«Эжын найндэр» гэжэ зохёолтой танилсаха, зохёолой удха

	хайндэр				хайнаар ойлгохо байдал зохёохо; эжыдээ хундэтэйгоор, гамтайгаар хандаса хумуужуулхэ
11	Л.Толстой. Янахан  Д. Ошоров. Зураг	1	21.04		Зохёолнуудай онсо илгаануудые оложо шадаха байдал зохёохо; оршон тойронхи байгаалидаа дуратайгаар, гамтайгаар хандахые хугжоохэ
12	Ш.Нимбуев. Гурбан нухэд	1	25.04		Ш.Нимбуевэй «Гурбан нухэд» зохёолтой танилсуулха
13	«Туруушын космонавт» рассказ	1	28.04		«Туруушын космонавт» гэхэн рассказтай танилсуулха
14	Б.Санжин. Аягуй ушар  А.Тороев. Табан хурган	1	2.05		Б.Санжинай зохёолтой танилсуулха; ариг сэбэрые сахижа ябахыень хумуужуулхэ  А.Тороевой «Табан хурган» онтохонтой танилсаха, эб хамта ажал, унэн сэхэ ябадал тухай хоорэлдоон
15	«Хуурша хубуун» онтохон  Д.Ошоров. Нургаалтай хубуун	1	5.05		«Хуурша хубуун» онтохонтой танилсаха. Д.Ошоровой «Нургаалтай хубуун» гэжэ зохёолтой танилсаха
15	Онъһон угэнууд  Жороо үгэнүүд.  Таабари	1	12.05		Онъһон, жороо угэнуудтэй, таабаринуудтай танилсуулха
16	Баабгай жэрхи хоёр (онтохон)	1	16.05		Будамшуу гэхэн онтохонтой танилсуулха
17	А.Тороев. Ажалша тоншуул  Д.Ошоров. Зугъшыё хундэ туһатай	1	19.05		А.Тороевой «Ажалша тоншуул» гэжэ зохёолтой танилсаха  Зугы байгаалида ямар аша туһатайб гэжэ ухибууд мэдэхэ болохо

18	Улаан-Үдэдэ» «Турэл орон нюотагтаа» рассказ  «Байгал далаймнай хэтэдээ мунхэ байг!» рассказ	1	23.05		Улаан – Үдэдэ гэжэ зохёолтой танилсаха,  Байгал далай Буряад арадай шэмэг болоно гэжэ ойлгуулха.
	<b>Хамта дээрээ:</b>	<b>18 час</b>			

**һуралсалай хэрэглэхэ номууд:**

- Е. Б. Очирова, В. Н. Очирова, Л. Д. Доржиева С. И. Аюшиева **Мүшэхэн** Улаан-Үдэ «Бэлиг» 2013
- Е. Б. Очирова, В. Н. Очирова, Л. Д. Доржиева С. И. Аюшиева **Мүшэхэн** (Ажалай дэбтэр) Улаан-Үдэ «Бэлиг» 2013

