

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гэгэтуйская средняя общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО

на педсовете

Протокол № 1

«29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Рад /Хадагаева Р.Г../

«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

ИО директора

Вампилова Г.Б./

«29» августа 2022 г.



Рабочая программа учебного предмета
«Литературная устная»
(базовый уровень) 4 класс
2022 – 2023 учебный год

Учитель Ринчинова Э.Б
МБОУ «Гэгэтуйская СОШ»
первая
(_____ квалификационная категория)

2022 год
с. Гэгэтуй

Тайлбари бэшэг

Нургуулийн шухала зорилго хадаа ургажа ябаа үетэндэ эрдэм болбосоролой үндэнэ нууриие гүнзэгыгөөр ба бата бэхээр ойлгуулха, тэдэниие практика дээрэ хэрэглэхэ дадалтай ба шадабаритай болгохо, ажабайдал соо бээ олохо хүниие нурган гаргахаар хараалагдана. Нургашадай түрэлхи хэлэ үзэлгэ хадаа оршон тойронхи ажабайдалые ойлгоходонь, мүн бэшэшье предмедүүдые үзэхэдэнэ ехэ туһа хүргэдэг. Гадна нургашадые болбосоруулха, хүмүүжүүлхэ хэрэгтэ туһалха арга боломжотой.

Түрэлхи хэлээр программа Буряад Республикын эрдэм нуралсалай программа үндэнэлэн зохоогдоһон, гол авторынь Д.Д.Ошоров («Буряад хэлэн болон литературна уншалгаар эхин нургуулийн программа. 2002 он»). Түрэлхи хэлэ үзэлгэдэ 68 час нуралсалай жэл соо үгтэнэ. Хүнүүдэй харилсаан нигүүлэхы нимгэн сэдхэлхээ, урин дулаан хандалга хүмүүжүүлгэхээ, уран найханда хамжуулгаһаа, тэрэнэй тоодо уран зохоолдо хүмүүжүүлгэхээ сүм дулдыдана. Тиимэнээ нигүүлэхы сэдхэл, арюун бодол, зохоохы арга шадал хүмүүжүүлгэдэ уран үгэ гээшэ хүмүүжүүлгын гол зэбсэг болоно.

Үхибүүд бага наһанһаа түрэлхи хэлэнэйнгээ баялигтай, илангаяа уран үгын удха шанартай танилсажа, бээ даагаад уран зохоолнуудые саг үргэлжэ уншаха дадалтай болоно. Уран зохоолнууд нургашадта мэдэсэ үгэхэнөө гадна, тэдэниие уран зохоолнуудай образудай нүлөө доро найн найхан абари зан, түрэл арадтаа, түрэлхи хэлэндэ унтаршагүй дурлал хүмүүжүүлхэ еһотой. Дээдэ хэмжээнэй уран зохоолнуудые уншажа, сэдхэлээрээ мэдэржэ, буряад арадынгаа, элинсэг хулинсагайнгаа еһонуудые, заншалнуудые, сэсэн нургаалнуудые гүнзэгыгөөр ойлгожо, бодожо үзэжэ, оршон тойронхи байдалда бээ абажа, ерээдүй аха наһанайнгаа ажабайдалда хэрэглэжэ нургаха болоно. Гэхэтэй хамта, уран зохоолой бээдэ абадаг аргагүй ехэ ухаан сэдхэлэй арга шадал эрхим уншагша ашаглажа шадаха. Энэ ушарһаа уламжалан эхин нургуулийн гол зорилгонуудай нэгэн гэхэдэ, уран зохоолнуудые дүүрэн хадуун абаха, сэдхэлээрээ уншаха уншагшые хүмүүжүүлгэ болоно.

Эхин нургуулийн урда заншалта еһоороо бага наһанай нургашадые уншуулжа нургаха гэнэн зорилго хараалагдаһаар. Найнаар уншажа нуралга хадаа нургашадай саашадаа урган хүгжэхэ замда тон ехэ удха шанартай. Тиимэнээ литературна уншалгын хэшээлнүүдтэ бага наһанай нургашадые эрхим уншалгада нургахаһаа гадна, уран зохоол сэдхэл зүрхөөрөө ойлгожо нургаха зорилго багшын урда табина.

Литературна уншалгын зорилгонууд.

Мүнөө үедэ тайлбарилан уншалгаһаа литературна уншалгада орожо байһан шэнэ хараа бодолнуудай дэлгэржэ байһан үедэ уншалгада нургалгын ябасые хоер шэглэлтэйгээр ябуулагдана:

1. уншалгада нургалга (уншалгын дадал бүрилдүүлгэ болон нарижуулга, уран зохоолой текст хадуун абалга, бээ даагаад уншаха дадал бүрилдүүлгэ);

2. нургашадта литературна мэдэсэ үгэжэ, бага наһанай нургашадай литературна нуралсал болон литературна хүгжэлтэ хангаха.

Литературна уншалгын хэшээлнүүдтэ бага наһанай нургашадай хэлэлгын дадал бүрилдүүлгэдэ гол анхаралаа хандуулха, тэдэнэй шухалань — уншалгын ажаябуулгын үедэ уншалгын дадал хүгжөөлгэ болоно. Эндэнээ уламжалан литературна уншалгын гол зорилгонь – уран найхан үгын хүсөөр нургалгын хүгжэлтэдэ нүлөөлхэ, искуствада дурлал түрүүлжэ, уран зохоолой гайхамшагта найхан орон руу нургалгые шэглүүлхэ, хүн амитанай оюун дүй дүршэлдэ хамжуулха болоно.

Энэ гол зорилго хэшээл бүхэндэ бээлүүлжэ, удаадахи тодорхой зорилгонуудые шиидхэхэ шухала:

- уншалгын дүршэл олгожо, хэлэлгын шадабаринуудые бүрилдүүлхэ;
- уран зохоол дүүрэн хадуун абажа, геройнуудтань сэдхэлээ үбдэхэ, эмоциональнаар хандаха шадабари хүгжөөхэ;

- уран зохоол сэдхэлээрээ мэдэрхэ, ойлгохо, зохоолой дүрсэ (образ) байгуулһан уран аргуудые таниха, тухайлан бодомжолхо зохоохы дадалнуудые хүгжөөхэ;

- хүүгэдэй поэтичeskэ дуулан шагналга (поэтический слух), уран найханда нарин хандалга (художественный вкус) хүгжөөжэ, жэнхэни буряад хэлэлгэ шагнажа нургаха;

- ном уншажа, оршон тойронхи байдалые, байгаалие мэдэрэн анхаржа нургаха;

- зохоолнуудые гүнзэгыгөөр ойлгохо дадал олгохо;

- сэдбээрээ, жанраараа элдэб зохоолнуудые уншуулжа, нургашадай мэдэсэл үргэдхэхэ;

- бага наһанай нургашадта зорюулагдаһан эрхим уран (высокохудожественный) зохоолнуудтай болон научна-познавательна литературатай танилсуулха;

- зохоолой хэлэн, удха дээрэнэ хүдэлжэ, хүмүүнэй үнэ сэнтэй хараа бүрилдүүлхэ (формирование ценностных ориентиров личности);

- эхин зүйлэй литературоведчeskэ болон хэлэлгын мэдэсэ бүрилдүүлхэ;

- уран зохиол анализ хэхэ эхин шадабаринуудыг бүрилдүүлхэ;

-олоһон мэдэсэнүүдээ, шадабаринуудаа, дадалнуудаа гүнзэгьрүүлэн нарижуулжа хургаха.

Литературна уншалгын хэшээлнүүдтэ хүмүүнэй үнэ сэнтэй хараа бүрилдүүлгэ.

Литературна уншалга хадаа хүмүүжүүлгын гүнзэгьг удха шанартай. Литературна уншалгын хэшээлнүүд ханал бодолоо дүүрэнээр, гуримтайгаар хэлэхэ, геройнуудай хэһэн үйлэ хэрэгүүдыг, абари зан, үйлын хүгжэлтыг жэшээнүүдээр баримталан, бодомжолхо, согсолхо, уран гоёор хөөрэхэ дүршэл шадабаринуудыг хүгжөөнэ.

Түрэл арадайнгаа ажабайдал, түүхэ, заншал, зан абари үзэжэ, уншажа байгаа зохиолнууд дээрэ үндэһэлэн, Эхэ орондоо дурлал, үнэн сэхэ ябадал, нигүүлэхыг сэдхэл хэргээн, ниитын ёһото эрхэтэн болон хүмүүжүүлэгдэнэ.

Литературна уншалгын хэшээлнүүдэй удха шанар.

Эхин хургуулийн урда заншалта ёһоороо бага наһанай хурагшадыг уншуулжа хургаха гэһэн зорилго табигдана. Гүрэнэй хуралсалай Шэнэ Стандартын (ФГОС) эрилтээр эдир уншагша зохиолой гол удхыг ойлгожо, сэдхэлээ ханангаар уншаха ёһотой болоно. Уншаха номой гол удхань дээдэ хэмжээнэй элдэб жанрай уран зохиолнууд болоно. Уран зохиол уншуулхадаа, багша хурагшадай анхаралыг татаха, хонирхол түрүүлхэ, эршэ урматайгаар үзэжэ, уншаһан зохиолойгоо идэйнэ удха болон уран хайханыг ойлгожо абаха, ханал бодолыг залаха гэһэн удха шанартайгаар үнгэргэхэ. Зохиол шэнжэлхэдээ, хургашадыг болоһон үйлэ хэрэгтэ, үйлэдэгшэ нюурнуудта өөрын хандалга, сэгнэлтэ хүүлэжэ хургаха. Тус Ажалай программа хурагшадыг алиш талаһаан хүгжөөн хургахыг (УУД) хараална.

Литературна уншалгын хэшээлнүүдтэ уран үгэдэ хурагшадай анхаралтайгаар хандасыг хүмүүжүүлгэ үргэлжэлүүлэгдэнэ: нэгэ темээр олон авторнуудай хараа бодолыг зэргэсүүлжэ хурана, уншагшын мэдэсэ хонирхол үргэдхэнэ. Литературна уншалгын хэшээлэй зорилгонь хэлэлгэ хүгжөөлгэ мүн зандаа. Эндэһээ уламжалан хурагшадай үгын нөөсэ баяжуулха, тодо, уран хэлэлгэ хүгжөөхэ, зүбөөр асуудалнуудыг табиha ба ойлгохо, өөрынгөө ханал бодол баримталжа хургаха, текстүүдыг зохиожо хургаха элдэб ажал ябуулагдахаар хараалагдана.

Литературоведческэ заршам литературна творчествын бүхы халбаринуудыг – аман зохиол, буряад литературыг классика, мүнөө үеын хүүгэдэй буряад литература, Россиин арадуудай литературна зохиолнуудыг үзэхөөр хараална. Мүн баһа литературыг гол жанрууд: онтохонууд, расказууд, шүлэгүүд, басинууд, драматическэ зохиолнууд уншагдаха. Энэ заршам хүтэлбэри болгожо зохиолой анализ хэхэдээ, уран зохиолой темэ, проблематика, идэйнэ удха, түхэл, уран арга, композици анхарха.

Түрэлхи хэлэнэй хэшээлнүүдэй гол удхань эдир хурагшадай буряад арадайнгаа ёһо заншалнууд, хургаал заабаринууд тухай мэдэсэтэй боложо, саашадаа сахижа ябахаар табигданхай.

Литературна уншалгын хэшээлнүүдэй дүнгүүд.

Үхибуунэй өөрын хүгжэлтын дунгууд (личностные результаты):

-эрдэм хуралсалда хайн хандасатай болохо;

-хүмүүнэй абари зангыг үйлэ хэрэгээрнэ сэгнэхэ;

-уран зохиолнуудай удха болон түхэлнүүдтэ хонирхол бүрилдэхэ;

- өөрынгөө ябадал литературна геройнуудай ябадалтай зэргэсүүлхэ;

- зохиолой геройнуудай сэдхэлэй болон бодолнуудайг нүртэмсэ ойлгохо, бодомжолхо;

-уншаһан зохиолой геройнуудта өөрын сэгнэлтэ үгэхэ шадабаритай болохо;

- түрэл арадтаа, түрэлхи хэлэндээ унтаршагүй дурлал түрэхэ.

- нигүүлэхыг хайхан сэдхэл хүмүүжүүлэгдэхэ;

- амитанай аймагай түлөө харюусалга мэдэрхэ.

Бээг гуримшуулаад ябаха шадабари (регулятивные УУД):

-хуралсалай зорилго шийдхэхэ аргануудыг мэдэрхэ;

-табиһан зорилгодоо тааруулан, ажаябуулгаяа түсэблэхэ хөөрэлдөөндэ хабаадалсаха;

-текстүүдтэй хүдэлхэ үгтэһэн тусхайта тэмдэгүүдыг ойлгохо;

-уншагшын, соносогшын, харагшын үүргэ хэлгүүлжэ шадаха;

- даабари дүүргэхэдээ, эдэбхи гаргаха;

-өөрынгөө шадабари, мэдэсэ зүбөөр сэгнэхэ.

-бээг даанги ажал эмхидхэхэ

Оршон тойрониёг шудалха шадабари (познавательные УУД):

-тестүүдэй удхыг ойлгохо, хубинуудта хубааха ;

-уран зохиолнуудыг научна- познавательна текстүүдтэй илгаруулха;

-уран зохиолой темэ болон гол бодолыг тодорхойлохо;

- текст дотор табиһан асуудалда харюу олохо;
- номой удха зурагуудаар гаргаха;
- уран уншалгада хэрэглэгдэхэ номой толинуудые мэдэхэ;
- уран үгын удхыень тайлбарилха;
- харша болон дүтэрхы удхатай үгэнүүдые олохо;
- зохеолой геройнуудые зураглаха үгэнүүдые шэлэхэ;
- танигдаагүй үгэнүүдэй удхыень текст соо тухайлха.

Харилсаха шадабари (коммуникативные УУД):

- бүлэгэй ажалда һонирхол үзүүлхэ;
- хүнэй һанамжа зүбөөр ойлгохо, тэрээндэ хүндэтэйгөөр хандаха;
- хамтын ажал анхарха, өөрынгөө һанамжа оруулха;
- нравственна ойлгосонуудые(хани барисаан, түрэл гарал, гэр бүлэ, үетэн нүхэд) мэдэрхэ;
- хамтын ажалай дүн сэгнэхэ;
- аха зоной контекстнэ хэлэлгэ ойлгохо.

Литературна уншалгын шадабари (предметные результаты):

- зохеол бүхэли үгэнүүдээр уншаха;
- элдэб авторнуудай шүлэгүүдые сээжээр уншаха;
- зохеолой нэрээрнь удхыень тайлбарилха;
- зохеолой нэрэ гол бодолтойнь зэргэсүүлхэ;
- текст соо юрэ хөөрэлгэ, зураглал, бодомжолго олохо;
- арадай аман зохеолой удха мэдэхэ;
- уран зохеолнуудай авторнуудые мэдэхэ;
- текст соо хүниие зураглаһан уран аргуудые олохо;
- уран зохеолой жанрай гол шэнжэнүүдые нь мэдэхэ;
- текстүүдые интонационно зүбөөр уншаха;
- үгтэһэн темэдэ багахан хөөрэлгэ бэлдэхэ.

IV классай түрэлхи литературынын хэшээлдэ һурагшадай мэдэсэ, шадабариде табигдаха гол эрилтэнүүд

Һурагшад иимэ юумэнүүдые мэдэхэ ёһотой:

- Үзэһэн зохёолойнгоо автор тухай, номой нэрые;
- Үзэһэн зохёолойнгоо гол үйлэнүүдые (сюжет), геройнууд, тэдэнэй хоорондохы ханы харилсаан тухай;
- программаар хараалагдаһан сээжэлдэхэ ёһотой зохёолой хэһэгүүдые, шүлэгүүдые.

Һурагшад иимэ юумэ хэжэ шадаха ёһотой:

- уран зохёолшын зохёол соогоо бэшэһэн уран зураглалые хөөрөжэ;
- үзэжэ байһан зохёолой гол шухала үйлэнүүдые бусад олон юрын үйлэнүүдһээ илгажа;
- зохёол соохи үйлэнүүдэй болоһон шалтаганые, сагые, тэрэнэй хойшолонгые элирүүлжэ;
- үзэжэ байһан зохёолой хэлэнэй уран аргуудые, байгаалин зураглалнуудые текст сооһоо илгажа;
- зохёолой геройдо өөрын хэһэн хэрэг, үйлэ, хэлэһэн һанал бодолын баримталан, характеристикэ үгэжэ;
- уран зохёол соохи текст зүбөөр, тодорхойгоор уншажа;
- сээжэлдэһэн зохёолоо тодоор, уранаар уншажа;
- багашаг эпическэ зохёол болоод ехэ зохёолой хэһэгүүдые тобшоор, удхадань дүтэрхыгөөр, түүбэрилэн найруулан бэшэжэ;
- зохёолой герой тухай хөөрөжэ;
- багахан эпическэ зохёолой удхаар түсэб табижа;
- өөрынгөө дураар уншаһан зохёол тухайгаа һанамжяа, ойлгоһоноо өөрынхээрээ хөөрөжэ;
- уран зураашадай гоё һайхан зураг тухай ойлгоһоноо, һанамжяа хэлэжэ.

IV классай түрэлхи хэлэнэй хэшээлдэ һурагшадай аман ба бэшэмэл хэлэ хугжөөлгөөр хэгдэхэ ажалай гол янзланууд

- Уран зохёолой, хэлэнэй ном соо оруулагдаһан зохёолой хэһэгүүдые тодорхойгоор уншалга.
- Уран зохёолһоо сээжэлдэһэн хэһэгүүдые, шүлэгүүдые тодо һонороор, уранаар хэлэлгэ.
- Рассказуудые, ехэ прозаическэ зохёолой хэһэгүүдые удхадань дүтэрхыгөөр, тобшоор, шэнжэлэн хөөрөхөһөө гадна, бэшэг дээрэ тэрэнээ найруулан бэшэлгэ.

- Тийхэдээ байгаалийн үзэгдэл, геройн түхэл шарай, гэр соохи байдал г.м. зураглан хөөрэлгэ ба бэшлэгэ.

- Үзэһэн, уншаһан зохёолой удхаар ойлгоһоноо, мэдэхэ болоһон юумээ өөрынгөө үгөөр хөөрэлгэ, зохёолго бэшлэгэ, табигдаһан асуудалда дүүрэн харюу хэлэлгэ, мүн баһа бэшэмэл харюу бэлдэлгэ, литературна герой тухай рассказ зохёожо хөөрэлгэ, тэрэнээ зохёон бэшлэгэ.

- Түрэлхи хэлэнэй ном соо ороһон багашаг зохёолой текстын удхаар түсэб табилга.

- Хараһан, үзэһэн, дуулаһан, мэдэхэ болоһон юумээ уранаар зураглан хөөрэлгэ, рассказ зохёожо туршалга, удхатай онтохоной, рассказай болоод зарим басниин удхаар инсценировка бэшлэгэ.

- Уншаһан һонин зохёол, уран зураг, хараһан кино, теле-дамжуулга тухай һанамжяа хөөрэлгэ.

Уншалгын дадал сэгнэлгэ

Һуралсалай жэлдэ уншалгаар дадал саг үргэлжэ шалгагдажа байха ёһотой (четверть бүхэнэй һүүл багаар). 1 – 4-хи классуудта һурагшадай уншаагүй тусхай текст ондоо ном сооһоо абтаха, һурагша бүхэнэй дүршэл шалгахын тула нэгэ текст хэрэглэхэ.

Нэгэ минута соо уншаһан үгэнүүдэй тоо хараадаа абажа, сэгнэлтэ иигэжэ табиha:

Класс	Сэгнэлтэ болон уншаха текстын үгын тоо			
	«5»	«4»	«3»	«2»
1	30-һаа дээшэ	15-20	15 доошо	-
2	40-һөө дээшэ	30-40	25-30	25-һаа доошо
3	60-һаа дээшэ	50-60	35-50	35-һаа доошо
4	70-һаа дээшэ	60-70	45-60	45-һаа доошо

Һурагшадай хэр зэргэ уншадаг болоһые ажаглалга дээрэһээ сэгнэхэ ёһотой. Текст дээрэ хүдэлхэ шадабари хараадаа абан, класс бүридэ программын эрилтын үндэһөөр табигдаһан хэмжээ баримталан, һурагшадай уншалгын дүршэл сэгнэхэ.

«5» сэгнэлтэ хэрбээ:

а) 1-хи классай һурагшын үгэнүүдые бүхэлээр (3-4 үетэй үгэнүүдые – үенүүдээр), һэлгэн, хазагайруулангүй, үзэг гээнгүйгөөр, удаан аялгануудые зүбөөр хэрэглэн уншахадань;

б) 2 – 4-хи классуудта удхын сохилто баримталан, сэгнэлтын тэмдэг зүбөөр илган уншахадань; уншаһан текстын гол удха зүбөөр ойлгоод, хэлэжэ, хөөрөжэ шадаа һаань;

в) 3 – 4-хи классуудай һурагшадта уншаһан текст хубинуудта хубаажа шадаа һаань;

г) шүлэг сээжээр хэлэхэдээ, үгэнүүдээ зүбөөр, нэгэшье торонгүй, уран гоёор уншаһан байхадань табиha.

«4» сэгнэлтэ хэрбээ һурагшын:

а) уншахадаа, үгэнүүдтэ 2-3 алдуу гаргаа һаань, сэгнэлтын тэмдэгэй хойно (точка, запятой, асууһан ба шангадхаһан) зогсолто хээгүй һаань;

б) сээжээр уншахадаа, үгэнүүдтэ 2-3 алдуу гаргаа һаань гү, али сэглэлтын тэмдэг хоолойгоороо илгаагүй һаань; уншаһан текстынгээ удха зүбөөр ойлгобошье, тэрэнээ тодо бэшээр найруулан хөөрөө һаань;

в) уншаһанаа хөөрөжэ үгэхэдөө, зарим нэгэ ушарта торолсожо, багшын туһаламжаар заһажа хэлэһэн байхадань табиha.

«3» сэгнэлтэ хэрбээ һурагшын:

а) уншахадаа, үгэ хазагайруулжа гү, али үгэ ба үенүүдые һэргүүлжэ, орхижо, 4-5 алдуу гаргаа һаань, эли тодоор уншаагүй һаань;

б) уншаһан текстынгээ гол удха багшын тухаламжаар хэлэжэ шадаа һаань;

в) сээжээр уншахадаа, текст гүйсэд мэдэхгүй, сэглэлтын тэмдэгүүдтэ зогсолто хээгүй һаань;

г) хэлэлгэ соогоо алдуу гаргахдаа (үгэ буру хэрэглэхэ, мэдүүлэл дутуу, үсөөн үгэтэй г.м.), уншаһан текстынгээ удаа дара алдаашье һаа, найруулан хэдэжэ шададаг байхадань табиha.

«2» сэгнэлтэ хэрбээ һурагшын:

а) үгэ бүхэниие таһалдангяар, сэглэлтын тэмдэгтэ зогсолто хэнгүй уншахада, 6-һаа үлүү алдуу гаргахадань;

б) сээжээр уншаха тектынгээ ехэнхи хубиие мэдэхэгүйдэ, абьян ба үзэгүүдые хазагайруулжа, 6-һаа үлүү алдуу гаргахадань;

в) уншаһан тектынгээ гол удха найруулан хэлэжэ шадааггүй һаань;

г) текстын удхын удаа дараа найруулан хэлэжэ шададаггүй, хэлэлгэдээ олон алдуу гаргадаг байхадань табиха.

Энэ классай һурагшадай буряад хэлэнэй хүгжэлтэ муушаг. Класс соо __ һурагшад һайн буряад хэлэтэй, __ һурагшад буряадаар ойлгоходоошье, дуугархадаашье муунууд. Энэ хадаа саадай болон гэртэхинэй үхибүүдтээ хоорондохи харилсаанһаа дулдыдана. Ушар тиимэхээ буряад литературы хэшээлнүүд хүндэшгөөр үнгэрнэ.

Тиимэхээ багшын энэ классай урда гол зорилго хадаа:

1) үхибүүдэй аман хэлэлгэ хүгжөөхэ

2) уран уншалгын аргуудые хэрэглэн, зохёол зүбөөр ойлгон уншалгада һургаха

3) зохёолой удхыень хөөрэлгэ (дадал асуудалнуудаар үхибүүдтэ ойлгуулха).

Рабочая программа “Литературна уншалга” составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- учебного плана МБОУ «Гэгэтуйская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2022 учебный год.
- Учебника “Литературна уншалга” Содномов С.Ц., Жамбалова Д.П., Дулмаева Б-Х.О., Бэлиг, 2019г.

Литературна уншалга (34 недели*2 ч= 68 ч)

4-дахи ангиин түрэлхи хэлэнэй программын бүлэг темэнүүд:

- Түрэл хэлэн, түрэнэн нангин дайда
- Хэшэгээр баян намар
- Арадай аман зохеол
- Литературна онтохонууд
- Үбгэн буурал үбэлнэй
- Арадай Баатар Гэсэр
- Сагаалган – манай найндэр
- Айлшан хабар
- Уран зохеолшод үхибүүдтэ
- Сэсэгтэ зун.

Календарна – тематическа тусэблэлгэ

Түрэл хэлэн, түрэн дайда			
1.	Буряад хэлэмнай	1	
2.	Ямар хэлэн дэлхэй дээрэ аһан баян бэ?	1	
3.	Буряад оромнай һайхан даа	1	
4.	Байгал далай – манай баялиг	1	
Хэшгээр баян намар			
5.	Хюруу	1	
6.	Намар	1	
7.	Шубуудай аян	1	
8.	Ой модоной аша туһа	1	
9.	Намарай хахасалга	1	
Арадай аман зохеол			
10.	Таабаринууд	1	
11.	Таабаринууд	1	
12.	Онһон үгэнүүд	1	
13.	Онһон үгэнүүд	1	
14.	Ангуудай суглаан	1	
15.	Шадамар Шалхагар хоер	1	
16.	Алтан Сэсэг	1	
17.	Эбтэй дүрбэн амитан	1	
18.	һанаамгай туулай	1	
19.	Сагаан морин	1	
20.	Гурбан аха дүүнэр	1	
Литературна онтохонууд			
21.	Эрээн гүрөөһэ эмээлэгшэ	1	
22.	Эрээн гүрөөһэ эмээлэгшэ	1	
23.	Эрээн гүрөөһэ эмээлэгшэ	1	
24.	Туламтай шоно	1	
25.	Туламтай шоно	1	
26.	Зоригтой хоер	1	
27.	Бэхижүүлгын хэшээл	1	
Үбгэн буурал үбэлнай			
28.	Үбэл	1	
29.	Түрүүшын саһан	1	
30.	Соохорхон инзаган	1	
31.	Соохорхон инзаган	1	
32.	Саһаханууд	1	
33.	Ёлко	1	
34.	Жабар үбгэн	1	
35.	Бэхижүүлгын хэшээл	1	
Арадай Баатар Гэсэр			
36.	Тэнгэришүүлэй хоорондохи дайн	1	
37.	Баатарай газар дээрэ түрэлгэ	1	
38.	Нюһата-Нюургай гэжэ нэрэ хүбүүндэ үгтэбэ	1	

39.	Баатар бэээ бээлжэ, Гэсэр боложо тодорбо	1	
Сагаалган – манай хайндэр			
40.	Сагаалганай тобшохон түүхэ	1	
41.	Сагаалганай магтаал	1	
42.	Сагаалган	1	
43.	Харгымнай эхин	1	
44.	Харгымнай эхин	1	
Айлшан хабар			
45.	Хабар	1	
46.	Хабарай амисхал	1	
47.	Таряалангай дуун	1	
48.	Ашата эжы	1	
49.	Эжыдээ бэлэг	1	
50.	Эжы	1	
51.	Бэхижүүлгын хэшээл	1	
Уран зохоолшод үхибүүдтэ			
52.	Үнэгэн шоно хоер	1	
53.	Баабгайн хүбүүн	1	
54.	Залхуу Шагдар	1	
55.	«Гэмтэй бэшэб»	1	
56.	«Гэмтэй бэшэб»	1	
57.	Табан патронай тангариг нюуса	1	
58.	Табан патронай тангариг нюуса	1	
59.	Табан патронай тангариг нюуса	1	
60.	хайнай үзэглэл	1	
61.	Модохонууд	1	
62.	хайрхуу Бороо	1	
63.	Бэхижүүлгын хэшээл	1	
Сэсэгтэ зун			
64.	Наран ба хүүгэд	1	
65.	Улаалзай	1	
66.	Сэсэгүүдэй дүхэриг	1	
67.	Наранай туяа	1	
68.	Үглөөгүүр ойдо	1	