

Отчет о результатах самообследования-2021 год

671914, Республика Бурятия, Джидинский район, у. Гэгэтуй, ул. Ленина, 60/Д
эл. адрес: gegetyj@yandex.ru, тел.: 8(30134)98-5-25

1. Общая характеристика образовательной организации

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гэгэтуйская средняя общеобразовательная школа», является образовательным учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального, основного, среднего (полного) общего образования в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности в целях реализации права граждан на образование.

Учреждение создает условия для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Устав Учреждения утверждается в новой редакции в связи с изменениями в законодательстве Российской Федерации, в том числе с принятием Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

В соответствии с постановлением Главы муниципального образования «Джидинский район» от «12» ноября 2010 года № 146/1 «Об утверждении перечня муниципальных бюджетных образовательных учреждений» тип Учреждения определен в качестве бюджетного.

Официальное наименование Учреждения:

полное – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гэгэтуйская средняя общеобразовательная школа»;

сокращенное – МБОУ «Гэгэтуйская СОШ».

Организационно-правовая форма Учреждения - муниципальное учреждение, тип – бюджетное учреждение.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является Администрация МО «Джидинский район» (далее – Учредитель).

1.2. Муниципальное образовательное учреждение «Гэгэтуйская СОШ» имеет нормативно-правовые документы, подтверждающие право ведения образовательной деятельности:

а) свидетельство серия 03 № 000755213. Внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером 1030300350574. Дата внесения записи 04.01.2003.

Наименование регистрирующего органа МИ МНС России № 3 по Республике Бурятия

б) свидетельство серия 03 № 000751054 о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации:

ИНН - 0304004945

КПП - 030401001;

Выдано МИ МРФ по налогам и сборам № 3 по Республике Бурятия

в) свидетельство о государственной аккредитации 03А01 № 0000657 от 12 мая 2015г. №1499 до 12 мая 2027 года

Устав МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» принят общим собранием трудового коллектива ОУ (Протокол № 1 от 10.06.2015 года)

утвержден главой Джидинского района **В.Р.Цыреновым**.

Устав полностью соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России.

Наличие локальных актов образовательного учреждения.

В соответствии с Уставом МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» разработаны локальные акты в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

Правила внутреннего трудового распорядка;

Правила для обучающихся;

должностные инструкции сотрудников школы;

трудовые договора;

приказы и распоряжения директора школы;

расписания, графики, регламентирующие учебный процесс;

положения

Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности с указанием

реквизитов:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

№ 1566 от 21.08. 2012 г. серия 03П 01 № 0001254

Приложения №1 03П 01, № 000125, от 21.08.2012г. (начальное общее, основное и среднее(полное)общее образование).

1.3. Структура образовательной деятельности школы

Структурно-функциональная модель МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» создана с учетом типа и задач, стоящих перед образовательным учреждением, с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» с различными формами обучения (классно-урочной, индивидуальной).

Общее управление МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Управление строится на принципах коллегиальности и персональной ответственности. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Цель управления – создать условия для реализации гражданам Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Эффективность управления – это результат достижения целей управленческой деятельности, а действенность управления – это результат достижения целей МБОУ «Гэгэтуйская СОШ».

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные Образовательной программой.

Структурные подразделения:

начальная школа;

старшая школа;

дополнительное образование;

социальная защита и охрана детства;

административно-хозяйственное;

обеспечение безопасности;

информатизация;

охрана труда;

библиотека

Дополнительное образование, библиотека действуют на основании соответствующего положения. Дошкольная ступень, начальная и старшая школа, дополнительное образование действуют непосредственно на основании Устава МБОУ «Гэгэтуйская СОШ». Структура МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» полностью соответствует Уставу, нормативным документам в области образования, функциональным задачам

образовательного учреждения указанного типа.

Органы управления (персональные, коллегиальные), которыми представлена управленческая система образовательного учреждения.

Органы управления:

персональные:

директор школы;

коллегиальные:

общее собрание;

педагогический совет;

родительский комитет;

школьный актив.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе.

Управление в школе осуществляется через администрацию, руководителей методических объединений.

Состав администрации:

заместитель директора по УВР школы;

зам. директора по воспитательной работе;

заместитель директора по АХР;

заместитель директора по информационным технологиям;

Методические объединения:

учителей начальной школы;

учителей гуманитарного цикла;

учителей естественно-математического цикла;

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения:

административное совещание при директоре;

методсоветы при заместителях директора;

совет профилактики правонарушений;

использование информационных технологий в процессе подготовки и согласовании документов, обмене информацией (электронная почта, использование общего ресурса файлового сервера школы с разграничением прав доступа).

Все рабочие места администрации школы оборудованы необходимой компьютерной техникой, подключенной к общешкольной локальной сети учреждения. В настоящее время администрация школы систематически обменивается информацией с вышестоящими организациями по электронной почте; получает необходимую информацию, выложенную на соответствующих сайтах в Интернете; осуществляет совместную работу с документами, расположенными на школьном файловом сервере; работает с базами данных, установленными в школе; использует специализированное программное обеспечение административной работы (программа составления расписания, шаблоны электронных таблиц для анализа данных); использует файловый архив для накопления материалов с целью последующего обобщения.

Непосредственное руководство и управление образовательным процессом, финансово-хозяйственной деятельностью школы осуществляется директором школы Норбоевым Пурбожап Дашидоржиевичем, имеющим первую квалификационную категорию по должности «руководитель» и назначенным учредителем.

Директор в своей работе руководствуется Уставом школы, нормативно-правовыми и локальными актами образовательного учреждения, работает в тесном контакте с Управляющим советом школы (председатель Намсараева О.Н.), ПК (председатель Чойбсонова Т.В.). Опирается на педагогический коллектив, профсоюзную организацию, Совет учащихся школы (10 учащихся 5-11 классов). Формами самоуправления школы являются: Управляющий совет, Совет школы, ПК, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет.

Структурно-функциональная модель МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» создана с учетом типа и задач, стоящих перед образовательным учреждением, с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель соответствует функциональным задачам МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» с различными формами обучения:

- учебно-воспитательную работу (основной вид образовательной деятельности).
- методическую работу (основной вид деятельности руководства школы и педагогического коллектива).
- инновационную педагогическую деятельность, включающую научно- методическую, локальную экспериментальную виды деятельности, систематизацию и распространение опыта (один из основных видов образовательной деятельности педагогов).
- воспитательную работу, в том числе - внеурочную (составная часть образовательной деятельности педагогов).

1.4 Право владения, использования материально-технической базы:

Образовательная деятельность ведется на праве оперативного управления на основании передаточного акта муниципального имущества о закреплении на право оперативного управления нежилым фондом на 20. 12. 2007 г.

Имеется Договор о закреплении муниципального имущества на право оперативного управления от 20. 12. 2007 г.

Земельные участки общей площадью 1748,3 кв. м предоставлены в постоянное (бессрочное) землепользование на основании свидетельств о государственной регистрации права № 193 от 25.12 2006.г.

Сведения о зданиях.

За каждым классом закреплён кабинет.

Для организации образовательной деятельности по начальному общему, основному общему и среднему (полному) общему образованию имеется в наличии здание (основное административное)

общей площадью 1748,3 кв. м.;

год постройки: 1970 г.;

Основное здание МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» двухэтажное типовое, рассчитанное по современным нормативным требованиям на 260 учащихся.

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки:

учебные классы – 13, общей площадью 637 кв.м.;

кабинет иностранного языка –1 – 48 кв.м;

компьютерный класс – 1 – 48 кв.м;

библиотека– 1 – 24 кв.м;

кабинет обслуживающего труда (дев)–20 кв.м;

мастерская (мальч.)–11 кв.м;

административные кабинеты – 3;

служебные помещения – 4 – 48 кв.м;

гардеробная – 1 – 12 кв.м;

спортивный зал – 1 (общая площадь 136 кв.м);

раздевалка спортивного зала – 2 – 12 кв.м;

пищеблок – 1, общей площадью 130 кв.м;

обеденный зал – 1 – 98 кв.м;

музей «Моя малая Родина» - 1 (24 кв.м);

Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении образовательного учреждения площади.

Санитарно-эпидемиологическое заключение №03.БЦ.03.112.М.001846.09.08 от 19.09.2008 г., составленного комиссией под председательством Главного государственного санитарного врача Н.В. Мантатова, № 1375332.

Посты охраны расположены на первом этаже здания. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией установлена, обслуживается на основании Заключения о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности № 55 от 28.08.2008, оборудована системой «ГРАНИТ»

Обеспечение безопасности.

Безопасность жизнедеятельности участников образовательного процесса является приоритетным направлением в деятельности ОУ и включает в себя совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Школа включает три ступени обучения:

I ступень (начальная школа), срок обучения 4 года;

II ступень (основное общее образование): 5-9 общеобразовательные классы, срок обучения 5 лет;

III ступень (среднее (полное) общее образование): 10-11 общеобразовательные классы, срок обучения 2 года.

В 1 класс принимаются все дети, достигшие 6, 6 лет на 1 сентября текущего года и не имеющие противопоказаний. В 10 класс принимаются учащиеся без конкурсного отбора, по желанию детей и родителей.

показатели	количество
Всего классов	10
Всего обучающиеся	95
в том числе:	
- на 1 ступени образования	42
- на 2 ступени образования	47
- на 3 ступени образования	6

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели -6 дней для учащихся 2-11 классов, 5- дней для -1 класса

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой уровня.

Начальная школа-4

Основная школа - 4-6

Средняя школа - 6-7

Продолжительность уроков (мин.) 35 минут для учащихся 1 класса

Продолжительность уроков (мин.) 45 минут для учащихся 2-11 классов

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 5-20 минут

Сведения об обучающихся 2021уч.год.

№ п/п	Параметры	I ступень	II ступень	III ступень	Всего по школе
1	Общее кол-во обучающихся, чел.	44	45	6	95
2	Общее кол-во мальчиков, девочек	19/25	21/26	4/2	44/51
3	Общее количество классов	4	5	1	10
4	Средняя наполняемость классов	10	10	4	10
5	Количество классов, обучающихся в первую смену	4	5	1	10
6	Количество учащихся, обучающихся во вторую смену	-	-	-	-
7	Количество кружков	4	8	1	13
8	Количество учащихся, занимающихся в кружках	44	45	6	95
9	Количество спортивных секций (групп)	2	2	2	6
10	Количество учащихся, занимающихся в секциях	25	20	5	50

2.2.Содержание образовательной деятельности:

Организация учебного процесса в школе строится с учетом принципов дифференциации и индивидуализации обучения, что отражено в учебном плане: наряду с базовым содержанием реализуется обучение, ориентированное на интересы и склонности учащихся (внедрение и реализация углубленного изучения предметов.).

Углубление изучение предметов в соответствии с государственным образовательным стандартом осуществляется за счет использования:

- элективных курсов;
 - базового содержания с элементами программ углубленного изучения предметов;
- Инновационные процессы, происходящие в школе:*
- административное и педагогическое управление школой, учебным процессом на уровне предметных циклов;
 - разноуровневое обучение;
 - индивидуализация обучения;
 - проектирование и исследовательская деятельность учащихся на трех ступенях;
 - реализация принципов личноно ориентированного обучения;
 - апробация и внедрение интерактивных методик и образовательных технологий на всех трех ступенях образовательного учреждения;
 - система самоуправления.

Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию основной образовательной программы	- закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ -приказы министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 и от 26.11.2010г. №1241 -примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ состав. Е.С.Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023009-4
--	---

	-Устав муниципального образовательного учреждения
Цели реализации основной образовательной программы	-обеспечение достижения выпускником начальной школы планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) в соответствии с ФГОС НОО: <ul style="list-style-type: none"> • личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностные установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности; • метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); • предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.
Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы	При формировании образовательной программы ведущими являлись следующие принципы: <ul style="list-style-type: none"> -учет возрастных особенностей учащихся; -учет индивидуальных особенностей учащихся; -индивидуализации образования; -открытости образования; -наглядности и доступности образования. Ведущим при реализации программы является системно-деятельностный подход.
Структура основной образовательной программы начального общего образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пояснительная записка. 2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО,ООО,СОО. 3. Учебный план ООП 4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся. 5. Рабочие программы учебных предметов, курсов. 6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. 7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. 8. Программа по адаптированной работе. 9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.
Механизм рассмотрения, утверждения основной образовательной программы и внесения изменений	ООП рассмотрена на педагогическом совете. Протокол № 1 от 31августа 2020 года и утверждена директором МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» Изменения в ООП ООО вносятся на основании решения педагогического совета по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

Формирование универсальных учебных действий

Цель – формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий как основы умения учиться.

Сфера учебных действий	Выпускник научится, у выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования, научиться
<p>Личностные универсальные учебные действия</p>	<p>-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-ориентация на понимание причин неуспеха в учебной деятельности;</p> <p>-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>-основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>-ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</p> <p>-развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни;</p>	<p>- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <p>Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p>-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</p> <p>-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>-морального сознания , способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</p> <p>-установка на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;</p> <p>-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</p> <p>-эмпатии как осознанного понимания чувства других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</p>

	<p>-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;</p> <p>-эмпатия как понимание чувства других людей и сопереживание им.</p>	
Регулятивные универсальные учебные действия	<p>-принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>-учитывать правило в планировании и контроле способа решения;</p> <p>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>-адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>-различать способ и результат действия;</p> <p>-оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной рефлексивной оценки;</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>-выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.</p>	<p><i>-в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></p> <p><i>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></p> <p><i>-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></p> <p><i>-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p> <p><i>-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></p> <p><i>-самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p>
Познавательные универсальные учебные действия	<p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>-осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p>	<p><i>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i></p> <p><i>-записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></p> <p><i>-создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i></p> <p><i>-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> -строить сообщение в устной и письменной форме; -ориентироваться на многообразие способов решения задач; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; -обобщать, т.е. осуществлять выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; -устанавливать аналогии; -владеть рядом общих приемов решения задач. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>-осуществлять выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> <i>-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;</i> <i>-осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</i> <i>-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> <i>-произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</i>
<p>Коммуникативные универсальные учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе несовпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к 	<ul style="list-style-type: none"> <i>-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> <i>-учитывать разные мнения, интересы и обосновывать собственную позицию;</i> <i>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> <i>-аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> <i>-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i>

	<p>координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; -задавать вопросы; -контролировать действия партнеров; -использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> -с учетом целей коммуникации достаточно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; -адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
--	---	---

Учебный план

Учебный план начальной школы на 2020-2021 уч. год

Учебный план начального общего образования является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, учебным предметам по классам.

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, системой УМК, системой учебников, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности школы, сформулированными в Уставе школы, основной образовательной программе начального общего образования школы.

Учебный план начального общего образования МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» Джидинского района на 2020 -2021 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации».**
- 2. «Конституция РФ»** (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);
- 3. Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» №1807-1** от 25.10.1991г. (в ред. от 12.03.2014);
- 4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации** от 08.10.2010г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»**(в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576)
- 6. Приказ Минобрнауки России от 26.11. 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».**
- 7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10Российской Федерации, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189.**
- 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный**

стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373».

9. **Приказ Минобрнауки России № 459 от 21 апреля 2016 г.** "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253" , Федеральным перечнем (приказ Минобрнауки от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).
10. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 18.05.2020);
11. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№1/15)
12. **Закон Республики Бурятия от 10.06.1992 N 221-ХП (ред. от 07.03.2014)** "О языках народов Республики Бурятия".
13. Письмо Минобрнауки России от 09.10.2017 № ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;

Цели и задачи образовательной организации

МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» создано с целью реализации права граждан Республики Бурятия на получение образования в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Целями реализации основной образовательной программы в образовательной организации являются:

- создание образовательной среды, обеспечивающей условия для устойчивого творческого развития личности
- образованной, культурной, физически и нравственно здоровой, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, конкурентоспособной в современном мире.

Основные задачи:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
- ориентация на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающегося;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые результаты - достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта .

Особенности учебного плана

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Учебный план начального общего образования реализуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Школа реализует общеобразовательную программу начального общего образования – нормативный срок освоения 4 года.

УМК, используемые для реализации учебного плана

В качестве УМК выбраны предметно-образовательные линии учебников и учебных пособий по образовательной системе *«Школа России» (1-4 классы)*, рекомендованные к использованию в образовательном процессе и имеющих государственную аккредитацию.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования установлен в соответствии

постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 2 января 2016 г – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях») и Уставом гимназии.

Установлена следующая продолжительность учебного года:

- I классы – 33 учебных недели; - II – IV классы - 34 учебных недели;

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:

II – IV классы - 6-дневная учебная неделя – 26 часов в неделю;

I классы - 5-дневная учебная неделя – 21 час в неделю. Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821-10 организуется только в первую смену с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти. Продолжительность урока – в 1-х классах - 35 минут, во 2-4 классах - 45 минут согласно Уставу МБОУ «ГСОШ».

Учебный план Примерной основной образовательной программы начального общего образования является основой для разработки учебного плана ОУ, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана (примерного):

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
- направления внеурочной деятельности и количество часов на их реализацию.

Учебный план начального общего образования составлен по варианту 3 учебного плана, представленного в Примерной основной образовательной программе начального общего образования - для образовательных учреждений, в которых обучение ведётся на русском языке.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана МБОУ «Гэгэгуйская СОШ» отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

Учебная недельная нагрузка распределена равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1 классе 4-х уроков и два дня в неделю – не более 5-ти уроков за счёт уроков физической культуры.

В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся:

формы и порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся определяются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Гэгэгуйская СОШ».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и предусматривает:

- введение учебных курсов - литературное чтение;
- внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа реализуется гимназией, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Но главная **цель** – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся
- улучшить условия для развития ребенка
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося

Согласно Учебному плану в 1-4-х классах реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с организациями, Домом творчества, ДЮСШ, библиотеками, семьями учащихся;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- организация информационной поддержки учащихся;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

В рамках реализации ФГОС в начальных классах реализуются следующие **направления** внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное.

Недельный план организации внеурочной деятельности в 1-4 классах, реализующих образовательную программу в соответствии с ФГОС НОО.

Классы	I	II	III	IV	Всего
Направления					
Спортивно-оздоровительное	3	3	3	3	12
Общекультурное направление	2	2	2	2	8
Общеинтеллектуальное направление	2	2	2	2	8
Духовно-нравственное направление	2	2	2	2	8
Социальная деятельность	1	1	1	1	4
Итого	10	10	10	10	40

Направления, виды и формы внеурочной деятельности

Направления	Виды	Формы
Спортивно-оздоровительное	Игровая деятельность	Кружок
Духовно - нравственное	Познавательная деятельность	Студия
Общеинтеллектуальное	Проблемно – ценностное общение	Секция
Общекультурное	Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение)	Клуб
Социальное	Художественное творчество	Объединение Факультатив

	Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) Трудовая (производственная) деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность Туристско-краеведческая деятельность другие виды	Научное общество Конференция Слет Игра Соревнование Турнир Встреча Концерт Спектакль Практика (полевая, социальная) Экскурсия Культпоход Туристический поход Субботник Десант другие формы
--	---	---

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Работа спортивных секций: вольная борьба, шашки, шахматы, футбол, теннис;
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток;
- Участие в школьных, районных спортивных соревнованиях и др.

2. Общекультурное направление

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Работа ИЗО студии, танцевального и вокального кружков;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, республики и др.

3. Общеинтеллектуальное направление:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района, республики;
- Разработка проектов и др.
- Подготовка к олимпиадам, к всероссийским проверочным работам

4. Духовно-нравственное направление:

- Выставки, конкурсы рисунков;
- Тематические классные часы;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.

5. Социальная деятельность:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке;
- Разведение комнатных цветов;
- Акция «Помоги птицам» и др.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;

Особенностью внеурочной деятельности является интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся о мире и о себе и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Условия организации внеурочной деятельности:

Научно-методическое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение (оснащенность учебных кабинетов, спортзала, досугового центра и т.д.)

Информационное обеспечение (наличие современного мультимедийного оборудования и выхода в сеть Интернет)

Внешние связи и партнерство (сотрудничество со спортивной школой)

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, ранняя профилизация.

Часы внеурочной деятельности используются по желанию учащихся и их родителей с учетом специфики данного образовательного учреждения и организуются по направлениям, согласно плану внеурочной деятельности.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио учащихся.

**Недельный учебный план начального общего образования (6- дневная неделя,
1 кл.-5-дневнаядневная)**

**Годовой учебный план начального общего образования (6- дневная неделя,
1 кл.-5-дневнаядневная)**

Предметные области	Классы Предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	99	102	102	102	405
	Литературное чтение	99	102	102	102	405
Родной язык и литературное чтение	Родной язык(бурятский язык)	99	102	102	102	405
	Литературное чтение (Бур литер.)	-	68	102	68	238
Иностранный язык	Английский язык	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	132	132	132	528
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы буддийской культуры	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая Культура	33	34	34	34	135
Итого:		627	778	812	812	3029
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Народное творчество «Мой край родной»		-	34	34	-	68
Максимальная допустимая недельная нагрузка		627	812	846	812	3097

Учебный план основного общего образования
по ФГОС ООО (5,6,7,9 классы)
МБОУ «Гэгэтуйская средняя общеобразовательная школа»
на 2020-2021 уч. год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план 5-9-х классов по ФГОС основного общего образования является нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам по классам и параллелям, а также определяет перечень направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию.

Содержание и структура учебного плана 5-9-х классов по новым ФГОС ООО определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, системой УМК, системой учебников, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности школы, сформулированными в Уставе школы, основной образовательной программе основного общего образования школы.

Учебный план основного общего образования МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации».**
- 2. «Конституция РФ» (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ);**
- 3. Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» №1807-1 от 25.10.1991г. (в ред. от 12.03.2014);**
- 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования»**
- 5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897;**

6. **Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 № 03 - 1263** «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
7. **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 Российской Федерации**, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189.
8. **Приказ Минобрнауки России № 459 от 21 апреля 2016 г.** "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253" Федеральным перечнем (приказ Минобрнауки от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).
9. **Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 N 345** "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 18.05.2020);
 - 10 **Закон Республики Бурятия от 10.06.1992 N 221-ХП (ред. от 07.03.2014)** "О языках народов Республики Бурятия". Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2018 г. N 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»;

Цели и задачи образовательной организации

МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» создано с целью реализации права граждан Республики Бурятия на получение образования в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, в том числе программами профильного обучения и образования.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными

особенностями его развития и состояния здоровья;

- создание образовательной среды, обеспечивающей условия для устойчивого творческого развития личности - образованной, культурной, физически и нравственно здоровой, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, конкурентоспособной в современном мире.

Основные задачи на этапе основного общего образования:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

— обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на развитие личности;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Ожидаемые общие результаты:

Основное общее образование (5-9 классы)

- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы, и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору;
- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий;
- повышение качества образовательных услуг, в том числе дополнительного образования;
- развитие системы государственно-общественного управления школы;
- модернизация и техническое оснащение предметных кабинетов.

Особенности учебного плана

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

По новому федеральному государственному образовательному стандарту

основного общего образования в 2020-2021 учебном году обучаются 5 по 9 классы школы.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

Школа реализует следующие общеобразовательные программы: основного общего образования - нормативный срок освоения 5 лет.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования установлен в соответствии постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 2 января 2016 г – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях) и Уставом гимназии.

Продолжительность учебного года – 35 недели согласно Уставу школы. В 5-9 классах учебный план составлен по ФГОС.

В 8 классе учебный план составлен с русским языком обучения, т.к. родители и учащиеся пожелали изучать бурятский язык как государственный. Из части , формируемой участниками образовательного процесса - переданы на изучение бурятского языка как государственного (второй)– 2 часа, остальные часы переданы на изучение ОДНКНР-1 час, краеведение(история Бурятии)-1 час.

Промежуточная аттестация обучающихся: формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Гэгэтуйская СОШ».

Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа реализуется школой, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в школе, является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса и важнейшей формой организации свободного времени учащихся.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной,

и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы.

Цель – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только, и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;

План внеурочной работы составлен на основе :

- Федерального закона от 29.12.2009 г. №273 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки РФ ОТ 06.09.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального и общего образования»;
- методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях;
- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 -10», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189;

Внеурочная деятельность реализуется образовательным учреждением через Учебный план, общешкольный план ВР, план ВР классного руководителя и план внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность формируется участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию образовательных потребностей, запросов обучающихся, которая осуществляется ежегодно.

Изучение образовательных потребностей обучающихся и их родителей осуществляется путём анкетирования.

Внеурочная деятельность представлена различными **формами:**

-занятия объединений дополнительного образования детей,

- экскурсии,
- беседы,
- библиотечные уроки,
- выставки, акции,
- участие в подготовке и проведении мероприятий,
- конкурсы,
- спортивные соревнования,
- проектная и исследовательская деятельность
- игры.

Выбор форм внеурочной деятельности осуществляется родителями и обучающимися на добровольной основе.

Программы внеурочной деятельности учитывают: возрастные особенности обучающихся 5-8 классов, возможности и особенности нашего образовательного учреждения и особенность деятельности учреждений дополнительного образования Джидинского района.

Внеурочная деятельность организуется после уроков и в каникулярное время.

Субъектами, реализующими внеурочную деятельность являются: классные руководители 5-9 классов; педагоги школы.

Школа сотрудничает с ДЮСШ, ДК села, сельской библиотекой.

Для реализации плана внеурочной деятельности школа имеет достаточное методическое и дидактическое оснащение. Кабинеты оборудованы компьютерной техникой, интерактивными комплексами, мультимедийным оборудованием, имеется музыкальное оборудование. А также имеется спортивный зал, библиотека, спортивный стадион.

Работа школы осуществляется в шестидневном режиме, обучение в одну смену, что позволяет организовать внеурочную деятельность во второй половине дня.

Согласно Учебному плану в **5-9-х** классах реализуются следующие направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное направление.

Оно представлено спортивными секциями (мини-футбол, баскетбол, волейбол), а также занятиями в форме спортивных состязаний, подвижных игр, динамических перемен, и других мероприятий по формированию ЗОЖ (беседы, Дни Здоровья, Месячник, акции по ЗОЖ)

Цель - формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

2. Общекультурное направление -это художественное творчество и досугово-развлекательную деятельность. Реализуется через школьную газету «Талан», занятиях в кружках , занятия в народном ансамбле «Баяр» и традиционные -тематические мероприятия с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества, эстетического воспитания участников, создание атмосферы радости, успеха и детского творчества. Педагоги осуществляют свою работу в форме групповых, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок.

3. Общеинтеллектуальное направление реализуется на занятиях «Логика», «Занимательная математика», «Занимательный русский язык», «Конструктор», «Литература Бурятии на уроках истории». А также через информационную грамотность и исследовательскую деятельность, предметные недели с целью развития познавательных способностей, формирования интереса к предметам, расширения кругозора, развития логического мышления. Используются разнообразные **формы занятий**: Проектная и исследовательская деятельность, беседа, практическая работа с постоянным индивидуальным консультированием обучающихся, *групповые и парные занятия*, игра, конкурсы, викторины, выставки и др

4.Духовно-нравственное направление представлено предметом «Краеведение», кружок ЮИД «Автостоп», ЮДП, «Литература Бурятии на уроках истории», которое ставит перед собой цель -формирование ценностных ориентиров, развитие традиций русского народа и других народов, носящий воспитательный и развивающий характер. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

5. Социальная- реализуется через деятельность Совета Старшекласников, ДО «ППП», участие в социальных акциях, общественных мероприятиях, проведение тематических занятий, взаимодействия с родителями обучающихся (Управляющий Совет, родительский комитеты классов)

Цель данного направления- это создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе

ценностей, вырабатывать чувство патриотизма. Развитие творческих и коммуникативных способностей ребенка, первоначальные навыки проектной деятельности.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;

Особенностью внеурочной деятельности является интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Содержание внеурочной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся о мире и о себе и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Условия организации внеурочной деятельности:

Научно-методическое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение (оснащенность учебных кабинетов, спортзала и т.д.)

Информационное обеспечение (наличие современного мультимедийного оборудования и выхода в сеть Интернет)

Внешние связи и партнерство (сотрудничество с ДЮСШ)

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Первый уровень – приобретение школьником социальных знаний.

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, ранняя профилизация.

Часы внеурочной деятельности используются по желанию учащихся и их родителей с учетом специфики данного образовательного учреждения и организуются по направлениям, согласно плану внеурочной деятельности

Недельный план для 5,6,7,9 классов.

Предметные области	Учебные предметы Классы	V	VI	VII	IX	Всего
		Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	18
	Литература	3	3	2	3	11
Родной язык и литература	Родной язык (бурятский язык)	3	2	3	3	11
	Родная литература	2	2	2	2	8
Иностранный язык.	Английский язык	3	3	3	3	12
Второй иностранный язык	Немецкий язык	-	-	-	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	6
	Геометрия	-	-	2	2	4
	Информатика	-	-	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	8
	Обществознание	-	1	1	1	3
	География	1	1	2	2	6
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	3	5
	Химия	-	-	-	2	2
	Биология	1	1	1	2	5
Искусство	Музыка	1	1	1	-	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	3
Технология	Технология	2	2	2	-	6
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	-	-
	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		32	33	35	36	136
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	136

Годовой учебный план для 5,6,7,9 классов

Предметные области	Учебные предметы Классы	V	VI	VII	IX	Всего
		Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	175	210	140	105	630
	Литература	105	105	70	105	385
Родной язык и литература	Родной язык (бурятский язык)	105	70	105	105	385
	Родная литература	70	70	70	70	280
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Английский язык	105	105	105	105	420
	Немецкий язык	-	-	-	35	35
Математика и информатика	Математика	175	175	-	-	350
	Алгебра	-	-	105	105	210
	Геометрия	-	-	70	70	140
	Информатика	-	-	35	35	70
Общественно-научные предметы	История	70	70	70	70	280
	Обществознание	-	35	35	35	105
	География	35	35	70	70	210
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	70	210	280
	Химия	-	-	70	70	140
	Биология	35	35	70	70	210
Искусство	Музыка	35	35	35	-	105
	Изобразительное искусство	35	35	-	-	70
Технология	Технология	70	70	35	-	175
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	-	-
	Физическая культура	105	105	105	105	420
Итого		1120	1155	1225	1260	4760
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		-	-	-	-	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		1120	1155	1225	1260	4760

Примерный учебный план основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Недельный план для 8 класса.

Предметные области	Учебные предметы Классы		
		VIII	Всего
	Обязательная часть		
Русский язык и литература	Русский язык	3	3
	Литература	2	2
Родной язык и литература	Родной язык (русский язык)	0,5	0,5
	Родная литература	0,5	0,5
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Английский язык	3	3
	Немецкий язык	-	-
Математика и информатика	Математика	-	-
	Алгебра	3	3
	Геометрия	2	2
	Информатика	1	1
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание	1	1
	География	2	2
Естественно-научные предметы	Физика	2	2
	Химия	2	2
	Биология	2	2
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	-	-
Технология	Технология	1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1	1
	Физическая культура	3	3
Итого		32	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:			-
		-	
Бурятский язык как государственный (второй)		2	2
Краеведение		1	1
ОДНКНР		1	1
Итого		4	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		36	36

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
10класса (ФГОС)
МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» на 2020-2021 учебный год
Среднее общее образование
Пояснительная записка

Учебный план является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Нагрузка учителей определяется данным учебным планом.

Учебный план рассчитан на шестидневную учебную неделю. Максимальная учебная нагрузка для учащихся 10 класса соответствует учебной нагрузке в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821.10.

Согласно Уставу школы продолжительность учебного года 35 недель в 10 классах. Продолжительность урока в 11-х классах- 45 мин.

Учебный план на 2020-2021 учебный год как компонент основной образовательной программы школы разработан научно-методическим советом, принят на педагогическом совете.

Учебный план направлен на выполнение образовательного стандарта, гарантирующего овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений, навыков, обеспечивающих возможности для продолжения образования.

Учебный план среднего общего образования МБОУ «ГэгэтуйскаяСОШ» на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ - 273 «Об образовании в Российской Федерации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 с изм. доп.);

2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в редакции от 18.05.2020);

4. **Письмо Министерства образования и науки РФ** от 17 мая 2018 г. N 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»;

5. **Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312** (ред.от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

6. **Письмо Минобрнауки России от 04.03.2010 г. № 03-413** «О реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения».

7. **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 Российской Федерации**, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189.

8. **Письмо Министерства образования и науки РФ** от 17 мая 2018 г. N 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка»;

Среднее (полное) общее образование - третья, завершающая ступень общего образования. Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность. Актуальность введения ФГОС СОО обусловлена современными тенденциями в обществе, связанными с инновационным развитием и модернизацией российской школы в соответствии с основными направлениями приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной целевой программой развития образования.

Концепция модернизации российского образования предполагает организацию профильного образования, ориентированного на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Средняя школа занимает особое место в современном образовании: по результатам выпускников старшей школы судят об эффективности всей системы общего образования, именно старшая школа во многом определяет уровень системы профессионального образования и качество профессиональной деятельности молодых людей. Особые требования к организации образовательного процесса в старшей школе выдвигает ФГОС среднего общего образования.

Особенностями ФГОС СОО являются:

- профильный принцип образования;
- индивидуальный образовательный маршрут каждого школьника;
- обязательное выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Согласно ФГОС среднего общего образования общеобразовательная организация обеспечивает реализацию одного универсального профиля.

Организация обучения в профильных классах осуществляется на основе:

- Федерального закона №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования среднего общего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 с изм. доп.);

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- СанПиН 2.4.2.2821-10 – «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 с изм. и доп.);

С учетом документов:

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования
- Концепции преподавания учебных предметов.

ость, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный государственный стандарт направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебный план сконструирован согласно примерной ООП СОО универсальный профиль, вариант 1

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана ОУ, состоящего из базовой части, не превышает величину недельной нагрузки. Инвариантная часть учебного плана по количественному и качественному составу учебных предметов соответствует инвариантной части БУП. Инвариантная часть учебного плана обеспечивает изучение учебных предметов федерального государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование,

Индивидуальные проекты учебного плана составлена на основе социального заказа учащихся и их родителей, обеспечивает вариативность и свободу выбора в образовании.

Также из ОУ введены дополнительные часы на элективные учебные предметы - на русский язык -2ч, химию – 2ч, биологию-1ч. Финансовая грамотность, мировая художественная культура, астрономия введены как факультативы.

Элективные учебные предметы выполняют функциональную роль развития содержания базовых предметов, способствуют удовлетворению познавательных интересов, обеспечивают дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования установлен в соответствии постановлением Главного государственного санитарного врача российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 2 января 2016 г – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях) и Уставом школы.

Продолжительность учебного года – 35 недели согласно Уставу школы.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки составляет:

- для учащихся 10 класса – не более 6-7 уроков.

Промежуточная аттестация обучающихся:

формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Гэгэтуйская СОШ».

Освоение образовательных программ среднего общего образования завершается **итоговой аттестацией** по обязательным предметам. Государственная итоговая аттестация выпускников среднего общего образования осуществляется в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013г № 1400.

СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(10 класс) ФГОС

Учебный план для 10 класса.

Образовательная предметная область	Учебные предметы	Всего за год	10 класс Кол-во часов в неделю
Русский язык и литература	Русский язык	35	1
	Литература	105	3
Родной язык и родная литература	родная литература	70	2
Иностранные языки	Английский язык	105	3
Общественные науки	История	70	2
	Обществознание	70	2
	Право	35	1
Математика и информатика	Математика	175	5
	Информатика	35	1
Естественные науки	Физика	70	2
	Химия	35	1
	Биология	35	1
	География	35	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	105	3
	Основы безопасности жизнедеятельности	35	1
Индивидуальный проект ЭК, ФК	Астрономия ФК	35	1
	Финансовая грамотность ЭК	35	1

	Мировая художественная культура ЭК	35	1
Предметы и курсы по выбору	химия	70	2
	биология	35	1
	Русский язык	70	2
ИТОГО:		1295	37

**Список педагогических работников МБОУ «Гэгэтуйская СОШ»
на 2020-2021 учебный год**

№ п/п	ФИО	Должность, указать все предметы, которые ведет учитель	Дата рождения	ВУЗ, год окончания	специальность по диплому	Стаж Общ\пед в данной школе	Аттестация		Награды, звание	Какой предмет по совместительству
							Категория	Год последней аттестации		
1	Норбоев Пурбожап Дашидоржиевич	директор, учитель географии	06.01.1966	высшее, БГПИ, 1990 г.	«Биология и химия»	29/18	первая.	02.06.2015г. № 1377 26.05.2020, №686	Почетная грамота Министерства науки и образования РБ-2010г..Почетный работник общего образования РФ - 2012г., Почетная грамота Правительства РБ-2015г .	
2	Раднаева Наталья Бумадоржиевна	учитель математики, информатик и ИТ.	07.02.1971	высшее, БГПИ, 1993 г.	«Матем-ка, инф-ка и ИТ»	27/19	первая	30.03.2017 г. №537	Почетная грамота Администрации Джидинского района - 2014г.Почетная грамота Правительства РБ-2015г. .	
3	Цыдыпова Дарима Баторовна	учитель математики.	01.09.1958	высшее, БГПИ, 1980	«Математика»	39/39	Без категории	02.02.2015г. № 220 03.02.2020 №2	Почетная грамота Администрации Джидинского района - 2013г. 2014г., Почетная грамота Народного Хурала РБ-2007г., Почетная грамота Министерства просвещения РБ-2011г.	технология
4	Норбоева Валентина	учитель русского	19.07.1968	высшее, БГПИ,	«Русс.яз. и лит.», «Пед-	30/19	перв	27.03 2019	Почетная грамота Министерства	

	Дашинимаевна	языка и литературы		1989, ГОУ ДПО БИПКи ПРО, 2006	ка и псих.»			№509	образования и науки РБ-2011г. Почетный работник в сфере образования РФ-2019.	
5	Цыдыпова Валентина Рабдановна	учитель русского языка и литературы	23.02.1964	высшее, БГУ, 1997 г.	«Русс.яз. и лит.»	34/19	первая	26.09.2018 №173/3.	Почетная грамота Министерства науки и образования РБ-2018	
6	Вампилова Гэрэлма Борисовна	учитель иностранного языка	28.05.1989	ср. спец.БРП К, 2009 г.	«преподавание в начальных классах»	9/5	первая	02.06.2015г.№1377 25.05.2020 №686	Почетная грамота Администрации Джидинского района - 2018г., -	
7	Чойбсонова Туяна Владимировна	учитель истории и обществознания	20.12.1963	высшее, БГПИ, 1994 г.	«История»	36/36	перв.	№ 1467 От 23.12.20	Почетная грамота Министерства науки и образования РБ-2014г. Почетный работник воспитания и просвещения РФ.-2020	
8	Цыбикова Туяна Бадмаочировна	учитель родного языка и литературы	25.02.1967	высшее, БГПИ, 1990	«русс.яз. и лит., бур.яз. и лит.»	29/26	первая.	27.03.2019 №509	Почетная грамота Администрации Джидинского района - 2011г., Почетная грамота Народного Хурала РБ-2011г., Почетная грамота Правительства РБ-2017г. .,	музыка
9	Шенхоров Мэлс Дамдинович	учитель химии.	04.04.1955	высшее, БГПИ,	«Биология и химия»	39/36	Без категории	28.12.2018	Почетная грамота Администрации Джидинского района - 2011г, Почетная грамота Министерства образования и науки РБ-	Изо, физика,

									2007г., РФ-2011г., Почетная грамота Администрации Джидинского района - 2015г Заслуженный учитель РБ- 2020	
10.	Хадагаева Римма Гомбоевна	учитель биологии	04.10.195 6	высшее, БГПИ,	«Биология и химия»	39/36	Без категории	02.02.20 15г. № 220 03.02.20 20 №2	Почетная грамота Правительства РБ-2000г., Заслуженный работник образования. РБ-2006г. Почетный работник общего образования РФ- 2015	
11.	Дашиев Даши-Доржи Васильевич	уч. физической культуры, ОБЖ	10.05.197 6	высшее, БГУ, 1997 г.	«Основы без. жиз-ти и ФК»	21/21	первая. 01.04.201 3 г.- 01.04.201 8 г.	01.04.20 13 г.- 01.04.20 13 г.- 01.04.20 18 г. 24.04.20 18 №776	Почетная грамота Агенства по спорту и физ. культуре РБ, Почетная грамота Министерства образования и науки РБ- 2016г .	
12.	Раднаева Эржена Дабажаповна	учитель начальных классов	05.03.199 0г	БРПК, ср.с пед.2009г	Преподачкл .	9/0	Соотв.	2016г	-	
13.	Галсанова Нимасурун Баторовна	учитель начальных классов	09.07.197 8	высшее, БГУ,	«Пед-ка и мет-ка нач. обр.»	20/20	первая	31.03.20 14 г.- 27.03.20 19 № 509	Почетная грамота Администрации Джидинского района- 2011г., Почетная грамота Министерства образования и науки РБ- 2017г.	

14.	Бадмаева Туяна Ивановна	учитель начальных классов	31.01.197 0	высшее, УУ пед. уч-ще №1, 1989 г.БГУ, 2005	«Пед-ка и мет-ка нач. обр.», «География»	30/19	первая.	02.02.20 15г №220 27.03.20 19 № 509	Почетная грамота Администрации Джидинского района- 2011г., Почетная грамота Министерства образования и науки РБ.- 2015. .	
15.	Цырендашиев а Майя Цыдендамбае вна	учитель начальных классов	24.11.197 0	высшее, БГУ, 2007	Пед-ка и мет- ка нач. обр. с доп. спец-й «Бур. яз. и лит.»	29/12	первая.	02.02.20 15г. № 220 27.03.20 19 № 509	Почетная грамота Администрации Джидинского района- 2016г.. Почетная грамота Министерства образования и науки РБ.- 2020	
16	Раднаева Надежда Пурбо- Суруновна	учитель начальных классов	05.01.198 5г	БРПК, ср. с пец. 2005г	Преподачкл .	13/1	первая	30.03.20 16г.	Почетная грамота Администрации Джидинского района- 2014г. Почетная грамота Министерства образования и науки РБ.- 2019	

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования.

На начало 2020 – 2021 учебного года в 9 классе обучалось 10 учащихся. В государственной /итоговой/ аттестации за курс основного общего образования в 2020-2021 учебном году участвовало 10 выпускников. Итоговая аттестация включала в себя 3 экзамена: 2 из которых – обязательные - математика и русский язык; В связи с пандемией устные экзамены были по выбору одного экзамена. Выбрали: обществознание, биологию, географию.

Результаты итоговой аттестации выпускников в 2020-2021 учебном году

Предмет	Сдавали экзамены	Число учащихся, сдавших экзамены на						
		«5»	«4»	«3»	«2»	% успев	% кач.	ср.балл
Математика	10	1	3	6	-	100	40	3,7
Русский язык	10	1	4	5	-	100	50	3,6
Обществознание	3	1	2	-	-	100	100	4,3
Биология	5	-	3	2	-	100	60	3,6
География	2	-	-	2	-	100	0	3

Результаты участия выпускников 9 классов в ОГЭ по русскому языку за последние года

Дисциплина	Год	Число участников ГИА	Средний балл
	2017	7	3,6
2018	11	3	
2019	8	4	
2020	14	Не сдавали	
2021	10	3,6	

Сравнительный анализ качественной успеваемости результатов ОГЭ по русскому языку

	Всего допущено	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Успеваемость
2017-2018	11	-	-	11	0	0	100
2018-2019	8	1	3	4	0	66,6	100
2019-2020	Не сдавали						
2020-2021	10	1	4	5	0	50	100

Результаты участия выпускников 9 классов в ОГЭ по математике

Дисциплина	Год	Число участников ГИА	Средний балл
	2017	7	3,4
	2018	11	3,2
	2019	8	3
	2020	14	Не сдавали
	2021	10	3,6

Сравнительный анализ качественной успеваемости результатов ОГЭ по математике.

	Всего допущено	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний	Успеваемость
2017-2018	11	0	3	8	0	27,3	100
2018-2019	8	0	3	5	0	37,5	100
2019-2020	14	Не сдавали					
2020-2021	10	1	3		6	40	100

Результаты итоговой аттестации позволяют сделать вывод, что государственный стандарт основного общего образования учащимися 9-го класса усвоен. 10 обучающихся успешно сдали ОГЭ за курс основной школы.

Предложения:

1. Обсудить результаты ОГЭ выпускников на педагогическом совете, наметить пути подготовки учащихся к сдаче экзаменов в 9 классе в 2020 – 2021 г.
2. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по всем предметам;
3. Проводить пробные тренировочные тестирования учащихся 9 классов (1, 2 полугодие).
4. Учителям – предметникам вести индивидуальную работу с сильными и слабоуспевающими учащимися.
5. Уделять особое внимание темам, вызывающим наибольшие затруднения у учащихся.

Анализ методической работы за 2020-2021 учебный год

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим подготовки к введению ФГОС второго поколения.

В 2020/2021 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Повышение качества образования путем формирования ключевых компетенций обучающихся и овладения учителем системой профессиональных компетентностей через метод проектов».

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, повышение качества образования.

Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

1. Способствовать повышению качества образования, начиная с первой ступени, ориентированного на освоение обучающимися образовательного стандарта II поколения.
2. Совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности, через развитие олимпиадного движения, участия в интеллектуальных конкурсах, научно – исследовательских проектах.

3. Развитие ключевых компетентностей педагогов школы в условиях внедрения ФГОС II поколения (аттестация, курсовая подготовка и др.)
4. Укреплять взаимовыгодное социальное партнерство между школой и семьями обучающихся.
5. Создание оптимальных условий для творческого развития каждого участника образовательного процесса.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по

следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Анализ открытых и посещаемых педагогами уроков.
4. Предметные недели.
5. Систематическое информационно-методическое обслуживание учителей.
6. Мониторинг качества образования по предметам, диагностических работ, срезовых контрольных работ, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся. ВПР по предметам.
7. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
8. Аттестация педагогических работников.
9. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (деятельностные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. В 2019/2020 учебном году было проведено четыре тематических методсоветов

Тематические метод советы

Структура современного урока в соответствии с требованиями ФГОС(1 часть)

Профессиональный стандарт педагога

Современный урок в системе требований ФГОС (часть 2)

Современный урок в системе требований ФГОС (часть 3), обсуждение уроков.

Дистанционное обучение

Форма проведения педагогических советов: традиционная, работа в группах.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В школе действуют 3 методических объединения:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Галсанова Н.Б. (учитель первой квалификационной категории).
2. МО учителей гуманитарного цикла – руководитель Норбоева В.Д. (учитель первой квалификационной категории).
3. МО учителей математического цикла –руководитель Раднаева Н.Б. (учитель первой квалификационной категории)

В соответствии с методической темой школы были выбраны тема работы школьных методических объединений, которая носила общий для всех ШМО характер: «Составление рабочих программ по предмету с учетом требований ФГОС второго поколения и характеристики основных видов деятельности учащихся(на уровне учебных действий)».

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с новыми образовательными стандартами;
- согласование рабочих программ и корректировка календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов, основной школы и средней школы и вопросы адаптационного периода в 5-ых и 1-м классах;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вышедших на итоговую аттестацию (по результатам контрольно-диагностических материалов) в течение года ;
- методы и формы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования в 2020-2021 учебном году;
- новые(выбранные педагогами для работы в текущем году) технологии и проблемы их освоения на практике.
- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением инновационных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали демо-версии (тексты и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайта ФИПИ и «Решу ЕГЭ, ОГЭ» другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам, каждое ШМО участвовало в проведении предметных недель, различных олимпиадах и научно –практических конференций.

В 2020 – 2021 учебном году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является наблюдение за качеством обучения учащихся школы по основным предметам (русский язык, математика, обществознание, география, биология, химия) школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) и средней (полной) школы проводились в виде пробных работ ОГЭ по русскому языку и математике, обществознанию, географии, химии, биологии

Мониторинг степени подготовленности выпускников начальной школы к обучению на 2 ступени(5 классы) осуществлялся в форме тестирования и

административных контрольных работ контрольных и диагностических работ в адаптационный период (сентябрь-октябрь 2020 учебного года).

В 2020-2021 учебном году деятельность МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» руководствовалась Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», была выстроена в соответствии с приоритетами, обозначенными Президентом Российской Федерации в стратегической инициативе «Наша новая школа», Уставом ОО.

На основании анализа работы школы за 2019-2020 учебный год коллектив школы выдвигал на 2020-2021 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи для достижения цели образовательного процесса:

Цель образовательного процесса: обеспечение высокого качества дошкольного, начального, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, воспитание духовно-нравственной личности.

Предметом образовательного процесса является реализация образовательных программ дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.

Задачи образовательного процесса:

- создание условий для разностороннего развития личности и реализации творческих способностей обучающихся через включение их в исследовательскую деятельность по предметам и организацию различного вида учебно-развивающей деятельности;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание духовно-нравственной личности, обладающей высоким чувством гражданственности, трудолюбивой, уважающей права и свободы человека, любящего окружающую природу, родину, семью, историю, культуру, традиции и духовно-нравственные ценности своего народа;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- мониторинг и развитие творческих, умственных, психологических способностей ребёнка на всех этапах обучения, применение методик выявления одаренных детей, индивидуальных программ творческого развития в ОО в соответствии с их индивидуальными способностями;
- осуществление исследований и теоретических разработок;
- создание и реализация учебных программ.

В 2020-2021 учебном году МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» работала по учебному плану, составленному на основе базисного учебного плана, 5,6,7,8,9 класс ФГОС ООО и 1-4 класс по ФГОС НОО. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов базисного и регионального уровня, на усиление преподавания базисных предметов и на индивидуальные и групповые занятия во второй половине дня с целью углубления и коррекции знаний обучающихся, подготовки к итоговой аттестации. Образовательная программа ОО и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового основного и среднего общего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения. В 2020-2020 учебном году МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» работала в режиме пятидневной (для обучающихся 1 класса) с

продолжительностью уроков 35 минут и шестидневной рабочей недели (для учащихся 2-11х классов) с продолжительностью уроков 40 минут.

1. Организация воспитательно-образовательного процесса

На начало 2020-2021 учебного года всего в школе обучалось 95 обучающихся, на конец учебного года - 97 обучающийся, из них

в начальной школе обучалось – 44 обучающихся;

в основной - 47 обучающихся.

в средней школе – 6 обучающихся

В школе было открыто 10 классов – комплектов.

Форма организации учебного процесса в 2020-2021 учебном году классно-урочная.

В течение года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению обучающихся и их причин.

В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ, комплексные контрольные работы проводились во 2,4 классах;

- стартовый (входной) контроль с целью определения устойчивости знаний обучающихся, выяснение причин потери знаний за летний период и определение мер по устранению выявленных пробелов знаний в процессе повторения материала;

- промежуточный (полугодовой контроль) целью которого являлось отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и обучающихся для предупреждения неуспеваемости и оставления на повторный курс обучения;

- итоговой (годовой), цель которого определение сформированности знаний, при переходе обучающихся в следующий класс и отслеживания динамики их обученности, прогнозирования результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявление и устранение недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» в 2020-2021 учебном году была обеспечена педагогическими кадрами. В школе 16 педагогов, из них:

Высшее образование имеют-13 учителей

Среднее специальное-3 учителя

97,5% учителей имеют первую квалификационную категорию

1 учитель на соответствии.

Важным направлением работы администрации образовательного учреждения является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2020-2021 учебном году на I квалификационную категорию были аттестованы 2 учителя:

Выводы:

- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения.

- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- Уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности;
- сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков коллег по ШМО.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей через представление работы на РМО, ШМО, конкурсах, в том числе и дистанционных.
3. Разнообразить в 2021-2022 году формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

Возрос профессиональный уровень учителей. Недостатком работы по-прежнему является плохая организация школьными методическими объединениями работы по взаимопосещению уроков своих коллег. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей. Все учителя этого МО посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. В связи с пандемией ВПР успели провести ВПР в 11 классах по биологии, географии, во всех классах проведены четвертные административные контрольные срезы, классно-обобщающий контроль в 1,5 классах.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (лично ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии).
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся; (это «западает», начиная с 5 класса!)
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ЭОР, наглядные средства обучения;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- невыработанный навык комплексно применять различные средства обучения;

- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности (это ведущая причина).

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не стремятся «уйти» от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых УМК) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет **целенаправленной систематической** работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Выводы:

В целом все уроки методически построены верно, уроки насыщенные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым *«укоренившимся»* направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий: проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (очень редко- музыкальные, танцевальные, чаще -игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли лично значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния и содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (Дни здоровья, оздоровительный летний лагерь, работа спортивных секций).

Учебная работа

На современном этапе работы школы, когда главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию индивидуальности каждого обучающегося, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, обогащение духовного потенциала воспитанников. Каждый учитель выбирает наилучшие варианты организации педагогического процесса, просчитывает их результаты, создает свою собственную педагогическую концепцию, основу которой составляет вера в ребенка, в детскую одаренность.

По итогам учебного года в целом:

- ✓ Успеваемость составила – 100%,
- ✓ Качество знаний –36,5 %.
- ✓ Учеников, по итогам года имеющих «5» и «4» - 35 человек.
- ✓ Оставлены на повторный год обучения -3 учащихся по просьбе родителей, двое учащихся в 1 классе, одна в 5 классе

В каждой из 3-х ступеней качество обучения, успеваемость выглядит следующим образом:

	Успеваемость	Качество знаний
Начальная школа	100%	69%
Основная школа	98 %	65,2%
Средняя школа	100 %	74%

В основу учебно-воспитательного процесса начальной школы МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» положены принципы гуманно-личностного образования. В течение всего учебного года создавались условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; развития творчества и успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Целью работы начальной ступени, 5-9 классов в 2020-2021 учебном году было повышение качества образования на ступени начального общего образования, основного общего образования через внедрение ФГОС второго поколения.

Задачами работы начальной ступени были следующие:

- Продолжить освоение ФГОС второго поколения, изменяя содержание преподавания через формирование универсальных учебных действий учащихся, использование системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности учащихся.

- Продолжить совершенствование методической базы для внедрения ФГОС через передачу положительного опыта учителей, внедряющих ФГОС, через курсовую подготовку, проведение семинаров по данной тематике, участие в мероприятиях в школьных, районных мероприятиях.

- Активизировать участие педагогов в проектной, исследовательской деятельности у учащихся начальных классов, 5-9 классов.

- Продолжить диагностику уровня сформированности у учащихся личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных качеств, заявленных в ФГОС через участие в процедурах диагностики

- Осуществлять подготовку к выполнению к ВПР в 4 классе, 5-х, 6-х, 8-х, 11 классах.

- Совершенствовать воспитательный процесс, состоящий в целенаправленном формировании высоконравственной, гармонично развивающейся личности младшего школьника в соответствии с ФГОС второго поколения.

- Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и технические средства.

- Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс новых технологий и форм работы.

- Обеспечить образовательный процесс младшего школьника в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями.

- Создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика.

МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» с 2011 года ведет деятельность по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Педагогический коллектив активно включился в изучение, а затем в процесс внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Работа

была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения. Возможность условий введения ФГОС второго поколения на базе школы была рассмотрена на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов, педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся.

На сегодняшний день школа оснащена техническими средствами обучения: В начале учебного года в школу поступило оборудование по естественно-научному и технологическому направлению по предметам химии, биологии, физике и по робототехнике. Во всех кабинетах школы имеются компьютеры, ноутбуки, 1 интерактивная доска, во всех кабинетах имеются мультимедиапроекторы, принтеры, имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения.

Педагогическим коллективом школы была проделана большая работа в рамках введения ФГОС НОО и ООО. Проведена экспертиза базисного учебного плана, его соотношения с учебно-методическими комплектами; требований к структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования, её ресурсному обеспечению и результатам освоения.

В школе собрана вся нормативно-правовая база Федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС, разработана основная образовательная программа НОО и Образовательная программа ООО..

Обучение велось по УМК «Школа России». в режиме одной смены шестидневной рабочей недели для 2-4 классов и 5-11 классах, 1 класс – пятидневная неделя.

Базисный учебный план отводит 10 часов на внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность проводится по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

В течение учебного года проведены предметные недели:

С 29.01. по 02.02. прошла неделя математики.

В первый день недели учителя математики в начале урока в каждом классе выступили с сообщениями «Из истории математики».

Во второй день на «Математическом КВН» между 5- 6 классами победила команда «Умники», где отличились учащиеся 6 класса

В третий день учащиеся 7, 8 классов посетили «Математическое кафе», где им было предложено разнообразное меню. Здесь состязались в знаниях команды «Уравнение» и «Борщ». В результате упорной борьбы вперед вышла команда «Уравнение» со счетом 31:24.

Учащиеся 9 – 11 классов участвовали в проведении игры «Математика и бизнесмен». Ребята почувствовали себя в роли бизнесменов: делали ставки на цену вопроса. В итоге победила первая команда со счетом 720:680.

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Наблюдалась слаженная работа всех членов методического объединения, своевременная координация действий, взаимопомощь и поддержка.

При подведении результатов наиболее отличившимся учащимся и классам вручены грамоты.

Анализируя указанные мероприятия, следует отметить, что проведение предметной недели способствует не только углубленному изучению математики в пределах школьного курса, но и развитию личностных качеств обучающихся, активизирует их мыслительную деятельность, способствует появлению у учащихся внутренних мотивов к обучению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию, способствует сближению учителя и ученика.

Неделя биологии среди учащихся была проведена в период 06.02. – 07.02. 2021 года. В предметной неделе участвовали учащиеся 5 - 9 классов.

Цель:

- развитие познавательного интереса к химии, биологии, географии и экологии через внеурочные формы работы;
- воспитание у учащихся экологической культуры и патриотизма.

В ходе недели биологии были проведены следующие мероприятия:

- Викторина «Самый, самая, самое..»

для учащихся 5-9-х классов

«Хвосты»

- Турнир знатоков природы
- Игровая программа «Биологический тир»

Неделя началась с объявления, о начале Недели биологии на школьном стенде. Первым мероприятием была викторина «Самый, самая, самое..», в которой содержались вопросы, относящиеся к ботанике, зоологии, географии, химии. Так как наши дети сейчас мало читают книг, то это возможность привлечь детей к поиску информации через различные средства.

06.02. После уроков в 16:00 была проведена Интеллектуальная игра по биологии для учащихся 5-9-х классов «Хвосты». В игре были вопросы, затрагивающие животных, птиц, насекомых. На этом конкурсе отличились учащиеся 5 класса

07.12. В 16:00 был проведен Турнир знатоков природы, который способствовал мыслительной активности и развитию логического мышления, а также вызывал интерес к занимательной биологии.

На заключительном этапе проведения предметной недели была проведена игровая программа «Биологический тир», посвященный закрытию предметной недели.

Чтобы повысить интерес школьников к проведению Недели учащиеся школы вручены грамоты.

Предлагаемые ученикам задания имели различную направленность и тематику (ботаника, зоология, экология), викторины включали как вопросы с вариантами ответа, так и без вариантов ответа, так же среди заданий присутствовали пословицы, связанные с биологией, задания, связанные с повадками животных и др.

Формы взаимодействия в процессе проведения

Недели были разнообразны:

✚ Викторины

✚ Конкурсы

✚ Игры

При ответах на вопросы учащиеся продемонстрировали средний уровень знаний по биологии, умение обобщать и применять на практике знания, полученные на уроках, во время конкурсов ученики проявляли заинтересованность, активно работали, глубоко переживали неудачи и радовались победам. Во время проведения мероприятий дети работали в группах. Ученики были заинтересованы в победе своей команды, демонстрировали умение работать в группах. Так же мероприятия помогли проявить лидерские качества некоторых учеников.

В результате проведения недели биологии можно сделать следующие выводы:

- ✓ учащиеся с большим интересом относятся к игровым формам,
- ✓ использование занимательного материала помогает активизировать учебный процесс
- ✓ развивает познавательную активность, наблюдательность, внимание, мышление,
- ✓ вопросы викторин позволяют учащимся проверить правильность знаний, вселить уверенность в свои силы, развить и углубить интерес к познанию природы.

Наиболее активными участниками недели биологии оказались:

- учащиеся 5кл., 6 кл., 7кл.

Дата проведения	Класс	Название мероприятия, тип мероприятия
06.02.2021 Биология	5-9	Открытие недели биологии и химии в 16:00
		1. Викторина «Самый, самая, самое..» 2. Интеллектуальная игра по биологии «Хвосты»
07.02.2021 Биология	5-9	Начало в 16:00 1. Турнир знатоков природы 2. Игровая программа «Биологический тир»
08.02.2021 Химия	8-9	Начало в 16:00 1. Занимательные опыты. Викторина Закртыя недели биологии и химии Подведение итогов

Для достижения более высоких результатов в последующих неделях биологии следует обратить внимание на обеспечение наглядности, применять ПК, проектор в процессе подготовки и проведения мероприятий, обеспечение материального поощрения наиболее активных участников.

С 22 по 26 января 2021 года в нашей школе проходила Неделя русского языка и литературы. В рамках предметной недели прошли разные конкурсы, интеллектуальные игры. Можно с уверенностью сказать, что все мероприятия прошли в атмосфере творчества, сотрудничества.

В понедельник состоялось торжественное открытие Недели, где прозвучали стихи о русском языке, учащиеся 5-7 классов показали сценки «Наши падежи», «На уроках русского языка». В этот же день прошла интеллектуальная игра «Знатоки русского языка и литературы» среди учащихся 5-8 классов. Были сформированы смешанные команды, дети с интересом выполняли задания на логику мышления, отгадывали загадки, читали стихи.

В течение недели на уроках русского языка проводились лингвистические интеллектуальные конкурсы, а на уроках литературы в 9-11 классах прошли викторины «Читаем. Думаем. Спорим...» по произведениям русских писателей. Разгадывание лингвистических загадок, различные игры, чтение фрагментов из классических произведений великих мастеров слова раскрыли творческие способности обучающихся нашей школы.

В рамках Недели была организована выставка работ учащихся - иллюстраций к прочитанным произведениям. Свои работы выставили учащиеся 5-8 классов.

Хочется отметить, что все учащиеся 5-11 классов приняли активное участие во всех мероприятиях, проводимых в рамках Недели. Все мероприятия сопровождались хорошим настроением. Победители конкурсов были награждены грамотами на школьной линейке.

Благодарим всех ребят, принявших активное участие в Неделе русского языка и литературы, и желаем дальнейших успехов. Стремитесь к знаниям, и у вас все обязательно получится!

Рекомендации:

1. Обратить внимание учителей на результаты школьных олимпиад по предметам.
2. Учителям обратить внимание на глубокую проработку заданий творческого характера, имеющих практическую направленность, расширение и углубление теоретической базы по всем предметам.
3. Учителям организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
4. В следующем учебном году организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

Вывод: в школе созданы условия для внедрения и реализации ФГОС ООО. Имеется нормативно-правовая база, созданы оптимальные кадровые и материально-технические условия, учебно-воспитательный процесс построен в соответствии с основной образовательной программой школы, организована внеурочная деятельность. Созданная система работы направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования выпускников, что является первоочередной задачей современной школы.

Задачи на новый учебный год

- Обновление материально – технической базы кабинетов начальных классов
- Повышение качества знаний обучающихся за счет освоения современных педагогических технологий, способствующих развитию личности каждого ребенка.
- Совершенствование форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми.
 - Активное использование ИКТ - технологий в образовательном процессе.
 - Осуществление преемственности между начальным и средним звеном.
 - Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся.
 - Активизировать участие педагогов в мероприятиях различного уровня. Уделить внимание публикациям в педагогической печати и сети Интернет.
 - Расширить охват обучающихся, принимающих участие в школьных, районных олимпиадах и дистанционных олимпиадах, работать над улучшением результатов олимпиад
 - Активизировать исследовательскую деятельность обучающихся.
 - *Совершенствование мониторинго - диагностической системы отслеживания сформированности предметных и метапредметных результатов учащихся.*

3. Совершенствование учительского корпуса.

МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» является средней школой. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 16 педагогических работников.

Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется через различные формы: самообразование, аттестацию, курсовую подготовку, участие в методических мероприятиях различного уровня.

Совершенствование профессионально – личностных качеств педагогов проходило через реализацию единой методической темы: «Создание образовательной среды, необходимых условий для повышения качества образования, обеспечивающее формирование ключевых компетенций»

В учреждении создано 3 методических объединения, педагогами которых были поставлены задачи:

- внедрение системно – деятельностного подхода в практическую деятельность педагогов;
- применение современных образовательных технологий;
- организация работы с талантливыми детьми;
- организация работы по подготовке образовательного учреждения к внедрению ФГОС ООО;
- подготовка педагогического состава к внедрению ФГОС ООО;
- распространение инновационного опыта педагогов.

Все педагоги работали над индивидуальными темами самообразования, которые полностью соответствовали единой методической теме школы.

Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации направления:

- продолжить работу по подготовке педагогических работников к внедрению ФГОС ООО;
- использовать темы по самообразованию в качестве тем методических консультаций;
- поместить методические разработки наиболее интересных уроков на сайте образовательного учреждения;
- организация аттестации учителей

Информация по педагогам МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» по прохождению курсов КПК за 2020-2021 уч год

№ п/п	ФИО педагога	Спец.по диплому	Какие предметы ведет	Категория по предметам	КПК дата прохождения (кто прошел)	КПК дата прохождения (кто будет проходить)
1	Цыдыпова Валентина Рабдановна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литературу	первая	3.Функциональная грамотность на уроках русского языка, литературы и литературного чтения Екатеринбург 04.01.2021 – 10.01.2021	
2	Норбоев Пурбожап Дашидоржиевич	Учитель химии и биологии, географии	география	первая	«Точка роста»: новые подходы в управлении образовательной деятельностью 27,28,29 января 2021г «Управление ресурсами в современной школе», 15-24.02.2021г «Точка роста»: новые подходы в управлении образовательной деятельностью естественно-научное и технологическое направление с22-25.09.21	

3	Хадагаева Римма Гомбоевна	Учитель химии и биологии	биология	соответс твие	1.«Точка роста»: новые подходы в управлении образовательной деятельностью 27,28,29 января 2021г 2.«Точка роста»: новые подходы в управлении образовательной деятельностью естественно-научное и технологическое направление с22-25.09.21	«Точка роста» по биологии
4	Цыдыпова Дарима Баторовна	Учитель математик и	математика	соответс твие		
5	Галсанова Нимасурун Баторовна	Учитель начальных классов	Учитель4 класса	первая		
6	Чойбсонова Туяна Владимировна	Учитель истории и обществознания	История и обществознание	первая		
7	Дашиев Даши-Доржи Васильевич	Учитель физ. воспитания и ОБЖ	Физкультура и ОБЖ	первая	1.Организация деятельности школьных спортивных клубов ГАУ ДПО РБ « БРИОП» 09..02.2021г 2«Республиканские учебно-методические сборы с руководителями и метод. работниками ОУ, осуществляющих обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы» 13-15 апреля 2021г.	

8.	Бадмаева Туяна Ивановна	Учитель начальных классов	Учитель 1 класса	первая		
9	Цырендашиева Майя Цыдендамбаевна	Учитель начальных классов	Учитель 3 класса	первая		
10	Раднаева Эржэна Даб ажаповна	Учитель начальных классов	Учитель 2 класса	первая		
11	Шенхоров Мэлс Дамдинович	Учитель химии	химия	соответствие		«Точка роста» по химии
12	Норбоева Валентина Дашинимаевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	первая	1.«Методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе, итоговому сочинению» с 18 января по 22 января 2021г	
13	Раднаева Наталья Бумадоржиевна	Учитель математики и информатики	Математика и информатика	первая		
14	Цыбикова Туяна Бадма-Очировна	Учитель родного языка и литературы	Родной язык и литература	первая		
15	Вампилова Гэрэлма Борисовна	Учитель английского языка	Англ. язык	первая		
16	Раднаева Надежда Пурбо-Суруновна	Учитель начальных классов	организатор	первая	1. Организация работы образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», 25.02.2021г 4 ч 2. Основные вопросы профилактики употребления ПАВ, тревоги и агрессивных	

					форм поведения у подростков, 19.02.2021. 3. Методический межмуниципальный онлайн-семинар по профилактике различных видов буллинга в МО РБ «Здоровье сила», 06.04.2021 4. Республиканское родительское собрание «Безопасное детство» 25.03.2021	
--	--	--	--	--	--	--

Выводы:

- Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения.
- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- Уделялось внимание формированию у учащихся навыков исследовательской деятельности;
- сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Недостаточно организовано взаимопосещение уроков коллег по ШМО.

Рекомендации:

5. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
6. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей через представление работы на РМО, ШМО, конкурсах, в том числе и дистанционных.
7. Разнообразить в 2020-2021 году формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
8. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

Возрос профессиональный уровень учителей. Недостатком работы по-прежнему является плохая организация школьными методическими объединениями работы по взаимопосещению уроков своих коллег. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей. Все учителя этого МО посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Проводились ВПР во всех заявленных классах: 4 кл.- русский язык, математика, окружающий мир, 5 класс-русский язык, математика, история, биология, 6 класс- русский язык, математика, история, биология, 7 класс ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике.10-география, 11 класс- история, биология, административные контрольные срезы, классно-обобщающий контроля в 1,5, 10 классах.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (лично ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии).
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся; (это «западает», начиная с 5 класса!)
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ЭОР, наглядные средства обучения;

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- невыработанный навык комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности (это ведущая причина).

Причины этих трудностей:

- учителя–предметники не стремятся «уйти» от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых УМК) остаётся чаще всего информативным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной систематической работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Выводы:

В целом все уроки методически построены верно, уроки насыщенные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым «укоренившимся» направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий: проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (очень редко- музыкальные, танцевальные, чаще -игровые).

Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли лично значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния и содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (Дни здоровья, оздоровительный летний лагерь, работа спортивных секций).

Учебная работа

На современном этапе работы школы, когда главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию индивидуальности каждого обучающегося, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, обогащение духовного потенциала воспитанников. Каждый учитель выбирает наилучшие варианты организации педагогического процесса, просчитывает их результаты, создает свою собственную педагогическую концепцию, основу которой составляет вера в ребенка, в детскую одаренность.

По итогам учебного года в целом:

- ✓ Успеваемость составила – 100%,
- ✓ Качество знаний – 36,5 %.
- ✓ Учеников, по итогам года имеющих «5» и «4» - 35 человек.
- ✓ Оставлены на повторный год обучения - нет

В каждой из 3-х ступеней качество обучения, успеваемость выглядит следующим образом:

	Успеваемость	Качество знаний
Начальная школа	100%	69%
Основная школа	100 %	65,2%
Средняя школа	100 %	74%

В основу учебно-воспитательного процесса начальной школы МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» положены принципы гуманно-личностного образования. В течение всего учебного года создавались условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся; развития творчества и успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Целью работы начальной ступени, 5-х, 6-х, 7-х классов в 2020-2021 учебном году было повышение качества образования на ступени начального общего образования, основного общего образования через внедрение ФГОС второго поколения.

Задачами работы начальной ступени были следующие:

- Продолжить освоение ФГОС второго поколения, изменяя содержание преподавания через формирование универсальных учебных действий учащихся, использование системно-деятельностного подхода в урочной и внеурочной деятельности учащихся.

- Продолжить совершенствование методической базы для внедрения ФГОС через передачу положительного опыта учителей, внедряющих ФГОС, через курсовую подготовку, проведение семинаров по данной тематике, участие в мероприятиях в школьных, районных мероприятиях.

- Активизировать участие педагогов в проектной, исследовательской деятельности учащихся начальных классов, 5-х, 6-х, 7-х классов.

- Продолжить диагностику уровня сформированности у учащихся личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных качеств, заявленных в ФГОС через участие в процедурах диагностики
- Осуществлять подготовку к выполнению к ВПР в 4 классе, 5-х, 6-х, 11 классах.
- Совершенствовать воспитательный процесс, состоящий в целенаправленном формировании высококонрастной, гармонично развивающейся личности младшего школьника в соответствии с ФГОС второго поколения.
- Совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяя современные методы обучения и технические средства.
- Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс новых технологий и форм работы.
- Обеспечить образовательный процесс младшего школьника в соответствии с санитарно - гигиеническими требованиями.
- Создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика.

МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» с 2011 года ведет деятельность по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения. Педагогический коллектив активно включился в изучение, а затем в процесс внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Работа была начата с изучения педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения. Возможность условий введения ФГОС второго поколения на базе школы была рассмотрена на заседаниях школьного методического объединения учителей начальных классов, педагогических советах. Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся.

На сегодняшний день школа оснащена техническими средствами обучения: во всех кабинетах школы имеются компьютеры, ноутбуки, 1 интерактивная доска, во всех кабинетах имеются мультимедиапроекторы, принтеры, имеются печатные и электронные носители образовательной информации, аудио и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные средства обучения.

Педагогическим коллективом школы была проделана большая работа в рамках введения ФГОС НОО и ООО. Проведена экспертиза базисного учебного плана, его соотношения с учебно-методическими комплектами; требований к структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования, её ресурсному обеспечению и результатам освоения.

В школе собрана вся нормативно-правовая база Федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по внедрению ФГОС, разработана основная образовательная программа НОО и Образовательная программа ООО..

Обучение велось по УМК «Школа России». в режиме одной смены шестидневной рабочей недели для 2-4 классов и 5-11 классах,
1 классы – пятидневная неделя.

Количество учащихся в 1 - 11 классах

Класс	На начало учебного года	Выбыл(а)	Прибыл(а)	На конец учебного года
1	17		2	19
2	8	2	2	8
3	10			10
4	7			7
Итого	42	2	4	44

5	15			15
6	10			10
7	9			9
8	3			3
9	10			10
Итого	47			47
10	6			6
Итого	95	2	4	97

В 1- 7 классах в течение учебного года проводится мониторинг. Предметом мониторинга является содержание и результат внедрения ФГОС.

- мониторинг образовательных достижений обучающихся (предметных, метапредметных и личностных);

Уровень обученности учащихся на 2020-2021 уч год

Предмет	клас с	1 четверть		2 четверть		3 четверть		4 четверть		год	
		Успев.	качество	Успев.	качество	Успев.	качество	Успев.	качество	Успев.	качество
Русский язык	5	93	60	80	47	80	47	93	53	93	53
	6	100	60	100	50	100	50	100	50	100	50
	7	100	44.4	100	56	100	56	100	56	100	56
	8	100	66	100	66	100	66	100	66	100	66
	9	100	60	100	70	100	70	100	70	100	70
	10			100	50			100	50	100	50
Литература	5	93.3	66.6	80	67	80	67	93	73	93	73
	6	100	50	100	50	100	50	100	50	100	50
	7	100	50	100	50	100	50	100	56	100	56
	8	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	9	100	70	199	70	100	70				
	10			100	50			100	50	100	50
Родной язык	5	93	40	93	40	93	40	93	40	93	40
	6	100	50	100	50	100	50	100	50	100	50
	7	100	33	100	50	100	50	100	50	100	50
	8	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	9	100	60	100	70	100	70	100	70	100	70
	10										
Родн.литерат.	5	100	40	100	50	100	40	100	40	100	50
	6	100	50	100	50	100	100	100	50	100	50
	7	100	33	100	33	100	56	100	56	100	56
	8										
	9	100	56	100	56	100	70	100	70	100	70
	10										
математика	5	93%	40%	87%	40%	87%	53%	93%	46%	93%	46%
	6	100%	40%	100%	40%	100%	40%	100%	40%	100%	40%
	7	100	56	100	33	1000	44	100	33	100	33
	8	100%	33%	100	33%	100	33%	100	33%	100	33%
	9	100	60	100	60	100	60	100	60	100	60

	10			100	50			100	50	100	50
Геометрия	7	100	67	100	33	100	33	100	33	100	33
	8	100	33%	100	33%	100	33%	100	33%	100	33%
	9	100	60	100	60	100	50	100	60	100	60
	10			100	50			100	50	100	50
Информатика	7	100	67	100	67	100	44	1000	44	100	44
	8	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
	9	100	80	100	80	100	80	100	80	100	80
	10			100	50			100	50	100	50
Англ. язык	2					100%	50	100%	44	100%	44
	3	100%	70	100%	70	100%	70	100%	70	100%	60
	4	100%	83,3	100%	66,6	100%	66,6	100%		100%	
	5	100%	33,3	100%	33,3	100%		100%		100%	
	6	100%	20	100%	50	100%	30	100%	40	100%	40
	7	100%	55,5	100%	44,4	100%	55,5	100%	11.1	100%	44.4
	8	100%	33,3	100%	0	100%	33,3	100%	66.6	100%	33.3
	9	100%	70	100%	80	100%	60	100%	60	100%	60
	10	100%	-	100%	67	100%	60	100%	5	100%	50
история	5	100%	47%	100%	53%	93%	53%	100%	50%	100%	50%
	6	100%	50%	100%	50%	100%	50%	100%	50%	100%	50%
	7	100%	44%	100%	33%	100%	33%	100%	44%	100%	33%
	8	100%	66%	100%	66%	100%	33%	100%	66%	100%	66%
	9	100%	60%	100%	20%	100%	60%	100%	60%	100%	60%
	10			100%	33%			100%	50%	100%	50%
Обществознан.	6	100%	50	100	50	100	50	100%	50%	100%	50%
	7	100	44	100	33	100	33	100%	33%	100%	33%
	8	100	66	100	0	100	33	100%	66%	100%	66%
	9	100	60	100	60	100	50	100%	60%	100%	60%
	10			100	66			100%	50%	100%	50%
Право	10			100	50			100%	50%	100%	50%
География	5	100	40	100	46,67	100	33,33	100	46,67	100	40
	6	100	20	100	30	100	50	100	50	100	50

Базисный учебный план отводит 10 часов на внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность проводится по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.

Внеурочная деятельность в 1-4 класс на 2020-2021 учебный год

Класс	Название	Учитель
1-4	Борьба	Цыренжапов А.Б.
1-4	Шашки и шахматы	Балданов Ю.Ц
1-4	Народный ансамбль песни и танца «Баяр»	Тугутова Б.Ж.
1-2	«Музыкальная шкатулка»	Раднаева Э.Д
1-4	«Безопасное колесо»	Цырендашиева М.Д.
3-4	«Исследовательская деятельность»	Галсанова Н.Б.
3-4	«Умелые руки»	Бадмаева Т.И.
1-4	Дополнительное занятие по предмету	Классные руководители

Школьная служба оценки качества образования МБОУ «Гэгэтуйская СОШ»

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Развитие вариативности обучения при сохранении образовательного пространства требует разработки и внедрения механизмов реального влияния на качество образования. В свою очередь, повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования.

В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.

Школьная служба оценки качества образования «Гэгэтуйская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе Положения о системе оценки качества образования в МБОУ «Гэгэтуйская средняя общеобразовательная школа» и направлена на реализацию Программы развития школы.

Предпосылками для создания службы оценки качества образования МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» стали:

- необходимость:
- систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;
- обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе
- использование программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений. Обоснование проблемы и необходимость ее решения программным методом

– повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Стратегическая цель конкретизируется в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». В данном документе в качестве основных направлений развития общего образования определены следующие:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Развитие системы поддержки талантливых детей
3. Совершенствование учительского корпуса

4. Изменение школьной инфраструктуры
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников
6. Расширение самостоятельности школы.

В конечном итоге реализация выделенных стратегических направлений модернизации образования должны отразиться на повышении качества образования в школе. Более того, повышение качества школьного образования является главным показателем эффективности реализации стратегии «Наша новая школа».

Переход на независимую внешнюю оценку качества образования выявил следующие проблемы:

1. Несоответствие внутренней и внешней оценки.
2. Отсутствие преемственности в технологиях обучения, методиках формирования общеучебных умений и навыков, формах и методах контроля и оценки знаний и умений учащихся.
3. При созданной системе сбора и анализа информации не отработан механизм регулирования факторов, влияющих на качество образования.
4. Отсутствует опыт разработки индивидуальных образовательных программ с использованием тестовых технологий.
5. Введение новых стандартов образования, необходимость овладения новыми педагогическими технологиями обучения
6. Не полностью используются возможности современных информационных технологий в образовательном процессе и управленческой деятельности.

Существующие проблемы в создании системы управления качеством образования в нашей школе требуют комплексного решения.

Это решение будет достигнуто с использованием программно-целевого метода в рамках Целевой комплексной программы *Создание системы управления качеством образования в МБОУ «Гэгэтуйская СОШ»*.

Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования на период до 2022 года. В качестве условий достижения «нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования» определены:

- введение в действие государственных образовательных стандартов и вариативного базисного учебного плана, позволяющего учитывать особенности регионов и вариативность общеобразовательных учреждений;
- оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся, проведение в образовательных учреждениях работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, в том числе за счет разгрузки содержания общего образования, использования эффективных методов обучения, увеличения количества и повышения качества занятий физической культуры, организации мониторинга состояния здоровья учащихся, повышения качества отдыха детей;
- обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения;
- более полное использование нравственного потенциала искусства как средства духовного развития личности;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся;
- обеспечение знания выпускниками средней школы иностранного языка на уровне функциональной грамотности;
- развитие дистанционного образования;
- государственная поддержка школ для одаренных детей;
- создание эффективной государственно-общественной системы экспертизы и контроля качества учебной литературы;
- создание государственной системы оценки качества образования и др.

Поэтому качество образовательного процесса синтезируется из следующих *качеств*:

- качества образовательной программы;

- качества потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- качества потенциала обучающихся;
- качества средств образовательного процесса (материально-технической, лабораторно-экспериментальной базы, учебно-методического обеспечения, учебных кабинетов, транслируемых знаний и др.);
- качества образовательных технологий;
- качества управления образовательными системами и процессами (управленческих технологий в образовании).

Еще один верный способ улучшения качества образования через использование инновационных технологий, а именно: технология погружения в виртуальное пространство с использованием современных средств обучения — интерактивной доски.

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ, выход
Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	сентябрь-октябрь, в течение года (по итогам четвертей)	учителя, кл. руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка	План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы
Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении	в соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	руководители ШМО, учителя	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	Журнал индивидуальной работы, протоколы ШМО
Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в НОУ, исследовательской работы и т.п.	в течение года в соответствии с планом работы школы	зам.директора по УВР, учителя	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Производственное совещание (март)
Изучение образовательных потребностей учащихся на новый 2020-2021 учебный год	февраль	зам. директора по УВР.	Эффективное использование часов школьного компонента учебного плана	Производственное совещание (март), Информация к составлению учебного плана на 2020-2021 учебный год
Организация и ведение элективных предметов, полностью соответствующих запросам учащихся и их родителей	в течение года	зам. директора по УР, учителя	Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей	Учебный план, совещание при директоре (сентябрь)
Организация подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов	в течение года, согласно плана организации и подготовки к	зам. директора по УР, учителя	Положительная сдача экзаменов	Производственное совещание (февраль), совещание при директоре (ноябрь, апрель)

		государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов			
	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ЕГЭ, ОГЭ)	в течение года	администрация	Повышение качества преподавания предметов	Совещание при директоре (март)
	Корректировка Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся	август-сентябрь	Зам.директора по УВР	Приведение в соответствие “Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся”	Педсовет (август)
	Организация родительского лектория по вопросам ФГОС, государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов	в течение года по плану	Зам.директора по УВР, кл. руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей	Пакет ознакомительных документов
	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Управляющий совет, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	в течение года	кл. руководители администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью, исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок	Протоколы заседаний
2	Комплектование контингента учащихся для обучения на 3 ступени	май-август	Зам.директора по УВР, кл. руководители	Повышение учебной мотивации	Собеседование с классными руководителями, родителями, учащимися
	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки,	в течение года	Зам.директора по УВР, учителя	Повышение качества преподавания предметов	План курсовой подготовки

	самообразование				
	Оценка учебных достижений учащихся (открытость, гласность, стимулирование)	в течение года	Зам.директора по УВР, кл. руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных учащихся	Линейки, презентации, награждения, сайт школы.
	Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов Мониторинг западающих тем	август-сентябрь	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	Устранение пробелов в ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения	Педсовет (сентябрь, ноябрь), протокол ШМО (сентябрь)
	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: - качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации учащихся 9,11 классов - качество образовательных услуг по предметам - учебные и внеучебные достижения учащихся - оценка качества образования родителями - образовательные потребности учащихся - состояние здоровья учащихся	Июнь-август 2 раза в год (январь, май) в течение года май в течение года в течение года	Зам.директора по УВР	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и достижений учащихся	Сводные таблицы, диагностические карты, аналитические справки и т.п.
	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров	ноябрь	Зам.директора по ВР,	Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся	Протокол педсовета(ноябрь)
	Работа учителей с условно переведенными учащимися	первое полугодие	Зам.директора по УВР, учителя	Перевод учащихся в следующий класс	Совещание при директоре, протокол педсовета

- изучение отдельных предметов программы полного общего образования;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями, построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.
- Анкетирование по изучению образовательного запроса учащихся и их родителей
- Родительские собрания, индивидуальные беседы с учащимися и родителями
- Положение об элективных курсах, положение о портфолио

Разработаны Рабочие программы по учебным предметам (базовый и регионального компонента) и элективным курсам.

Учащиеся посещают элективные курсы, сориентированные на углубленные знания по химии и биологии, математики и русскому языку, обществознанию для подготовки к ЕГЭ.

Эффективность обучения во многом определяется широким применением разнообразных форм и методов урочной и внеурочной работы. В учебный процесс активно вводятся интегрированные уроки. Преобладающие методы обучения – проблемный, исследовательский, Современный урок невозможен без использования ИК – технологий, поэтому при подготовке к урокам учащиеся используют кабинет информатики: оформляют исследовательские работы, делают презентации. Широко распространена форма проведения урока - пресс-конференция. Семинары – еще одна из форм работы на уроках. Именно на семинарах учащиеся обсуждают проблемные вопросы, учатся спорить, отстаивать свои позиции, аргументировать. Лабораторные и практические занятия – важная форма урочной работы в классе. Лабораторные работы, включающие непосредственные наблюдения природы, дают учащимся возможность знакомства с биологическими объектами и явлениями в их естественном окружении, актуализируют теоретические знания, делая их более понятными для ребят.

Важнейшим условием повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся. Постоянный мониторинг за качеством учебного процесса, результатами обучения школьников становится особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, введения образовательных стандартов.

В рамках внутришкольного мониторинга проводится сравнительный анализ результативности и качества обучения, который служит основой для принятия эффективных управленческих решений.

В рамках целевой программы «Управление качеством образования в школе» разработан внутришкольный контроль в выпускных классах.

- входной контроль по предметам на начало обучения на старшей ступени,
- государственная итоговая аттестация выпускников, ЕГЭ, ОГЭ.

В дальнейшем происходит повышение показателей качества обученности, и на конец 11-го класса результативность по предметам довольно высокая.

Большое внимание администрация школы уделяет контролю элективных курсов. С этой целью проводится не только тематический контроль по организации и проведению элективных курсов, но и отслеживается результативность работы учащихся в ходе изучения нового материала, степень усвоения и одновременно расширения знаний. Этот контроль проводится не только администрацией школы или учителем. Активно в контроль и взаимоконтроль включаются сами обучающиеся. Это может быть: решение

нестандартной практической задачи, конкурс, эссе, лабораторная работа, экспериментальный практикум, тестовая работа, собеседование и другие. Вид контроля зависит от поставленных целей с учетом индивидуальных способностей и возможностей учащихся, причем ученик сам вправе выбирать уровень и вид контроля по конкретной теме.

Выстроенная система внутришкольного контроля способствует выработке осознанных знаний учащихся, умению их применить в нестандартной ситуации и, что немаловажно, реализовать цель – поступление в высшие учебные заведения.

Цели: совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи:

- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в ОУ;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

Условия реализации программы

Необходимыми условиями реализации программы являются:

- наличие ресурсного обеспечения;
- разработка научно-обоснованных методических материалов;
- определение процедур сбора информации;
- разработанная нормативная база;
- распространение опыта работы.

Фактором успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга и оценки качества образования является наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией, в т. ч. используя новые технологии для принятия управленческих решений, и решать поставленные задачи.

Принципы системы оценки качества образования ОУ

В основу системы оценки качества образования (далее - СОКО) ОУ положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного применения);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационно-технологическая схема функционирования СОКО

Субъектом принятия управленческого решения является администрация ОУ, которая несет ответственность за качество исходящей информации. Приказом директора школы назначаются ответственные:

- за сбор первичных данных - учителя-предметники;
- обработку и анализ данных - руководители МО учителей-предметников и МО классных руководителей;
- представление информации и ведение баз данных – заместитель директора по УВР.

Внешняя информационная среда ОУ состоит из представителей учащихся и их родителей, отдела образования Джидинского района.

Организационное обеспечение выполнения службы оценки качества образования.

- аттестацию педагогических кадров;
- результаты ЕГЭ, ОГЭ, итоговой и промежуточной аттестации обучающихся за курс начальной, основной, полной средней школы;
- мониторинг состояния воспитательной работы в ОУ.

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО

Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы ОУ,

определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Объектами СОКО выступают: индивидуальные образовательные достижения обучающихся;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Качество индивидуальных образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты:
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1 класса;
 - обученности и адаптации обучающихся 5, 10 классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
 - документ об образовании;

- документ об образовании особого образца.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических мероприятиях разного уровня, педагогических конференциях различных уровней, и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно Программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодном публичном докладе.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям:

- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие совместных планов работы с учреждениями начального профессионального образования, социальными партнерами.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение,

водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- результаты исследования причин оттока детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне школы;
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
 - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
 - наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
 - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
 - положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
 - наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
 - участие классов в школьных мероприятиях;
 - проведение конкурса «Класс года»;
 - участие ОУ в мероприятиях разного уровня.
- Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:
- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
 - объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- рейтинг ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

В МБОУ «Гэгэтуйская СОШ» организуются и проводятся конкурсные мероприятия по поддержке талантливых детей:

Участие в школьной олимпиаде школьников.

В 2020–2021 учебном году в соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2009 г. № 695 и в соответствии с приказом МКУ Управление образования Джидинского района от 18.11.2013 г. №268 проходил школьный этап олимпиады по образовательным предметам согласно приказу

Олимпиады проводились по олимпиадным заданиям, которые были взяты из интернета. При проведении школьного этапа ВОШ руководствовались Приказом Министерства образования и науки РФ от 02. 12. 2009 г. № 695 «Об утверждении положения о всероссийской олимпиаде школьников» и методическими рекомендациями, выставленными на сайте Министерства образования в разделе «Работа с одаренными детьми».

Для школьного этапа олимпиады был составлен внутришкольный график проведения предметных олимпиад. Учителя – предметники разработали план работы по подготовке учащихся к олимпиадам, проводили индивидуальную работу с учащимися.

Олимпиада проходила по расписанию в период с 29 сентября по 29 октября 2021 года. Школьный этап олимпиад проводился на базе школы для всех желающих учащихся по 12 предметам, которые изучаются в школе (биология, география, английский язык, история, обществознание, право, русский язык, литература, бурятский язык как родной, математике, физическому воспитанию). В школьном этапе участвовало 37 учащихся (некоторые учащиеся участвовали по нескольким предметам), из них 14 участников стали призерами школьной олимпиады, что составляет 26,4 % .

График проведения олимпиад

Дни	8-11классы	№	Ассистент
14.11	Математика	8	Вампилова Г.Б.
15.11	Русский язык	2	Цыдыпова Д.Б.
16.11	Английский язык	8	Цыдыпова В.Р.
17.11	Химия	13	Цыбикова Т.Б.
20.11	Биология	9	Дашиев Д-Д.В.
21.11	География	10	Раднаева Н.Б.
22.11	литература	2	Раднаева Н.П-С.
23.11	Обществознание	13	Цыбикова Т.Б.
24.11	Право	2	Цыдыпова Д.Б.
27.11	Физическое воспитание	10	Шенхоров М.Д.
28.11	Родной язык	13	Чойбсонова Т.В.
29.11.	Родная литература	13	Норбоева В.Д.

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

В 2020-2021 учебном году в школьном туре призерами стали 14 учащихся (1-3 места), что составляет 24,4 % от общего количества участников олимпиады. На муниципальной олимпиаде призовые места получили учащиеся Балданова Света, ученица 11 класса, Бадмаева Номина, ученица 7 класса по русскому языку, РаднаевБато, ученик 8 класса по обществознанию, Бадмаева Номина, ученица 7 класса по английскому языку, все они заняли 3 место в Муниципальном этапе ВОШ.

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся по предметам удовлетворительный, в связи с чем призеров и победителей в этом учебном году стало больше в школьной олимпиаде, по сравнению с прошлым.

Выводы и рекомендации:

5. Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад по предметам.
6. Учителям - предметникам обратить внимание педагогов на глубокую проработку заданий творческого характера, имеющих практическую направленность, расширение и углубление теоретической базы по всем предметам.
7. Руководителям методических объединений проанализировать результаты олимпиад на заседаниях методического объединения, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к предметным олимпиадам.
8. Учителям-предметникам особо уделить внимание детям-победителям школьных олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе ВОШ.
9. Учителям-предметникам организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время;
10. В следующем учебном году организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня.

**Аналитическая справка по воспитательной работе (участие в республиканских и других мероприятиях, результативность)
за 2020 – 2021 учебный год.**

Школьный уровень	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский
мероприятия	мероприятия	мероприятия	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественное открытие нового учебного 2020-2021 года 2. Акция День окончания Великой Отечественной войны. 3. Классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом» 4. Акция «Цветы памяти» 5. Волонтерский выезд к ветеранам Вов, тыла, детям войны. 6. Акция «Оберегая сердца» 7. Акция «Всероссийский день трезвости» 8. Конкурс букетов «Цветочная феерия» 9. Конкурс рисунков «Осень глазами детей» 10. Единый кл час по БДД 11. Кл час, посвященный Дню толерантности. 12. Акция «Кормушка» 13. Классный час «Мир надежд» для 5-10 кл. 14. Акция «Всемирный день 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Районный конкурс чтецов «Я горжусь тобою, мама» Катаршина А – диплом 2 степени Раднаева У – диплом 2 степени Жигжитова А – диплом участника Вампилова С – диплом участника 2. Районный конкурс «Сувенир Бурятии» Раднаева А – 1 место, Цыденов А – 2 место Чагдуров Э – 3 место Доргиева А – участие Черепанова К – участие Самданова э – участие Новикова Н – участие Банзаракцаева А – 3 место Вампилова С – участие Бадмаева А – 3 место Доргиева А – 2 место Борбоева Н – 2 место 3. Районный конкурс 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-практическая конференция «Первые шаги» Борбоева Н – участие Балданова Д – участие Доргиева А – участие Мункуев Э – участие 2. Научно-практическая конференция «Сибирская весна» Норбоева Д – 3 место Балданова С – 1 место 3. X Межрегиональном онлайн-конкурсе чтецов «Четыре неба», посвященного 95-летию со дня рождения народного поэта Республики Бурятия Д.З. Жалсараева Чагдуров С, Туруева А, Балданова Д, Жапова А (рук-ль Цыдыпова В.Р) Балданова С, Пагбаев Б, Катаршина А, Раднаева У (рук-ль Норбоева В.Д.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Всероссийский дист конкурс среди кл рук-лей На лучшую методическую разработку – Норбоева В.Д., Галсанова Н.Б. 2. Международный интернет-олимпиада «Солнечный свет» Чагдуров С – 1 место 3. Международный конкурс игра по английскому языку Мункуев Э – 1 место 4. Всероссийский интернет-олимпиада «Родина» участвовали 19 учащихся 1 м- 9 уч-ся, 2 м -6 учащихся, 3 место – 3 учащихся. 5. Всероссийский конкурс, посвященный «Дню матери» Бадмаева Н Раднаева У

<p>борьбы с курением» 15. Праздник «Золотая осень» 16. День самоуправления. 17. День добра. 18. Пропаганда ЗОЖ. 19. ЮИД и волонтеры первоклассникам «Ты теперь Пешеход» 20. Концертная программа ко Дню матери 21. Беседа «Опасно: тонкий лед!» 22. Классный час «Овеянные славой Герб наш и флаг» 23. Кл час «День борьбы с коррупцией» 24. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом 25. Кл час «День неизвестного солдата» 26. Кл часы по БДД 1-4 кл 27. Кл час «Урок качества» 28. Кл час «День конституции РФ» 29. Общешкольный праздник «Новый год» 30. Открытие года К.К.Рокоссовского 31. Первенство по пионерболу 1 м – 7 кл, 2м. – 6 кл, 3 м – 5 кл. 32. Праздник Сагаалган, Баатар и Дангина – 2021</p>	<p>фоторамок «Мама, милая моя» - Доргиева А – 3 место МункуевЭ – участие, Коллективная работа 3 класса- участие 4. Научно-практическая конференция «шаг в будущее» Диплом победителя Норбоева Д (10 кл) Секция Творчество (рук-ль Норбоева В.Д.), диплом 3 степени Гармажапова Г (9кл) секция Творческая (рук-ль Цыдыпова В.Р) Диплом 2 степени Балданова Света (10 кл) секция англ. яз, (рук-ль Вампилова Г.Б.) , Диплом победителя Балданова Света – 1 место (культурология) (рук-ль Норбоева В.Д.) 5. НПК Джидинского района 1 м – Черепанова К (Рук-ль Галсанова Н.Б.) МункуевЭ, Жигжитова А (Рук-ль Раднаева Э.Д.) 2 м – Бадмаева А (Рук-ль</p>	<p>Новикова Н, Дондокова А, Вампилова С, Банзаракцаева А (рук-ль Цырендашиева М.Ц) (участие) 4. Региональный конкурс «Эхэхэлэн» 12 место из 37 команд 5. Региональный заочный конкурс юных краеведов-исследователей «Давыдовские чтения», в рамках Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ обучающихся «Отечество» НорбоеваДэнсэма и Балданова Света (рук-ль Норбоева В.Д. 6. Республиканская интеллектуальная игра-фестиваль «Права человека начинаются с прав ребенка» Номинация рисунок Черепанова К, Чагдуров Э, Цыденов А, Самданова Э, Мункуев Э, Сыдыков Е, Жигжитова А, Мункуева З (участие) Номинация «Эссе-видеоработа» Бадмаева Номина, Вампилова А,</p>	<p>Жапова С Дондокова А 6. Всероссийский конкурс чтецов «Пусть мама услышит» Катаршина А Дондокова А Жапова С Бадмаева Н Раднаева У</p>
---	---	--	--

<p>1 м – 3, 6, 10 2 м – 1, 5, 9, 3 м – 4, 2, 7 Итоги Баатар и Дангина Нач классы 1 м – Лубсанова А 2 м – Айсуюева Д и Ринчинова С 3 м- Черепанова К 1 м – Арабжаев М 2 м – Мункуев Э 3 м – Балданов Б Старшие классы 1 м – Балданова С 2 м –Банзаракцаева Д 3 м – Туруева А 1 м -Пагбаев Б 2 м- Айсуюев А 3 м – Дондопов Ц 33. Конкурс «А ну-ка, мальчики» 34. Смотр строя и песни 1 – 2 и 6 кл 2 м – 1, 3 и 10 кл 3 м – 4 и 9 классы 4 м – 5 кл 5 м – 7-8 кл 35. Конкурс «А ну-ка девочки» 36. День космонавтики (конкурс рисунков)</p>	<p>Цырендашиева М.Ц) Новикова Н (Рук-ль Раднаева Н.П-С), Борбоева Н (Рук-ль Галсанова Н.Б.), Табдаев Д (рук-ль Цырендашиева М.Ц), Балданова Д (Рук-ль Галсанова Н.Б) 3 м – Банзаракцаева А (Рук-ль Раднаева Н.П-С) Участие доргиева А (Рук- ль Галсанова Н.Б.) 6. Слет лидеров РДШ Бадмаева Н (участие)</p>	<p>Катаршина А (2 место), Номинация «Интеллектуальная игра «Права человека начинаются с прав ребенка» Пагбаев Б, Балданова С, Норбоева Д, Балданов З, Дашиева Ц-Д (участие) 7. Республиканский фестиваль английских песен Балданова С – 1 место. 8. 6 Республиканская НПК с региональным компонентом «Литература Бурятии» к 100-летию ДаширабданОдбоевичаБато жабаяРаднаева А(9кл) Диплом 1 степени 9. Республиканский конкурс рисунков посв. 80-летию первых боев на Государственной границе 22 июня 1941 г и 105 летию со дня рождения героя Советского Союза Гармаева Г.А Туруева А (5кл) 2 место, Жигжитова А (2кл) 3 место, Жапова А (5кл) 1 место 10. Путешествие Ирбиса по Бурятии Чагдууров С(5кл),</p>	
---	--	---	--

<p>1 м- Туруева А 5 кл, 2м – Черепанова К (4 кл) 3 м- Доргиева А (4 кл)</p> <p>37. Конкурс поделок ко дню космонавтики 1 м- Чойдонова С (1 кл) 2 м- Балданова Д (5 кл) 3 м- Чагдуров С, (5кл) Чагдуров Э (4кл)</p> <p>38. Конкурс поделок «Пасха» 1 м- Жигжитова А (2кл) 2м – Цыденов а (4кл) 3м – Черепанова К (4кл) За участие (Вампилова Н, Мункуев Э, Мункуева З, Чойдонова С, Замбалаева С)</p> <p>39. Конкурс рисунков «Этот День Победы» 1м – Замбалаева А (7кл), Табдаева У (3кл) 2м- Туруева А (5кл), Жапов Э (3кл), 3 м – Санданов Ч (7кл), Замбалаев С (3кл)</p> <p>40. Конкурс Арт-парад военной техники 1м – Цыдыпов С (5Кл) 2 м- Бадмаев А (1кл) 3 м- Цыденов А (4кл),</p>		<p>Туруева А (5кл) диплом победителя</p>	
--	--	--	--

Поделки 1м – Чойдонова С (1кл) 2 м- Жигжитова А (2кл) 3 м- Новикова Н (3кл)			
--	--	--	--

Участие учащихся в спортивных соревнованиях. 2019-2020 учебный год.

№	Уровень	Дата	Мероприятие	ФИО участника	класс	достижения	ФИО рук-ля.
1	муниципальный	Февраль 2021	Соревнование по разборке автомата АК-74, посвященных Дню защитника Отечества	общекорпоративное		3 место	Дашиев Д-Д.В
2	муниципальный	Февраль 2021	Соревнование по стрельбе из пневматической винтовки МР-512, посвященных Дню защитников Отечества	общекорпоративное		1 место	Дашиев Д-Д.В
3	муниципальный	Февраль 2021	Соревнование по начальной военной подготовке, посвященных Дню защитников Отечества	общекорпоративное		2 место	Дашиев Д
4	муниципальный	Февраль 2021	Первенство района по волейболу среди юношей 2003-2004 г.р.	Гармажапов Т	7	Лучший защитник	Дашиев Д
5	муниципальный	13 марта 2021	Первенство Джидинского района по волейболу среди учащихся 2005 г.р. и младше	общекорпоративное		1 место	Дашиев Д
6	муниципальный	13 марта 2021	Первенство Джидинского района по волейболу среди учащихся 2005 г.р. и младше	Раднаева Д	9	1 место	Дашиев Д
				Раднаева Я	9	1 место	Дашиев Д
				Раднаева А	9	1 место	Дашиев Д
				Гармажапова Г	9	1 место	Дашиев Д
				Пурбуева С	9	1 место	Дашиев Д
				Банзаракц	9	1 место	Дашиев Д

				аева Д			
				Дашиева Ц-Д	9	1 место	Дашиев Д
				Раднаева А	5	1 место	Дашиев Д
				Дашиева Ц-Д	9	Лучший игрок	Дашиев Д
6	муниципальный	13 марта	Первенство Джидинского района по волейболу среди учащихся 2005 г.р. и младше	Бадмаева Н	6	3 место	Дашиев Д
				Раднаева А	5	3 место	Дашиев Д
				Замбалаев а С	5	3 место	Дашиев Д
				Баданова А	6	3 место	Дашиев Д
				Дондоков а А	6	3 место	Дашиев Д
				Жапова С	6	3 место	Дашиев Д
7	муниципальный		Первенство района по вольной борьбе среди юношей 2005-2006 г	Балданов Зоригто	9	1 место	Дашиев Д

Эффекты реализации данного направления

Сохранение положительной динамики по направлениям

- количество учащихся, получающих дополнительное образование
- количество творческих объединений: кружков, секций
- участие в конкурсах, соревнованиях и мероприятиях различных уровней по поддержке талантливых детей

Проблемные вопросы реализации данного направления

- Формирование комплексной системы раннего выявления и психологического сопровождения детей с предпосылками одаренности на первой ступени получения общего образования.
- Организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) для выявления одаренных детей в системе общего и дополнительного образования.
- Дальнейшее совершенствование работы по подготовке и повышению квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.
- Размещение на сайтах ОУ, в средствах массовой информации материалов, отражающих опыт развития детской одаренности.

Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год.

Происходящие в нашем обществе изменения оказывают существенное влияние на общее состояние образовательной системы. Политические, экономические, социальные, идеологические преобразования требуют формирования и развития личности нового типа – грамотной, творчески мыслящей, ответственной, дисциплинированной. Приоритетным становится удовлетворение потребностей и интересов конкретного человека в профессиональном и личностном становлении, самореализации, самоутверждении.

В 2020 - 2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год.

Цель программы развития школы:

- формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность

Целью воспитательной работы является: создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, деятельной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Задачи воспитательной деятельности:

- формирование у детей гражданско – патриотического сознания, духовно – нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая защита личности ребенка.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 97 учащихся. Классными руководителями использовались различные методы и формы воспитательной работы, такие как тематические классные часы, экскурсии, КТД, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания. В основе воспитательной работы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- всего классных руководителей 1-10 классов – 10.

Квалификационная категория:

высшая категория	первая категория	Без категории
-	10	-

Основной составляющей воспитательной работы является участие каждого школьника в общей системе учебно – воспитательного процесса в школе, что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемой части школьного коллектива.

Участие каждого ученика во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы.

В соответствии с требованиями Стандарта Внеурочной деятельности организуется по 5 направлениям развития личности:

В 2020 – 2021 учебном году традиционно приоритетными направлениями работы школы были:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Спортивно – оздоровительное направление

- Ведущие формы деятельности:
- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия.
- Физкультминутки на уроках, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе.
- Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований, проведение инструктажа с детьми
- Интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты «Здоровье - плюс», обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт»
- Поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса.
- Агитация и запись учащихся в спортивные секции

Духовно нравственное направление.

- Образовательные и краеведческие экскурсии
- Классные часы на изучение правовых норм государства, законов
- КТД, праздники, викторины, познавательные игры

- Смотры-конкурсы, выставки
- Исследовательская деятельность
- Школьный музей
- Этические беседы, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ

Общеинтеллектуальное направление.

- Викторины, познавательные игры и беседы
- Детские исследовательские проекты
- Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны)
- Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы...

Общекультурное направление.

- Культпоходы в театры, музеи, выставки
- Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы
- Кружки художественного творчества
- Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе
- Приглашение артистов театров города в школу
- Праздничное оформление школы и классных комнат

При формировании воспитательной системы школа сотрудничает и взаимодействует со следующими организациями:

- МКУ Управлением образования – оказание методической помощи школе, проведение совместных мероприятий;
- Районным Домом детского творчества – совместные мероприятия; ведение кружков «Канзаши», «Пулевая стрельба»
- Детской юношеской спортивной школой – организация дополнительного образования детей секция «Борьба», «Шашки-шахматы» совместные мероприятия;
- Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав – наблюдение и контроль учащихся, состоящих на внутришкольном учете, помощь при решении проблем;
- Сартуул-Гэгэтуйским дацаном – шефская помощь; лекции лам нашего дацана учащимся;
- Культурно-спортивным комплексом - народным ансамблем песни и танца «Баяр» – проведение совместных мероприятий, участие в конкурсах ведение кружков «Танцевальный», «Вокальный»;
- Детским садом «Медвежонок» - преемственность;
- Фельдшерско-акушерским пунктом – проведение совместных мероприятий по здоровому образу жизни учащихся (беседы, классные часы, праздники), беседы с медработниками о состоянии здоровья детей;
- Администрацией СП «Гэгэтуйское» - совместные мероприятия, помощь в организации мероприятий, летнего оздоровления на Аршан;

Со всеми выше перечисленными учреждениями и организациями установлена прочная связь, ведется регулярная работа.

Для учащихся созданы благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности и общения, творчества педагогов и детей.

Ожидаемыми результатами эффективности программы воспитательной работы являются:

- сформированность ключевых компетентностей обучающихся
- высокий уровень воспитанности обучающихся
- участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях
- участие в волонтерской деятельности
- отсутствие правонарушений у обучающихся
- уровень развития самоуправления
- усвоение навыков здорового образа жизни
- активная жизненная позиция школьника
- уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим

Контроль за процессом воспитательной работы осуществляется на основании диагностик, проводимых на каждом этапе, согласно плану.

Дополнительное образование в школе.

В целях создания необходимых условий для развития творческой индивидуальности каждого учащегося была организована работа кружков, секций. Осуществлялась работа по включению детей в ту или иную внеурочную деятельность. Работали кружки и секции:

График работы кружков на 2020-2021 уч год.

№	Название кружка	Руководитель кружка	Классы	Количество	День недели	Время проведения
1	«Безопасное колесо»	Цырендашиева М.Д.	3 – 4	12	Среда	16.00-17.00
2	«Первые исследования»	Галсанова Н.Б.	2 – 5	10	Понедельник	16.00-17.00
3	«Умелые ручки»	Бадмаева Т.И.	1 – 4	10	Четверг	14.00-15.00
4	Вокальный кружок «Веселые нотки»	Раднаева Э.Д.	1 - 4	12	Вторник	16.00-17.00
5	Вокальный кружок «Домисолька»	Цыренова Л.Р.	5 - 8	2	Среда	16.00-17.00
6	ЮИД «Дорожно-творческий патруль»	Раднаева Н.П-С.	5-8	12	Четверг	17.00-18.00
7	«Математический лабиринт»	Раднаева Н.Б.	5 – 6	12	Вторник	17.00-18.00
8	«Я – Гражданин России»	Чойбсонова Т.В.	7 – 10	12	Вторник	17.00-18.00
9	«Юный корреспондент»	Цыдыпова В.Р.	5 - 10	12	Среда	17.00-18.00
10	Театральный кружок	Норбоева В.Д.	5 – 9	15	Среда	17.00-18.00

11	Занимательный английский.	Вампилова Г.Б.	2 - 5	12	Пятница	17.00-18.00
-----------	---------------------------	----------------	-------	----	---------	-------------

**График работы спортивных секций на 2020-2021 учебный год.
Волейбол**

Дата	Время	Класс	Количество учащихся	Руководитель
Понедельник	Девушки 18.00-19.00	7 - 10	25	Дашиев Д.В.
	Юноши 19.00-20.00			
Среда	Девушки 18.00-19.00			
	Юноши 19.00-20.00			
Четверг	Девушки 18.00-19.00			
	Юноши 19.00-20.00			

2. Вольная борьба.

Дата	Время	Класс	Количество учащихся	Руководитель
Понедельник	17.30 – 19.00	3 - 10	15	Цыренжапов А.Б.
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				

3. Шашки и шахматы.

Вторник	17.00 – 19.00	2 - 8	15	Балданов Ю.Ц.
Среда				
Четверг				
Пятница				
Суббота	17.00 – 18.00	2 - 8	15	

В 2021 году в Гэгэтуйской школе учатся – 97 учащихся. Количество детей, посещающих кружки, секции – 97 учащихся. Общий охват – 100 %

В новом учебном году необходимо обратить внимание на:

1. увеличение количества объединений дополнительного образования, так как система дополнительного образования занимает важное место в общей системе воспитательной работы школы;
2. взаимодействие с Районным домом детского творчества (занятия в музыкальной школе, кружках);
3. вовлечение учащихся «группы риска» в различные виды деятельности;
4. обеспечение классными руководителями 100% занятости учащихся в объединениях дополнительного образования в 2021-2022 учебном году.

Работа с родителями

Укрепление связей с родительской общественностью – это проведение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями, совместные внеклассные мероприятия на уровне классов, школы, участие в Управляющем совете школы, в общешкольном родительском комитете.

Общешкольное родительское собрание в 2019 – 2020 году проведено по темам «Права и обязанности родителей», «Опасности в сети интернет», «Профилактика правонарушений». Посещаемость родительских собраний удовлетворительная.

Однако, необходимо продолжить работу по активизации родительской общественности.

<p>1. Проведение родительских собраний и родительского всеобуча в течение учебного года, общешкольные родительские собрания, тематические консультации.</p> <p>2. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы.</p> <p>3. Активная работа велась на заседаниях Управляющего совета школы и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений, в состав которых входит родительская общественность.</p> <p>4. Ряд мероприятий прошли в</p>	<p>1. В некоторых классах низкая посещаемость родительских собраний.</p> <p>2. Возможности родительского комитета классные руководители используют не в полной мере.</p> <p>3. Мало классных мероприятий</p>	<p>1. Классным руководителям в дальнейшей работе с родителями рекомендуется активнее вовлекать их в совместную воспитательную работу, поощряя благодарностями и отзывами по месту работы или в средствах массовой информации.</p> <p>2. Классным руководителям добиваться высокого посещения собраний.</p> <p>3. Усилить работу родительского комитета. Администрации школы составить список представителей родительского комитета</p>
---	--	--

<p>сотрудничестве детей, родителей и учителей: День знаний, Золотая осень, конкурс цветов, Спортивные соревнования, Новогодние представления, Тематические праздники и классные часы внутри классного коллектива с привлечением родителей, Последний звонок</p>	<p>с привлечением родителей 4. Остается еще часть родителей, которая не желает сотрудничать со школой. 6. Не все родители осознают необходимость тесного взаимодействия со школой для воспитания их детей, игнорируя и саботируя требования, предъявляемые к их детям.</p>	<p>каждого класса и составить план для совместной работы. 4. Привлекать как можно большее количество родителей для проведения общешкольных мероприятий.</p>
---	--	--

Ученическое самоуправление «СМИД», волонтерское движение «Добрые сердца».

Главной целью в работе с ученическим коллективом является внедрение системы самоуправления.

В этом году заняли места на муниципальном уровне:

Уровень конкурса	Название конкурса	Результаты (место)
муниципальный	Слет лидеров и волонтеров «Дети Джиды»	Бадмаева Номина, участие

Интересы учащихся в процессе управления школой представляет Совет старшеклассников, который действует на основании положения, утвержденного директором школы. Целью деятельности Совета старшеклассников является:

1. реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением;
2. поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;

3. представление интересов учащихся в процессе управления школой;
4. защита прав учащихся.

Совет старшеклассников формируется на выборной основе на один год. В начале учебного года Совет старшеклассников составляет план на учебный год и реализует его в течение учебного года.

Вместе с тем есть недостатки в работе с ученическим самоуправлением, на которые нужно обратить внимание в следующем учебном году:

1. недостаточное наделение учащихся правами по участию в участии в управлении школой.
2. на передачу ученическому самоуправлению эффективных технологий работы, позволяющих решать актуальные школьные проблемы.

На решение этих важных вопросов будет направлена воспитательная работа в новом учебном году.

В новом учебном году также необходимо продолжить работу над совершенствованием системы кружковой работы, вовлекать большее количество родителей в воспитательный процесс.